

7-8

mokytojo knyga

НОВЫЙ

Marytė Puzaitė
Loreta Šernienė

ШАГ ЗА ШАГОМ

Leidiny s platinamas nemokamai

Išleido leidykla „Presvika“,
Loretos Asanavičiūtės g. 13 A, LT-04300 Vilnius
www.presvika.lt
© Marytė Puzaitė, 2015
© Loreta Šernienė, 2015
© „Presvika“, 2015

Detalieji pamokų ciklo planai

1. «Я и мои сверстники»

Valandų skaičius: 17

Papildomos mokymo priemonės: IKT

Dalykų integracija: etika, psichologija, informatika, profesinis orientavimas

Ugdomi mokinių gebėjimai pagal BP:

Sakytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos, suprasti pagrindines laisvos diskusijos, interviu mintis.

Памokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. Рассказ о друге	Remdamiesi pateikta klausymo tekstų informacija ir klausimais, išsamiai papasakosime apie savo draugą / draugę arba kitą asmenį.	<ul style="list-style-type: none">• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 6)• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, kalbos medžiaga ir savo patirtimi (1 A, PS – 1), darbas su žodžiais (PS – 1 B)• Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 26), kalbos vartojimo užduočių atlikimas (PS – 1, 2, p. 13, 14)• Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai arba poromis / grupėmis (2 A, PS – 2)• Detalusis klausymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (2 B, B, PS – 3)• Diferencijuotas darbas grupėmis (PS – 3 B)• Pasakojimo apie koki nors asmenį kūrimas remiantis klausymo tekstų informacija, anketos klausimais arba interviu (2 Г, PS – 3, 5 A)
2. Рассказ о себе	Remdamiesi pateiktu planu ir anketos klausimais, išsamiai papasakosime apie save (būdo ypatybes, pomėgius, ateities planus ir kt.). Pasakodami taisyklingai vartosime sudėtinius prijungiamuosius sakinius ir veiksmožodžių būsimą formą.	<ul style="list-style-type: none">• Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, asociogramos pildymas (PS – 6 A)• Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas poromis (3, PS – 4) ir individualiai (PS – 5 B)• Pasakojimo apie save kūrimas remiantis užpildyta anketa (PS – 5 B), klausimais (PS – 5)
3. Что такое счастье	Remdamiesi teksto informacija ir savo patirtimi, sukursime pasakojimo tęsinį (3–5 sakiniai).	<ul style="list-style-type: none">• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis sentencijomis (5)• Darbas su žodžiais (PS – 7)• Detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas žodžiu arba raštu (6 A, B, B, Г)

Rašytinio teksto supratimas

Mokiniai gebės:

- suprasti pasisakymų pagrindinę informaciją, trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmo, vietos, laiko kaitą;
- suprasti svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, išdėstytas problemas;
- išrinkti reikiamą informaciją iš keleto trumpų tekstų.

Sakytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės išreikšti savo nuomonę ir požiūrį, paklausti kitų nuomonės ar požiūrio, trumpai juos pakomentuoti, gana laisvai ir nuosekliai dėstydami mintis pasakoti (apie save ar kitą asmenį, apklausų rezultatus) ir trumpai apibūdinti kokį nors dalyką (svajones, viltis, siekius).

Rašytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės rašyti trumpą samprotaujamojo pobūdžio esė – remdamiesi pateiktu planu ir kalbos struktūromis, raštu glaustai apibendrinti faktinę informaciją (apklausos apie jaunimo siekius rezultatus).

Vertinimas	Pastabos
<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie kokį nors asmenį ir / arba save)	
<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	

4. Моё представление о счастье	Remdamiesi tekstų informacija ir savo patirtimi, trumpai išsakysime savo nuomonę pamokos tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, darbas su naujais žodžiais • Darbas grupėmis: globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas (7 A, B, B, PS – 8) • Trumpo pasisakymo pateikta tema kūrimas (8)
5, 6. Стремления молодежи	Remdamiesi pateiktais žodžiais ir žodžių junginiais ir taisyklingai vartodami pateiktas kalbos struktūras, trumpai apibendrinsime diagramos duomenis.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateikta eilėraščio ištrauka • Darbas su žodžiais (PS – 9 A, B) • Diferencijuotas darbas (10 B) • Darbas grupėmis: globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas (11 A) • Individualus diagramos duomenų apibendrinimas (teksto remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis kūrimas, 11 B)
7. Мнимые и настоящие ценности	Remdamiesi tekstu, savo patirtimi bei nurodytomis sakinių pradžiomis ir taisyklingai vartodami pateiktas kalbos struktūras, trumpai išsakysime savo nuomonę pamokos tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje pamokos tema remiantis asmenine patirtimi, pratybų sąsiuvinyje pateiktu dainos tekstu (PS – 14); darbas su naujais žodžiais (PS – 11) • Detalusis (individualus) teksto skaitymas, turinio aptarimas pagal pateiktus klausimus frontaliai arba grupėmis, lentelės remiantis teksto informacija ir savo patirtimi pildymas (12 A, B) • Diferencijuotas darbas (12 B) • Trumpo pasakojimo remiantis teksto informacija, savo patirtimi ir pateiktomis sakinių pradžiomis kūrimas, nuomonės išsakymas (PS – 12 B) • Diferencijuotas darbas (PS – 15)
8. Молодые люди о своих сверстниках	Remdamiesi tekstų informacija, pateiktu planu bei sakinių pradžiomis ir taisyklingai vartodami pateiktas kalbos struktūras, išsakysime savo nuomonę apie šiuolaikinį jaunimą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, darbas su naujais žodžiais • Selektyvusis skaitymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (13 A) • Individualus darbas (arba darbas grupėmis) su pasirinktu tekstu, lentelės pratybų sąsiuvinyje pildymas (13 A, PS – 13) • Skaitymo tekstų informacijos aptarimas (frontaliai arba grupėmis) argumentuotai išsakant savo nuomonę (13 B)
9. Молодёжь глазами старшего поколения. Работа над аудиотекстом	Remdamiesi pateiktais teiginiais, trumpai apibendrinsime klausymo teksto (interviu) informaciją.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais teiginiais ir asmenine patirtimi (14) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 16) • Globalusis ir selektyvusis klausymas: informacijos atranka (15 A, B) • Klausymo teksto informacijos remiantis 15 B užduoties teiginiais aptarimas (frontaliai arba grupėmis)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (trumpas pasisakymas pamokos tema) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (diagramos duomenų apibendrinimas žodžiu arba raštu) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (nuomonės išsakymas remiantis pateiktu planu ir kalbos struktūromis) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	

10. Что важно для современной молодёжи	Remdamiesi pateiktomis diagramomis ir sakinių pradžiomis, išsamiai apibendrinsime apklausos rezultatus.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, darbas su naujais žodžiais • Naujų kalbos struktūrų analizė (p. 17) • Globalusis skaitymas (16 A), informacijos apibendrinimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis • Detalusis skaitymas (16 B), apklausos apibendrinimas grupėmis arba individualiai
11. Какова она, современная молодёжь?	Dirbdami grupėmis, apibendrinsime užpildytos anketos rezultatus. Remdamiesi vadovėlio pavyzdžiais, parengsime ir pristatysime anketos rezultatų diagramas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Anketos pildymas (PS – 17) • Anketos rezultatų apibendrinimas grupėmis, diagramų parengimas (17) ir pristatymas
12. Какова она, современная молодёжь? Продолжение темы	Remdamiesi skyriaus medžiaga, pateiktu planu, laiško rašymo nuorodomis, sukursime pasirinkta tema trumpą samprotaujamojo pobūdžio tekstą (pasakojimą arba laišką į redakciją).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 18) • Diferencijuotas darbas: teksto pasirinkta tema kūrimas arba laiško rašymas (18, PS – 19)
13. Учимся грамматике	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktais paaiškinimais ir pavyzdžiais, atliksime praktines užduotis ir taisyklingai vartosime pateiktas kalbos struktūras (padarydami ne daugiau kaip 2–4 klaidas).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Kalbos struktūrų analizavimas grupėmis ir savarankiškai (ir / arba su mokytojo pagalba), komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas remiantis pavyzdžiais ir naudojantis gramatikos lentelėmis (p. 19; PS, p. 13–19)
14. Чему научились	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu gebėjimų aprašu, įvertinsime savo pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais įsivertinimas (p. 19, 20)
15. Устный зачёт / повторение, подготовка к контрольной работе	<p>1. Remdamiesi skyriaus medžiaga, gebėsime dalyvauti ilgesniame pokalbyje skyriaus tema, reikšti savo nuomonę, išdėstyti savo poziciją.</p> <p>2. Apibendrinsime ir pakartosime išeitą temą medžiagą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos temos pristatymas • Mokytojo parengtų užduočių atlikimas individualiai arba grupėmis

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (laiškas arba pasakojimas apie šiuolaikinį jaunimą remiantis pateiktais klausimais) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (kalbos vartojimo testai) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Kaip man sekasi“)
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (monologas arba dialogas išėita tema) 	

<p>16, 17. Контрольная работа</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis.</p> <p>Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas
---	--	--

- Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 1)

Rekomenduojama naudoti „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 1)

2. «Планы на будущее»

Valandų skaičius: 16

Papildomos mokymo priemonės: IKT; profesinio orientavimo informaciniai leidiniai

Dalykų integracija: psichologija, informatika, profesinis orientavimas

Ugdomi mokinių gebėjimai pagal BP:

Sakytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos, suprasti pagrindines laisvos diskusijos, interviu mintis.

Rašytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu; suprasti trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmo, vietos, laiko kaitą, suprasti svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, išdėstyti problemas, taikyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) strategijas, naudoti dviejų kalbų ir aiškinamaisiais žodžiais.

Памokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. В мире профессий	Remdamiesi pateikta klausymo tekstų informacija, naujais žodžiais ir profesijų sąrašu, dalyvausime pokalbyje apie profesijos pasirinkimą (8–12 replikų).	<ul style="list-style-type: none"> Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 20) Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, kalbos medžiaga ir savo patirtimi (1 A), darbas su žodžiais (PS – 1) Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (p. 21), kalbos vartojimo užduočių atlikimas (PS – 2 B, p. 22) Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai arba poromis / grupėmis (1 B, 2 B) Detalusis klausymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (2 A, B, PS – 2) Dialogo remiantis pamokos medžiaga kūrimas
2. Какие профессии выбираем	Remdamiesi pamokos medžiaga ir savo patirtimi, papasakosime apie profesijų pasirinkimą. Pasakodami taisyklingai vartosime veiksmažodžius ir daiktavardžius (profesijų pavadinimus).	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, 4 užduotimi pratybų sąsiuvinyje (p. 23) Apklauso rezultatų aptarimas frontaliai arba grupėmis (2 Г) Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 3) Pasakojimo apie profesijos pasirinkimą kūrimas individualiai arba grupėmis
3. Профессии будущего	Remdamiesi teksto informacija ir dirbdami grupėmis, trumpai pristatysime ateities profesijas.	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu (3) Darbas su žodžiais (PS – 5) Globalusis teksto skaitymas, hipotezių kėlimas (4 A) Selektyvusis teksto skaitymas: informacijos atranka, skirstymas (4 B) Detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas žodžiu ir raštu (5 B, PS – 6)

Sakytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie mokymąsi mokykloje, profesijos pasirinkimą, ateities planus, išsakyti savo nuomonę ir požiūrį ar paklausti kitų nuomonės, trumpai pakomentuoti kitų požiūrį); kalbėti monologu (papasakoti apie populiariausias profesijas, jų pasirinkimą, savo ateities planus ir siekius).

Rašytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės parašyti laišką draugui apie ateities planus, pranešimą apie profesijos pasirinkimą, glaustai apibendrindami faktinę informaciją ir perteikdami savo nuomonę.

	Vertinimas	Pastabos
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas arba dialogas apie profesijos pasirinkimą)	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	

4. Какие профессии востребованы в Литве	Naudodamiesi dvikalbiu žodynu ir dirbdami grupėmis, taisyklingai išversime tekstą į rusų kalbą. Remdamiesi jo informacija, parengsime trumpą pasisakymą pamokos tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Darbas grupėmis: teksto vertimas su žodynu (5 A, PS – 7) • Trumpo pasisakymo pateikta tema kūrimas (5 B) remiantis teksto ir kitų šaltinių (spaudos, interneto) informacija (diferencijuotas darbas)
5. О значении образования	Remdamiesi pateiktais teiginiais ir komunikacinių intencijų sąrašu, argumentuoti (2–3 argumentai) išsakysime savo ir pakomentuosime grupės nuomonę pamokos tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema • Darbas su žodžiais (PS – 8) • Darbas grupėmis: pasirinktų teiginių aptarimas, argumentuotas savo nuomonės išsakymas (6 A, B) • Grupės nuomonės pristatymas ir komentavimas remiantis pateiktu komunikacinių intencijų sąrašu
6. Как выбирали профессию известные люди	Remdamiesi klausymo ir skaitymo tekstų informacija ir pateiktais klausimais, išsamiai papasakosime apie žinomą asmenybę.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (p. 26), kalbos vartojimo užduočių atlikimas (PS – 6, 7, p. 33) • Selektyvusis teksto skaitymas (7 A) • Globalusis ir detalusis teksto klausymas, frontalusis teksto informacijos aptarimas (8 A, B) • Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (PS – 9) • Pasakojimo remiantis klausimais ir teksto informacija kūrimas (8 B) • Diferencijuotas darbas (8 Г)
7. Планы на будущее	Remdamiesi naujais žodžiais, pateiktais klausimais ir sakinių pradžiomis, išsamiai papasakosime apie savo mokymąsi ir ateities planus.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje pamokos tema remiantis asmenine patirtimi • Globalusis ir detalusis teksto skaitymas (individualus darbas), turinio pagal pateiktus klausimus aptarimas frontaliai arba grupėmis (9 A, B) • Pasakojimo remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis kūrimas (10)
8, 9. О выборе профессии	Remdamiesi tekstų informacija bei anketos klausimais ir taisyklingai vartodami tinkamas kalbos struktūras, išsakysime savo nuomonę apie profesijos pasirinkimą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema (11) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 10, 11), individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (PS – 14) • Detalusis teksto skaitymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (13 A, B) • Anketos pildymas (PS – 13 A) <p>Diferencijuotas darbas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamos klipo scenarijaus kūrimas (12) • globalusis teksto skaitymas (14 A) • anketos pildymas (14 B, PS – 13 B) • pasakojimo kūrimas (15)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie reikalingas Lietuvoje profesijas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis arba diagnostinis vertinimas (pasakojimas apie mokymąsi ir ateities planus) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	

10. Как писать письмо	Remdamiesi teksto informacija, nustatysime laiško adresatą, o vadovaudamiesi pateiktomis laiško rašymo nuorodomis, sukursime laiško pradžią ir pabaigą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema (16 A, B), individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (PS – 16) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 15) • Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas grupėmis ir individualiai (17 A, B, B, Г, 18 A) • Detalusis teksto skaitymas grupėmis arba individualiai (18 B, B), frontalusis teksto informacijos aptarimas • Individualus trūkstančių laiško dalių kūrimas (18 B)
11. Письмо другу	Remdamiesi pateiktomis laiško rašymo nuorodomis ir planu, parašysime išsamų laišką draugui / draugei.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Frontalusis laiško rašymo nuorodų ir plano aptarimas, individualaus laiško rašymas remiantis nuorodomis (19)
12. Письмо – запрос информации	Remdamiesi nuorodomis, parašysime laišką į mokyimo įstaigą ir paprašysime išsamios informacijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Frontalusis laiško rašymo nuorodų aptarimas (PS – 17) • Individualus laiško rašymas (PS – 17)
12. Учимся грамматике	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktais paaiškinimais ir pavyzdžiais, atliksime praktines užduotis ir taisyklingai vartosime pateiktas kalbos struktūras (padarydami ne daugiau kaip 2–4 klaidas).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas individualiai ir grupėmis (p. 35; PS, p. 30)
13. Чему научились	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu gebėjimų aprašu, įvertinsime savo pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais įsivertinimas (p. 35, 36)
14. Устный зачёт / повторение, подготовка к контрольной работе	<p>1. Remdamiesi skyriaus medžiaga, gebėsime dalyvauti ilgesniame pokalbyje skyriaus tema, išreikšti savo nuomonę ir išdėstyti savo poziciją.</p> <p>2. Apibendrinsime ir pakartosime išeitos temos medžiagą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos temos pristatymas • Mokytojo parengtų užduočių atlikimas individualiai arba grupėmis

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (laiškas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (laiškas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencijuotas darbas
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (kalbos vartojimo testai) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Kaip man sekasi“)
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (monologas arba dialogas išeita tema) 	

<p>15, 16. Контрольная работа</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis.</p> <p>Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 2)	Rekomenduojama naudoti „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 2)
--	---

3. Путешествуем и общаемся

Valandų skaičius: 21

Papildomos mokymo priemonės: IKT; vaizdo įrašai, nuotraukų albumai, kelionių maršrutai, bilietai, informaciniai leidiniai apie keliones ir pan.

Dalykų integracija: gimtoji kalba, informatika, etika

Ugdomi mokinių gebėjimai pagal BP:

Sakytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos, suprasti pagrindines laisvo pokalbio, interviu mintis, suprasti pagrindinę informacinių pranešimų, skelbimų (stotyje, oro uoste ir kt.) informaciją.

Памokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. Куда бы я поехал	Remdamiesi pateiktomis iliustracijomis ir kalbos medžiaga, taisyklingai vartodamirieveiksnius ir veiksmažodžius tariamosios nuosakos forma, trumpai papasakosime apie keliones.	<ul style="list-style-type: none"> • Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 36) • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, kalbos medžiaga ir savo patirtimi (1 A) • Darbas su žodžiais (PS – 1) • Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 37) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai ir poromis (PS – 2) • Pasakojimo remiantis pateiktomis kalbos struktūromis kūrimas (1 B)
2. Как путешествуем	Remdamiesi teksto informacija, planu ir dirbdami grupėmis, sukursime reklaminį tekstą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga <p>Darbas grupėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalusis ir detalusis teksto skaitymas, lentelės pildymas, informacijos apibendrinimas (2 A, B, PS – 3) • reklaminio teksto pateikta tema kūrimas (8)
3. Покупаем билет для поездки	Remdamiesi pavyzdžiais ir pateiktais klausimais, dalyvausime pokalbyje bilietų pirkimo tema, teirausimės stoties informacijoje rūpimų dalykų apie kelionę.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais ir iliustracijomis (4) • Darbas su žodžiais (PS – 4) • Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos apibendrinimas žodžiu (5 A, B, B) • Dialogų kūrimas remiantis pateiktomis situacijomis (PS – 5, 6)
4. Едем на поезде, летим на самолёте	Remdamiesi pavyzdžiais ir pateiktais klausimais, aiškinsimės rūpimus klausimus apie kelionę stoties ar oro uosto informacijoje.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, darbas su naujais žodžiais • Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos apibendrinimas žodžiu (6, 7 A) • Dialogų remiantis pateiktomis situacijomis kūrimas (7 B)

Rašytinio teksto supratimas

Mokiniai gebės:

- suprasti nesudėtingus tekstus krašto pažinimo tema, trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmo, vietos ir laiko kaitą;
- suprasti svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, išdėstytas problemas;
- išrinkti reikiamą informaciją iš keleto trumpų tekstų (pavyzdžiui, žinių suvestinių, informacinių brošiūrų);
- rasti reikiamą informaciją paprastuose tekstuose (pavyzdžiui, skelbimuose, informaciniuose lapeliuose).

Sakytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės papasakoti apie ekskursiją, miestą (gyvenvietę), jo kultūrinės įžymybės, dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (išsakyti išpūdžius iš ekskursijos, kelionės ir to teirautis, klausti informacijos muziejuje, pirkdami kelionės bilietą, užsisakydami viešbutį ir pan.).

Rašytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės parašyti išsamų laišką apie ekskursiją, aprašyti savo patirtį, jausmus, išpūdžius, sukurti trumpą reklamos tekstą (apie gimtąjį miestą ar gyvenamąją vietovę), užpildyti viešbučio užsakymo ir registracijos anketą.

	Vertinimas	Pastabos
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (reklaminis tekstas)	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas (dialogai pagal pateiktas situacijas)	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis vertinimas	

5. Живём в гостинице	Remdamiesi tekstų informacija, aiškinsimės rūpimus klausimus apie gyvenimo sąlygas viešbutyje (sudarysime 5–7 klausimus ir į juos atsakysime dirbdami poromis).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu ir iliustracijomis (8), naujų žodžių remiantis iliustracijomis pateikimas (8) • Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos apibendrinimas žodžiu (9 A, B) • Darbas grupėmis: globalusis ir detalusis skaitymas (10), informacijos atranka ir apibendrinimas (PS – 8), klausimų tekstui sudarymas • Dialogo remiantis sudarytais klausimais ir tekstų informacija kūrimas
6. Заказываем номер в гостинице	Remdamiesi pavyzdžiais ir taisyklingai vartodami pateiktas kalbos struktūras, užsakysime kambarį viešbutyje ir užpildysime užsakymo ir registracijos anketą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Darbas su žodžiais (PS – 7) • Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 44) • Detalusis klausymas, informacijos apibendrinimas žodžiu (11 A) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai ir poromis (PS – 9 A, B) • Dialogų remiantis pavyzdžiais kūrimas (11 A, PS – 9 A, B) • Registracijos ir užsakymo blankų pildymas (11 B, B, PS – 10, 11)
7. Легенда об основании Вильнюса	Remdamiesi žinoma leksika, gebėsime sekti pasakojimo raidą, rasti svarbiausią informaciją ir išsamiai perteikti girdėto teksto turinį.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis iliustracijomis, savo patirtimi ir pateiktais klausimais, darbas su naujais žodžiais (12, PS – 12, 13) • Globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (13 A, B) • Detalusis klausymas (14) • Individualus teksto atpasakojimo paruošimas (14)
8. Архитектурные достопримечательности Вильнюса	Remdamiesi tekstų informacija, dalyvausime pokalbyje ekskursijos metu, aiškinsimės rūpimus klausimus (sudarysime 5–7 klausimus ir į juos atsakysime dirbdami poromis).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, pateiktu klausimu (PS – 13) • Detalusis tekstų skaitymas, informacijos aptarimas poromis arba grupėmis (15) • Selektyvusis informacinio teksto klausymas (PS – 14 B), frontalusis informacijos aptarimas • Individualus darbas (arba grupėmis) su pasirinktu tekstu, klausimų tekstui sudarymas (15, PS – 14 B), dialogo kūrimas (pokalbis su ekskursijos gidu)
9. Местность, где я живу	Remdamiesi pateiktais klausimais, planu, kalbos struktūromis ir dirbdami grupėmis, sukursime pasakojimą apie savo gyvenamąją vietovę.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Pateikto pasakojimo plano ir klausimų aptarimas frontaliai arba grupėmis (16 A, B) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai ir poromis (PS – 15, 16) • Diferencijuotas darbas (16 B) • Darbas grupėmis: pasakojimo kūrimas (16 A, 17)

	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogai pagal pateiktas situacijas, registracijos blankų pildymas) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (legendos atpasakojimas) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie gyvenamąją vietovę) 	

10, 11. Приглашаем посетить наш город	Remdamiesi pateikta medžiaga (plakatu, planu, kalbos struktūromis), gebėsime sukurti reklaminių tekstą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje pamokos tema remiantis asmenine patirtimi, darbas su naujais žodžiais (PS – 17) • Individualus teksto suvokimo užduoties atlikimas – perskaitytų tekstų informacijos lyginimas (18) • Reklaminių plakato kūrimas grupėmis (19, PS – 18) Diferencijuotas darbas: <ul style="list-style-type: none"> • medžiagos rinkimas projektui naudojantis internetu • projekcinio darbo pristatymas naudojantis IKT
12. Где были, куда поедем	Remdamiesi pavyzdžiu ir taisyklingai vartodami veiksmažodžius, trumpai papasakosime apie būsimą kelionę.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktais klausimais (20 A, B), asociogramos sudarymas, darbas su naujais žodžiais (PS – 19, 20) • Naujų kalbos vartojimo struktūrų (p. 51, 52) analizavimas grupėmis ir savarankiškai (ir / arba su mokytojo pagalba), komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas remiantis pavyzdžiais ir gramatikos lentelėmis (PS, p. 53) • Globalusis ir selektyvusis klausymas: informacijos atranka (21 A, B, PS –21) • Klausymo teksto informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis • Pasakojimo apie būsimą kelionę remiantis pratybų sąsiuvinio 21 užduotimi kūrimas (frontaliai arba grupėmis)
13. Интересная экскурсия	Remdamiesi teksto informacija (ekskursijos programa) ir taisyklingai vartodami veiksmažodžius, trumpai papasakosime apie vieną ekskursijos dieną.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis (p. 53) ir kelionės programa (22 A) • Selektyvusis teksto skaitymas, informacijos atranka ir skirstymas (22 A), lentelės pildymas (PS – 22) • Diferencijuotas darbas: detalusis teksto skaitymas (22 B, PS – 23 A, B) • Pasakojimo kūrimas individualiai arba grupėmis remiantis užpildyta lentele (PS – 22)
14. Запрос информации	Remdamiesi tekstu (ekskursijos bilieto informacija), dalyvausime pokalbyje ekskursijos užsakymo tema (sudarysime 5–7 klausimus ir į juos atsakysime dirbdami poromis).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Detalusis teksto skaitymas, informacijos aptarimas poromis arba grupėmis (PS – 24) • Dialogo remiantis pateikta situacija ir teksto informacija kūrimas (22 B)
15. Интересные места Литвы	Dirbdami grupėmis arba individualiai ir remdamiesi teksto informacija, užpildysime pateiktą lentelę, išskirsime pagrindinę ir papildomą informaciją ir ją trumpai apibendrinsime.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis ir klausimu (23), darbas su naujais žodžiais (PS – 25) • Selektyvusis teksto skaitymas (25 A), informacijos atranka, lentelės pildymas (PS – 26) • Teksto informacijos frontaliai arba grupėmis apibendrinimas išskiriant pagrindinę ir antraeilę informaciją • Diferencijuotas darbas (25 B)

<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis arba diagnostinis vertinimas (pasakojimas / dialogas apie keliones)	
<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	

16. Письмо другу – рассказ об экскурсии	Remdamiesi teksto informacija, planu ir kalbos struktūromis, parašysime išsamų laišką draugui / draugei apie išvyką.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Frontalusis laiško plano, pateiktų kalbos struktūrų aptarimas (25) • Laiško rašymas remiantis pateikta laiško pradžia ir pabaiga, užpildyta lentelė (PS – 26) ir kalbos struktūromis
17. Учимся грамматике	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktais paaiškinimais ir pavyzdžiais, atliksime praktines užduotis ir taisyklingai vartosime pateiktas kalbos struktūras (galimos 2–4 klaidos).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Kalbos vartojimo struktūrų analizavimas grupėmis ir savarankiškai (ir / arba su mokytojo pagalba), komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas remiantis pavyzdžiais ir naudojan-tis gramatikos lentelėmis (p. 59; PS, p. 48–57)
18. Чему научились	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu gebėjimų aprašu, įvertinsime savo pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais įsivertinimas (PS, p. 57, 58)
19. Устный зачёт / повторение, подготовка к контрольной работе	<p>1. Remdamiesi skyriaus medžiaga, gebėsime dalyvauti ilgesniame pokalbyje skyriaus tema, išreikšti savo nuomonę, išdėstyti savo poziciją.</p> <p>2. Apibendrinsime ir pakartosime išeitos temos medžiagą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos temos pristatymas • Mokytojo parengtų užduočių atlikimas individualiai arba grupėmis
20, 21. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis.</p> <p>Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (kalbos vartojimo testai) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Kaip man sekasi“)
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (monologas / dialogas išeita tema) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 3) 	<p>Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 3)</p>

4. Городской сервис

Valandų skaičius: 15

Papildomos mokymo priemonės: IKT, reklamos skelbimai, meniu

Dalykų integracija: technologijos

Ugdomi mokinių gebėjimai pagal BP:

Sakytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias laisvų pokalbių mintis, skirti pagrindinę informaciją nuo papildomos.

Рамокų temos	Мокымоси уždaviniai	Мокымо / мokyмоси veikla ir turinys
1. В продуктовом магазине	Remdamiesi pateikta klausymo tekstų informacija ir naujomis kalbos struktūromis, sudarysime pirkinių (maisto produktų) sąrašą.	<ul style="list-style-type: none"> • Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 60) • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, kalbos medžiaga ir savo patirtimi (1), darbas su žodžiais (PS-1) • Selektyvusis klausymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (2 A, B) • Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (p. 61), individualus parengiamųjų kalbos vartojimo užduočių atlikimas (PS – 2 A, B, B) • Detalusis klausymas ir skaitymas (3 A, B, B, Г, PS – 2 A, B) • Individualus pirkinių sąrašo sudarymas (PS – 4)
2. Что приготовим	Remdamiesi pavyzdžiu (arba pateikta situacija ir planu) ir dirbdami poromis, sukursime dialogą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateikta situacija, iliustracijomis (4) • Dialogo remiantis pavyzdžiu ir kalbos struktūromis kūrimas (5 A) • Diferencijuotas darbas: dialogo remiantis pateikta situacija ir planu kūrimas (5 B)
3, 4. В кафе	Remdamiesi pavyzdžiais ir pateiktomis kalbos struktūromis, taisyklingai vartodami veiksmažodžius взять, брать, dalyvausime pokalbyje pagal pateiktą situaciją (kavinėje).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, iliustracijomis (6), darbas su naujais žodžiais (PS – 7) • Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (p. 65) • Globalusis ir detalusis klausymas (5 A, B), frontalusis informacijos apibendrinimas • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas poromis (8, 9, PS – 6 A, B) • Dialogo remiantis pateiktu valgiaraščiu kūrimas (10 A, B)

Rašytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu, taikyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) strategijas, naudotis dviejų kalbų ir aiškinamaisiais žodynais.

Sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje pagal pateiktą situaciją (kavinėje, kirpykloje ir kt.), pasakoti apie teikiamas paslaugas.

Rašytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės sudaryti pirkinių sąrašą.

	Vertinimas	Pastabos
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogas pagal pateiktą situaciją)	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogai „Kavinėje”)	

5, 6. Бытовые услуги	Remdamiesi pavyzdžiais ir pateiktomis kalbos struktūromis, taisyklingai vartodami naujas kalbos struktūras, dalyvausime pokalbyje (teirausimės informacijos apie teikiamas paslaugas ir atsakysime į klausimu).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, iliustracijomis, savo patirtimi, klausymo tekstų informacija (11 A, B) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 7), frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (p. 67, 68) • Detalusis klausymas (11 B, PS – 8), informacijos apibendrinimas frontaliai arba grupėmis • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai ir poromis (12, 13) • Dialogo apie teikiamas paslaugas kūrimas poromis (13)
7, 8. Бытовые услуги: в парикмахерской	Remdamiesi pavyzdžiais ir pateiktomis kalbos struktūromis, taisyklingai vartodami veiksmožodžio стричь formas ir kalbos etiketo frazes, dalyvausime pokalbyje pagal pateiktą situaciją (kirpykloje).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, savo patirtimi • Pateiktų kalbos struktūrų analizė (p. 68, 14 A) • Detalusis skaitymas (14 A) • Dialogų remiantis pateiktomis situacijomis kūrimas (14 B)
9, 10. Какими бытовыми услугами пользуемся	Remdamiesi savo patirtimi, pateikta informacija (ilustracijos, skelbimai, skaitymo tekstai) ir dirbdami grupėmis, trumpai papasakosime apie teikiamas paslaugas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktais klausimais, iliustracijomis, savo patirtimi (15) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 9) • Selektyvusis teksto skaitymas: informacijos atranka, skirstymas (16 A, 17 A) • Detalusis pasirinkto teksto skaitymas, informacijos apibendrinimas žodžiu arba raštu (16 B, PS – 10, 17 B, B, PS – 11) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas poromis (PS – 12, 13) • Darbas grupėmis: pasakojimo apie paslaugas kūrimas (15 B, 17 B)
11. Учимся грамматике	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktais paaiškinimais ir pavyzdžiais, atliksime praktines užduotis ir taisyklingai vartosime pateiktas kalbos struktūras (padarydami ne daugiau kaip 2–4 klaidas).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas individualiai ir grupėmis (p. 73, PS, p. 66–70)
12. Чему научились	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu gebėjimų aprašu, įvertinsime savo pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais (PS, p. 70)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogai pagal pateiktas situacijas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<p>Diagnostinis vertinimas (kalbos vartojimo testai)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Kaip man sekasi“)

<p>13. Устный зачёт / повторение, подготовка к контрольной работе</p>	<p>1. Remdamiesi skyriaus medžiaga, gebėsime dalyvauti ilgesniame pokalbyje skyriaus tema, reikšti savo nuomonę, išdėstyti savo poziciją.</p> <p>2. Apibendrinsime ir pakartosime išeitose temose medžiagą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos temos pristatymas • Mokytojo parengtų užduočių atlikimas individualiai arba grupėmis
<p>14, 15. Контрольная работа.</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis.</p> <p>Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas

<ul style="list-style-type: none">• Diagnostinis vertinimas	
<ul style="list-style-type: none">• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 4)	Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 4)

5. Выбираю здоровый образ жизни

Valandų skaičius: 18

Papildomos mokymo priemonės: IKT, reklaminiai skelbimai, apklausų grafikai, diagramos.

Dalykų integracija: etika, biologija.

Ugdomi mokinių gebėjimai pagal BP:

Sakytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias laisvų diskusijų, interviu mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos.

Rašytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu, suprasti trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, išdėstytas problemas, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmo, vietos, laiko kaitą.

Памокų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. О здоровом образе жизни	Remdamiesi pateikta klausymo tekstų informacija ir naujomis kalbos struktūromis, sudarysime pirminių (maisto produktų) sąrašą.	<ul style="list-style-type: none"> Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 74) Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, klausimais ir savo patirtimi (1 A, B, PS – 3 A) Darbas su naujais žodžiais (PS – 1) Individualus parengiamųjų kalbos vartojimo užduočių atlikimas (PS – 1 B, 2) Asociogramos sudarymas (PS – 3 A), pasakojimo kūrimas (remiantis sudaryta asociograma)
2. Если хочешь быть здоров	Remdamiesi teksto informacija, pateiktais žodžių junginiais, savo patirtimi, trumpai papasakosime, kaip reikia rūpintis sveikata.	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu, klausymo teksto informacija ir „sveikatos piramide“ (2 A, B, B, PS – 3 B, B) Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (p. 76) Selektyvusis teksto skaitymas: informacijos atranka, skirstymas (PS – 4 A, B) Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai, poromis arba grupėmis (3 A, PS – 5 A, B, 6) Pasakojimo remiantis pamokos medžiaga kūrimas
3. Забота о здоровье	Remdamiesi teksto informacija, savo patirtimi, pateiktu planu ir kalbos struktūromis, trumpai pakomentuosime kitų požiūrį ir išsakysime savo nuomonę (arba papasakosime, kokių sveikos gyvensenos principų laikomės).	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga ir / arba pateiktais žodžių junginiais (diferencijuotas darbas – 3 B, PS – 8) Darbas su naujais žodžiais (PS – 7) Diferencijuotas darbas grupėmis: globalusis ir detalusis skaitymas (4 A, B, PS – 9 A, B) Teksto informacijos apibendrinimas grupėmis (9 B) Diferencijuotas darbas (5 arba 4 B, PS – 9 Г)

- Mokiniai gebės iš keleto trumpų tekstų ar teksto išrinkti reikiamą informaciją, taikyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) strategijas, naudotis dviejų kalbų ir aiškinamaisiais žodynais.

Sakytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje, siekdami komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie sveiką gyvenseną, paklausti asmeninės nuomonės ir ją išreikšti, trumpai komentuoti kitų požiūrį, apklausų rezultatus), dalyvauti diskusijoje (interviu) sveikos gyvensenos, žalingų įpročių temomis, naudodamiesi iš anksto parengtais klausimais, kalbėti monologu (pasakoti apie sveiką gyvenseną).

Rašytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės parašyti laišką draugui apie sveikos gyvensenos naudą, glaustai apibendrindami faktinę informaciją ir perteikdami savo nuomonę.

Vertinimas	Pastabos
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas pamokos tema) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	

4. Советы другу / подруге, как беречь здоровье	Remdamiesi teksto (laiško) informacija ir savo patirtimi, laiške draugui / draugei patarsime, kaip rūpintis sveikata.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga ir pateiktu klausimu (PS – 12 B) • Dialogo remiantis pateikta situacija ir dialogo pradžia kūrimas (12 A) • Globalusis ir detalusis teksto skaitymas (13 A), informacijos apibendrinimas grupėmis arba frontaliai • Individualus laiško rašymas (13 B)
5. Что вредит здоровью	Remdamiesi pateiktais klausimais ir kalbos struktūromis, trumpai pakomentuosime apklausos rezultatus.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis sentencijomis ir grožinio teksto ištrauka (6, 7) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 10) • Darbas grupėmis: apklausos rezultatų nagrinėjimas ir komentavimas (8 A) • Darbas grupėmis: klasės apklausa (8 B, B, PS – 11), frontalusis rezultatų apibendrinimas
6, 7. Вредные привычки	Remdamiesi teksto informacija, savo patirtimi, pateiktomis kalbos struktūromis, trumpai išsakysime savo nuomonę apie žalingus įpročius.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, savo patirtimi • Darbas su naujais žodžiais (PS – 14 A, B) • Selektyvusis teksto skaitymas: informacijos atranka, skirstymas (9 A, B, PS –15) • Diferencijuotas darbas: detalusis teksto skaitymas, informacijos apibendrinimas žodžiu remiantis pateiktu planu ir kalbos struktūromis (PS –16 A) • Teksto informacijos apibendrinimas žodžiu remiantis pateiktais klausimais ir kalbos struktūromis (9 B)
8, 9. Дискуссия «Курить – здоровью вредить»	Remdamiesi tekstu informacija, savo patirtimi ir naudodamiesi iš anksto parengtais klausimais, dalyvausime diskusijoje sveikos gyvensenos, žalingų įpročių temomis.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema • Pasiruošimas diskusijai grupėmis (9 Г, PS – 16 B) • Diskusija remiantis nuorodomis ir parengtais klausimais (16 B)
10. Как люди относятся к своему здоровью	Remdamiesi pateiktomis diagramomis ir sakinių pradžiomis, išsamiai apibendrinsime apklausos rezultatus.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu ir teiginiais (10 A, B) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 17 A, B) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (p. 83), kalbos vartojimo užduočių atlikimas (PS – 4 A, B, p. 23) • Selektyvusis ir detalusis skaitymas (11 A, B), apklausos apibendrinimas grupėmis arba individualiai

	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (laiškas) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	

11. Как мы относимся к здоровому образу жизни	Remdamiesi pateiktais klausimais, surengsime bendraklasių apklausą ir apibendrinsime jos rezultatus.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais (PS – 18 A, B) • Darbas grupėmis: apklausa (19 A) • Apklausos rezultatų apibendrinimas (PS – 19 B) • Diferencijuotas darbas (PS – 20 A, B)
12. Проблемы здоровья: как их решать	Remdamiesi tekstų informacija ir nuorodomis, išsakysime savo nuomonę apie sveikatos problemas ir jų sprendimą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pamokos tema • Darbas grupėmis: detalusis teksto skaitymas (12 A, B), informacijos aptarimas remiantis planu ir nuorodomis (PS – Г, p. 9, 10)
13. Письмо другу	Remdamiesi pateiktomis laiško rašymo nuorodomis ir planu, parašysime išsamų laišką draugui / draugei apie sveikos gyvenenos naudą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Frontalusis laiško rašymo nuorodų ir plano aptarimas (13) • Individualus laiško rašymas
14. Учимся грамматике	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktais paaiškinimais ir pavyzdžiais, atliksime praktines užduotis ir taisyklingai vartosime pateiktas kalbos struktūras (padarydami ne daugiau kaip 2–4 klaidas).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas individualiai ir grupėmis (PS, p. 20–24)
15. Чему научились	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu gebėjimų aprašu, įvertinsime savo pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais (PS, p. 25)
16. Устный зачёт / повторение, подготовка к контрольной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Remdamiesi skyriaus medžiaga, gebėsime dalyvauti ilgesniame pokalbyje skyriaus tema, reikšti savo nuomonę, išdėstyti savo poziciją. 2. Apibendrinsime ir pakartosime išeitą temą medžiagą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos temos pristatymas • Mokytojo parengtų užduočių atlikimas individualiai arba grupėmis

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis vertinimas (laiškas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (kalbos vartojimo testai) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Kaip man sekasi“)
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (monologas / dialogas išeita tema) 	

<p>17, 18. Контрольная работа.</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis.</p> <p>Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas
--	--	--

- Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 5)

Rekomenduojama naudoti „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 5)

6. Об интересах и увлечениях

Valandų skaičius: 30

Papildomos mokymo priemonės: IKT; vaidybinių filmų, grožinės literatūros kūrinių ištraukos, teatro, kino afišos, programėlės ir pan.

Dalykų integracija: užsienio literatūra, informatika, etika, teatro, kino menas

Ugdomi mokinių gebėjimai pagal BP:

Sakytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias laisvų pokalbių (interviu) mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos.

Rašytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu, taikyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) strategijas, naudotis dviejų kalbų ir aiškinamaisiais žodynais.

Памokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. Увлечения в жизни человека	Remdamiesi tekstų informacija, pateiktu klausimu ir dirbdami grupėmis, trumpai papasakosime, kuo ir kodėl domisi jaunimas.	<ul style="list-style-type: none"> Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 88) Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais (1) ir sentencija (PS – 1 Б) Darbas su žodžiais (PS – 1 А) Darbas grupėmis: <ul style="list-style-type: none"> selektyvusis pasirinkto teksto skaitymas ir lentelės pildymas (2 А, PS – 2А) detalusis teksto skaitymas, informacijos apibendrinimas (2 Б)
2. Увлечения моих одноклассников	Remdamiesi pateiktais klausimais, surengsime klasės draugų apklausą ir apibendrinsime jos rezultatus.	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (PS, p. 28) Darbas grupėmis: interviu su klasės draugais (2 Б, PS – 3), informacijos apibendrinimas Diferencijuotas darbas (3, PS – 4)
3. Какие фильмы нам нравятся	Remdamiesi savo patirtimi ir pateiktomis kalbos struktūromis, trumpai papasakosime, kokie filmai ir kodėl patinka.	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais ir žodžių sąrašu (4 А, Б) Darbas su žodžiais (PS – 5) Darbas grupėmis: apklausos duomenų aptarimas (5) Selektyvusis klausymas (6 А), frontalusis informacijos apibendrinimas Pasakojimo kūrimas remiantis pateiktomis kalbos struktūromis (6 Б)
4. Приглашаю в кино	Remdamiesi pavyzdžiais, pateiktu planu ir kalbos struktūromis, dalyvausime pokalbyje su draugu (pasikeisime informacija, nuomonėmis apie filmus ir pakviesime į kino teatrą).	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai ir poromis (PS – 6 А, Б, В) Dialogo remiantis pateiktu planu kūrimas poromis (8)

Sakytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie kino, teatro, literatūros reikšmę, pasakyti ar paklausti asmeninės nuomonės, trumpai komentuoti kitų požiūrį, reikšti savo nuomonę ir dalyvauti išvykos, pvz., į kino teatrą ar kitur, organizavimo veikloje, gana laisvai ir nuosekliai pasakoti ar apibūdinti (pasakoti apie savo pomėgius, knygos ar filmo siužetą, mėgstamą aktorį / aktorę ir išsakyti savo nuomonę).

Rašytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės parašyti glaustą, faktinę informaciją apibendrinantį pranešimą apie Lietuvos teatrą.
- Mokiniai gebės parašyti laišką draugui / draugei ir papasakoti apie mėgstamą filmą, arba aktorį / aktorę, arba skaitytą knygą.

	Vertinimas	Pastabos
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (apklausos rezultatų apibendrinimas)	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas)	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogas pagal pateiktą situaciją)	

5. Об экранизации литературных произведений	Remdamiesi tekstų informacija, pateiktu planu, sakinių pradžiomis ir taisyklingai vartodami pateiktas kalbos struktūras, išsakysime savo nuomonę apie literatūros kūrinio ekranizaciją.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateikta tekstu, klausimais ir kalbos struktūromis (9 A, B) • Darbas su žodžiais (PS –7) • Globalusis teksto klausymas (10) Darbas grupėmis: <ul style="list-style-type: none"> • selektyvusis ir detalusis teksto skaitymas (11), informacijos apibendrinimas • trumpo pasakojimo apie filmo ekranizaciją kūrimas remiantis pateiktais klausimais ir žodžių junginiais (12 A, B)
6. Рассказ о фильме	Remdamiesi teksto informacija, pateiktu planu ir sakinių pradžiomis, gebėsime išsamiai papasakoti apie filmą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Detalusis teksto skaitymas, informacijos apibendrinimas žodžiu arba raštu (PS – 8) • Pasakojimo apie filmą kūrimas (13 A) • Diferencijuotas darbas (13 B)
7. О писателе Михаиле Фёдоровиче Достоевском	Remdamiesi klausymo ir skaitymo tekstų informacija, taip pat pateiktu planu, glaustai papasakosime apie rašytojo asmenybę.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis klausymo teksto informacija, pateiktais klausimais (14 A, B) • Darbas su žodžiais (PS – 9 A, B) • Selektyvusis teksto skaitymas (PS –10), informacijos apibendrinimas žodžiu • Pasakojimo remiantis klausimais ir teksto informacija kūrimas (PS –10)
8, 9, 10. Характеристика главного героя романа. Работа над отрывком из романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	1. Remdamiesi žinoma leksika ir savo patirtimi, gebėsime sekti pasakojimo raidą ir skaitomame grožiniame tekste rasti svarbiausią informaciją ir detales. 2. Vartodami teksto žodyną, remdamiesi išrinkta iš teksto medžiaga, išsamiai apibūdinsime grožinio teksto veikėją (paaiškinsime įvykių, veikėjo poelgių priežastis ir pasekmes, aptarsime jo poveiklo prasmę).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje remiantis pateiktomis citatomis, klausimais, taip pat filmo epizodais, hipotezių kėlimas (PS –11 A, B) • Detalusis teksto skaitymas ir aptarimas (grupėmis ir / arba frontaliai) interpretuojant ir darant teksto visumą apibendrinančias išvadas: pagrindinė mintis, problema, vertybės, veikėjo poelgiai, jų priežastys, veikėjo charakteristika (PS – 12) • Darbas perskaičius tekstą (PS – 13, 14 A, B)
11. О прочитанной книге	Remdamiesi pateiktais klausimais, išsamiai papasakosime apie perskaitytą knygą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis asmenine patirtimi • Frontalusis pateiktų klausimų aptarimas (PS –15) • Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktais klausimais, naudojantis dvikalbiu žodynu ir kt. (PS – 15)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie patikusį filmą) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas 	Diferencijuotas darbas
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie perskaitytą knygą) 	

<p>12. О фильме «Преступление и наказание». Работа над рецензией фильма</p>	<p>Dirbdami grupėmis arba individualiai ir remdamiesi teksto informacija, užpildysime pateiktą lentelę, išskirsime pagrindinę ir papildomą informaciją ir ją trumpai apibendrinsime.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema • Darbas su žodžiais (PS – 16) • Globalusis ir detalusis teksto skaitymas, turinio aptarimas frontaliai arba grupėmis (15 A, B) • Selektyvusis teksto skaitymas, individualus lentelės pildymas (PS – 17 A) • Individualus teksto informacijos apibendrinimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (15 B, PS – 17 A) arba pokalbyje su draugu remiantis pateikta situacija (16)
<p>13. Профессия актёра</p>	<p>Remdamiesi klausymo teksto (interviu su aktoriumi) informacija, pateiktomis sakinių pradžiomis ir taisyklingai vartodami pateiktas kalbos struktūras, trumpai išsakysime savo nuomonę apie aktoriaus profesiją, apibūdinsime aktoriaus asmenybę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais (17, PS – 19) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 18) • Detalusis teksto skaitymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (18 A, PS – 20) • Selektyvusis ir detalusis teksto klausymas (18 B, B), frontalusis informacijos apibendrinimas • Trumpo pasakojimo remiantis pateiktu klausimu ir teksto informacija kūrimas (19 A)
<p>14. Мой любимый актёр</p>	<p>Remdamiesi savo patirtimi, interneto ar kita medžiaga, PowerPoint (ar kita) programa sukursime 7–10 pateikčių ir papasakosime apie savo mėgstamą aktorių / aktorę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga ir pamokos tema • Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas grupėmis ir individualiai • Darbas su papildoma medžiaga, pateikčių kūrimas individualiai arba grupėmis
<p>15. Работа над фильмом: интересные факты</p>	<p>Dirbdami grupėmis arba individualiai ir remdamiesi teksto informacija, užpildysime pateiktą lentelę, išskirsime pagrindinę informaciją (5–6 įdomius faktus) ir ją trumpai apibendrinsime.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais (20) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 21) • Selektyvusis teksto skaitymas, informacijos apibendrinimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (21) dirbant grupėmis • Selektyvusis teksto skaitymas, informacijos atranka, lentelės pildymas, informacijos apibendrinimas žodžiu (22 A, PS – 22 A) • Detalusis teksto skaitymas, klausimų tekstui sudarymas, pagrindinės informacijos (įdomių faktų) atranka ir apibendrinimas remiantis pateiktu modeliu (22 B, PS – 22 B, B)
<p>16. О писателе Льве Николаевиче Толстом</p>	<p>Remdamiesi skaitymo teksto informacija ir pateiktu planu, glaustai papasakosime apie rašytojo asmenybę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, interneto informacija (PS – 24 A) • Darbas su žodžiais (PS – 23) • Selektyvusis teksto skaitymas (PS – 24 B), informacijos apibendrinimas žodžiu • Pasakojimo kūrimas remiantis planu ir teksto informacija (PS – 24 B)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie aktorius) 	<p>Užduotis parengia mokytojas, atsižvelgdamas į pamokos uždavinį, darbo pamokoje pobūdį</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	

<p>17, 18, 19. Характеристика главных героев романа. Работа над отрывком из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»</p>	<p>1. Remdamiesi žinoma leksika ir savo patirtimi, gebėsime seksti pasakojimo raidą ir skaitomame grožiniame tekste rasti svarbiausią informaciją ir detales.</p> <p>2. Vartodami teksto žodyną ir remdamiesi išrinkta iš teksto medžiaga, gebėsime išsamiai apibūdinti grožinio teksto veikėjus (paaiškinti veikėjų poelgių priežastis ir pasakmes, aptarti jų paveikslų prasmę).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Filmo epizodų peržiūra, trumpas turinio aptarimas, hipotezių kėlimas • Selektyvusis ir detalusis teksto skaitymas ir aptarimas (grupėmis ir / arba frontaliai) interpretuojant ir darant teksto visumą apibendrinančias išvadas: veikėjų charakteristika, poelgiai, jų priežastys (PS – 25 A, B, Г, Д, E, Ж, З) • Individualus darbas perskaičius tekstą: pasirinkto veikėjo apibūdinimas (PS – 26)
<p>20. Советую посмотреть фильм ...</p>	<p>Remdamiesi pateiktomis nuorodomis (dialogo schema, kalbos struktūromis), dalyvausime pokalbyje su draugu: pasikeisime išsamia informacija apie filmą, nuomonėmis ir patarimais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje remiantis savo patirtimi • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas poromis: pateiktų kalbos struktūrų ir situacijų aptarimas, trumpų dialogų kūrimas (23) • Dialogo kūrimas poromis (24)
<p>21, 22. Письмо другу (письменный опрос)</p>	<p>Remdamiesi pateiktomis laiško rašymo nuorodomis ir planu, parašysime išsamų laišką draugui / draugei apie matytą filmą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Frontalusis laiško rašymo nuorodų ir turinio aptarimas (25 A) • Individualus laiško rašymas naudojantis dvikalbiu žodynu (25 A) • Diferencijuotas darbas: samprotaujamojo pobūdžio rašinio rašymas pateikta tema (25 B) • Rašymo darbų vertinimas ir aptarimas
<p>23, 24. Русская классика на литовской сцене</p>	<p>1. Remdamiesi afišų informacija ir pateiktomis kalbos struktūromis, trumpai apibūdinsime pasirinktą iš afišų spektaklį.</p> <p>2. Remdamiesi afišų (naujausia interneto) informacija, pateiktais klausimais ir teksto pradžia, parengsime trumpą pranešimą pamokos tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktomis iliustracijomis (teatro afišomis) ir klausimais (26 A) <p>Darbas grupėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selektyvusis tekstų skaitymas (26 A), informacijos apibendrinimas (spektaklio apibūdinimas) remiantis pateiktomis kalbos struktūromis (p. 104) • detalusis tekstų (afišų) skaitymas, informacijos apibendrinimas remiantis pateiktais klausimais (26 B) • Individualus trumpo pranešimo remiantis pateiktais klausimais (arba sudarytu savo planu, interneto informacija) ir sakinių pradžiomis kūrimas (27)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas • Diagnostinis vertinimas (veikėjo apibūdinimas) 	<p>Diferencijuotas darbas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogas – kvietimas į filmą) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Apibendrinamasis vertinimas (laiškas draugui) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie teatrą) 	

25. О современном литовском театре	Remdamiesi savo patirtimi, interneto ar kita medžiaga, <i>PowerPoint</i> (ar kita) programa sukursime 7–10 pateikčių ir papasakosime apie šiuolaikinį Lietuvos teatrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga bei pamokos tema • Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas grupėmis ir individualiai • Darbas su papildoma medžiaga, pateikčių kūrimas individualiai arba grupėmis
26. Учимся грамматике	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktais paaiškinimais ir pavyzdžiais, atliksime praktines užduotis ir taisyklingai vartosime pateiktas kalbos struktūras (padarydami ne daugiau kaip 2–4 klaidas).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas individualiai ir grupėmis (p. 105; PS, p. 47–55)
27. Чему научились	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu gebėjimų aprašu įvertinsime savo pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais (PS, p. 55)
28. Устный зачёт / повторение, подготовка к контрольной работе	<p>1. Remdamiesi skyriaus medžiaga, gebėsime dalyvauti ilgesniame pokalbyje skyriaus tema, reikšti savo nuomonę, išdėstyti savo poziciją.</p> <p>2. Apibendrinsime ir pakartosime išeitą temą medžiaga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos temos pristatymas • Mokytojo parengtų užduočių atlikimas individualiai arba grupėmis
29, 30. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis.</p> <p>Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie Lietuvos teatrą) 	<p>Užduotis parengia mokytojas, atsižvelgdamas į pamokos uždavinį, darbo pamokoje pobūdį</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (kalbos vartojimo testai) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Kaip man sekasi“)
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (monologas / dialogas išeita tema) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 6) 	<p>Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 6)</p>

7. Школа: будни и праздники

Valandų skaičius: 16

Papildomos mokymo priemonės: IKT; vaizdo įrašai, nuotraukų albumai, mokyklos internetinis puslapis
Ugdomi mokinių gebėjimai pagal BP:

Sakytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, pagrindines laisvų pokalbių, interviu mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos.

Rašytinio teksto supratimas

- Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu, suprasti trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, išdėstyta problema, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmo, vietos, laiko kaitą.
- Mokiniai gebės iš teksto ar keleto trumpų tekstų išrinkti reikiamą informaciją, taikyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) strategijas, naudotis dviejų kalbų ir aiškinamaisiais žodynais.

Памokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. Роль школы	Remdamiesi pateiktais žodžiais ir žodžių junginiais ir taisyklingai vartodami pateiktas kalbos struktūras, trumpai išsakysime savo nuomonę pamokos tema ir papasakosime apie mokymąsi savo mokykloje.	<ul style="list-style-type: none"> Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 106) Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu ir savo patirtimi, asociogramos sudarymas (1 A, PS – 1 A) Darbas su žodžiais (PS – 2) Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (p. 106), individualus parengiamųjų kalbos vartojimo užduočių atlikimas (PS – 2 A, B) Darbas grupėmis: <ul style="list-style-type: none"> parengiamųjų kalbos vartojimo užduočių atlikimas grupėmis (B) trumpo pasisakymo pamokos tema kūrimas (1 B, Г)
2. О системе образования	Remdamiesi užpildyta lentele ir dirbdami grupėmis, trumpai apibendrinsime teksto informaciją.	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais ir savo patirtimi, diagramos pildymas (PS – 4) Darbas su žodžiais (PS – 3) Darbas grupėmis: <ul style="list-style-type: none"> selektivusis teksto skaitymas, lentelės pirmos dalies pildymas (3, PS – 5) teksto informacijos apibendrinimas remiantis užpildyta lentele
3. О системе образования Литвы	Remdamiesi pateikta schema ir teksto pradžia, trumpai apibūdinsime Lietuvos švietimo sistemą.	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga Darbas grupėmis: <ul style="list-style-type: none"> schemos aptarimas remiantis pateiktais klausimais (PS – 4), lentelės pildymas (PS – 5) pasakojimo kūrimas remiantis pateikta medžiaga ir teksto pradžia (4)

Sakytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie mokymąsi, jo svarbą, mokymąsi naudojantis internetu, mokyklos šventes, tradicijas, paklausti asmeninės nuomonės, trumpai komentuoti kitų požiūrį, reikšti savo nuomonę ir dalyvauti mokyklos renginio organizavimo veikloje, gana laisvai ir nuosekliai pasakoti ar apibūdinti (papasakoti apie mokymąsi, trumpai apibūdinti savo mokyklą, išsakyti savo nuomonę apie nuotolinį mokymąsi).

Rašytinė sąveika ir raiška

- Mokiniai gebės parašyti anotaciją apie savo sukurtą tinklalapį, užpildyti registracijos interneto puslapyje anketą.

	Vertinimas	Pastabos
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Kaupiamasis vertinimas	Diferencijuotas darbas
	<ul style="list-style-type: none">• Formuojamojo vertinimo metodikos• Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas)	

4. Помощь Интернета при обучении	Remdamiesi pavyzdžiais ir pateiktomis kalbos struktūromis, trumpai papasakosime apie interneto galimybes mokantis.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, iliustracijomis, savo patirtimi (5 A, B) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 6) • Parengiamųjų kalbos vartojimo ir komunikacinių užduočių atlikimas (PS – 7, 8, 9) • Detalusis skaitymas (5 B), informacijos apibendrinimas grupėmis • Pasakojimo apie interneto galimybes mokantis kūrimas remiantis pateiktomis kalbos struktūromis (5 B)
5. Уроки онлайн	Remdamiesi pavyzdžiais ir pateiktomis kalbos struktūromis, dalyvausime pokalbyje (teirausimės ir teiksime informaciją apie interneto galimybes mokantis).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, savo patirtimi • Darbas su naujais žodžiais (PS – 10) Diferencijuotas darbas: <ul style="list-style-type: none"> • detalusis skaitymas, teksto informacijos apibendrinimas (6 A, B, B, PS – 12) • Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas grupėmis: teiginių aptarimas, argumentuotas savo nuomonės išsakymas (7) • Dialogų kūrimas remiantis pateikta situacija ir pateiktomis kalbos struktūromis (8)
6. Создаём страницу сайта «Изучайте литовский язык!»	Remdamiesi pateiktomis sakinių struktūromis, pavyzdžiais, interneto ar kita medžiaga, sukursime interneto puslapį ir parašysime jo anotaciją.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje praeitos pamokos tema remiantis anketa (9 A) • Selektyvusis teksto skaitymas (9 A) • Anketos pildymas (9 B, PS – 11) • Darbas grupėmis (10) • Diferencijuotas darbas (11)
7. Школьная жизнь	Dirbdami grupėmis, užpildysime lentelę ir, ja remdamiesi, trumpai apibendrinsime teksto informaciją.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu, asociogramos sudarymas (12, PS – 14) • Darbas su naujais žodžiais (PS – 13) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (p. 115) • Selektyvusis teksto skaitymas, lentelės pildymas (13 A, PS – 13) • Frontalusis teksto informacijos aptarimas
8. Рассказ о школе	Remdamiesi pateiktais klausimais, pavyzdžiais ir dirbdami grupėmis, sukursime trumpą pasakojimą apie savo mokyklą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pamokos tema • Pasakojimo kūrimas grupėmis
9. Школьные традиции	Dirbdami grupėmis, užpildysime lentelę ir, ja remdamiesi, trumpai apibendrinsime teksto informaciją.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu, mokyklinių švenčių sąrašu (14 A, PS – 16) • Selektyvusis ir detalusis teksto skaitymas dirbant grupėmis ar individualiai (15 A, B, 17) • Frontalusis tekstų informacijos aptarimas

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogas pagal pateiktą situaciją) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis arba diagnostinis vertinimas (pasakojimas apie mokyklą) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	

10. Праздники и традиции в нашей школе	Remdamiesi bendraklasių apklausa, trumpai papasakosime apie tradicijas ir šventes savo mokykloje.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga, pateiktu klausimu (16 A, 15 B) • Klasės draugų apklausa (14 B, PS – 16 B) • Apklausos rezultatų aptarimas frontaliai arba grupėmis • Pasakojimo kūrimas grupėmis arba individualiai (16) • Diferencijuotas darbas (16 B)
11. Готовим школьный праздник	Remdamiesi pateikta situacija, dalyvausime pokalbyje šventės organizavimo tema (teiksime pasiūlymus, patarsime, teirausimės nuomonės).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Frontalusis dialogo nuorodų aptarimas (16 B) • Dialogo kūrimas (16 B)
12. Учимся грамматике	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktais paaiškinimais ir pavyzdžiais, atliksime praktines užduotis ir taisyklingai vartosime pateiktas kalbos struktūras (galimos 2–4 klaidos)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis praeitos pamokos medžiaga • Komunikacinių parengiamųjų ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas individualiai ir grupėmis (PS, p. 65–71)
13. Чему научились	Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu gebėjimų aprašu, įvertinsime savo pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais (PS, p. 71, 72)
14. Устный зачёт / повторение, подготовка к контрольной работе	<p>1. Remdamiesi skyriaus medžiaga, gebėsime dalyvauti ilgesniame pokalbyje skyriaus tema, reikšti savo nuomonę, išdėstyti savo poziciją.</p> <p>2. Apibendrinsime ir pakartosime išeitotos temos medžiagą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos temos pristatymas • Mokytojo parengtų užduočių atlikimas individualiai arba grupėmis
15, 16. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis. Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Kaupiamasis vertinimas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamojo vertinimo metodikos • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas apie mokyklos tradicijas / dialogas apie renginio organizavimą) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (kalbos vartojimo testai) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Kaip man sekasi“)
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (monologas / dialogas skirčiau tema) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 7) 	<p>Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 7)</p>