

5

mokytojo knyga

НОВЫЙ

Marytė Puzaitė
Loreta Šernienė

ШАГ ЗА ШАГОМ

V mokymo metai

UDK 811.161.1(072)
Pu-121

Viršelio dailininkė Asta Puikienė
Viršelio nuotraukos www.shutterstock.com
Maketavo Domantas Kareckas

Išleido leidykla „Presvika“,
Kauno g. 28, LT-03202 Vilnius
Puslapis internete – www.presvika.lt
www.mokykline-knyga.lt
Spausdino „Standartų spaustuvė“,
S. Dariaus ir S. Girėno g. 39, LT-02189 Vilnius

ISBN 978-9955-22-596-6

© „Presvika“, 2012
© M. Puzaitė, 2012
© L. Šernienė, 2012

Turinys

Vadovėlio „Шаг за шагом 5. Новый“ koncepcija.....	5
Penktųjų mokymo metų mokomosios medžiagos planas.....	8
Detalieji pamokų ciklo planai.....	16
Mokinių pasiekimų patikrinimo testai	54
Garso įrašų tekstai	73
Vadovėlio užduočių atsakymai	85

M. Puzaitės, L. Šernienės rusų (užsienio) kalbos vadovėlio
ШАГ ЗА ШАГОМ 5. НОВЫЙ
(penktieji kalbos mokymosi metai)

KONCEPCIJA

Vadovėlis **Шаг за шагом 5. Новый** tęsia rusų (užsienio) kalbos mokymo kursą ir yra skirtas mokyti(s) šios antrosios užsienio kalbos penktaisiais kalbos mokymosi metais, t. y. devintoje arba dešimtoje klasėje. Visą mokymo komplektą sudaro vadovėlis, pratybų sąsiuvinis, gramatikos sąsiuvinis, garso įrašas (kompaktinė plokštelė) ir mokytojo knyga. Vadovėlis **Шаг за шагом 5. Новый** parengtas vadovaujantis Bendrojo lavinimo pagrindinės mokyklos užsienio kalbų bendrąja programa (antroji užsienio kalba, 9–10 klasė). Tai viena iš dalių, apimančių 9–10 klasės pakopos antrosios užsienio kalbos mokymosi kursą.

Vadovėlio tikslai:

- integruotai ugdyti mokinių bendrąsias ir dalyko (komunikacinę) kompetencijas;
- sistemingai pateikti mokomąją medžiagą, suteikiant galimybę mokytojui ją pritaikyti konkrečiai mokinių grupei (klasei), diferencijuoti ir individualizuoti;
- pateikti Rusijos sociokultūrinį kontekstą, sugretinti jį su gimtosios šalies sociokultūrinio kontekstu;
- ugdyti darbo su klausomu ir skaitomu tekstu įgūdžius, sakinio ir rašytinio teksto kūrimo gebėjimus bei gebėjimus taikyti teksto supratimo ir kūrimo bei kompensacines strategijas.

Vadovėlio medžiaga suskirstyta į penkias pagrindines **leksines temas**: «О русском языке», «Я и мои друзья», «Музыка и молодёжь», «Праздники в нашей жизни», «Приятного аппетита». Jos atitinka antrosios užsienio kalbos bendrųjų programų leksines temas: Užsienio kalbos mokymosi laimėjimai; Apie save (pomėgiai, mėgstami dalykai, išorinė charakteristika, veikla); Jaunimo gyvenimas, bendravimas, santykiai su bendraamžiais; Kultūra, menas (muzika, literatūra); Kalbos šalis (papročiai, šventės); Maitinimasis, higiena ir sveikata. Taip apibendrinamos, plėtojamos ir įtvirtinamos dauguma ankstesniais metais išėtų leksinių temų. Temos pateikiamos integruotai, platesniame kontekste. Medžiaga siejama su kalbos šalies (Rusijos) realijomis ir papildoma mokinių žiniomis apie šalį, jos kultūrinį paveldą. Tekstai parinkti pagal numatytą šios užsienio kalbos mokymosi pakopos kalbos sudėtingumo lygį (orientuojamasi į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal ET kalbos mokėjimo lygių skalę), tačiau yra ir kitokio sunkumo (taip pat ir B1 lygio) užduočių ir tekstų. Tokie tekstai pažymėti specialiu ženkliu.

Vadovėlio didaktinė sistema paremta komunikacinės užsienio kalbų mokymosi krypties pagrindinėmis nuostatomis: kalbos mokymasis siejamas su gyvenimiškomis kalbinėmis situacijomis, atitinkančiomis mokinio kalbos vartojimo poreikius, interesus ir patirtį. Mokymosi procese siekiama integruotai ugdyti mokinio vertybines nuostatas, bendrąsias ir dalyko kompetencijas.

Temos pateikiamos remiantis kalbinių gebėjimų ugdymo didaktiniais principais: pristatomas kalbos kontekstas ir pateikiama kalbos medžiaga, aktyvinamos anksčiau įgytos žinios, nauja kalbos medžiaga aktualizuojama ir įtvirtinama, perkeliama į naujas kalbines situacijas ir

pritaikoma. Kiekvienos temos pradžioje (vadovėlyje ir pratybų sąsiuvinyje) suformuluojami bendrieji mokymosi uždaviniai (numatomi mokymosi rezultatai), skirti pirmiausia mokiniams. Toks uždavinių pateikimas mokinius nuteikia kryptingai veikti, padeda ugdyti labai svarbius mokymosi mokytis gebėjimus. Kiekviena tema suskirstyta pamokomis: pamoka pradedama įvadinio pokalbiu su mokytoju (tai pažymėta atitinkamu ženkleliu) ir baigiama mokiniui skirta apibendrinamąja užduotimi, formuluojama kaip mokymosi rezultatas. Ji taip pat pažymėta atitinkamu ženklu. Taip sudaromos prielaidos sistemingai mokytis ir siekti tarpinio rezultato, suformuluoto kaip pamokos uždavinys.

Klausomam tekstui suprasti skirtos užduotys daugiausia susietos su situacijomis, kuriose gali vykti komunikacija. Klausomi tekstai padės ugdyti recepcinius (teksto supratimo) gebėjimus ir kartu formuoti pokalbio strategijos įgūdžius (pradėti, inicijuoti, tęsti, užbaigti pokalbį, užduoti klausimus pašnekovui). Tai labai svarbu norint išsiugdyti gebėjimus adekvačiai reaguoti realiose kalbos vartojimo situacijose. Užduotys, susietos su natūralios kalbos tekstų – interviu, pranešimų, dialogų, pasisakymų įrašais, yra viena iš pagrindinių priemonių autentiškos kalbos supratimui ugdyti. Jos padės mokiniui pasirengti suvokti kalbos prasmę, išskirti reikalingą informaciją ar nuodugnai suprasti tekstą.

Gebėjimui **suprasti skaitomą tekstą** ugdyti vadovėlyje skiriama daug dėmesio. Šis gebėjimas yra visų kalbinės veiklos rūšių ugdymo pagrindas. Didžiuma skaityti skirtų tekstų yra originalūs, su jais susietos **kalbėjimo ir rašymo užduotys** padės ugdyti ne tik gebėjimus suprasti tekstą, bet ir savarankiškos veiklos įgūdžius. *Darbas su skaitomu tekstu organizuojamas trejopai*: 1) prieš skaitant tekstą daugiausia atliekamos leksinės užduotys; jų paskirtis – išsiaiškinti nežinomų rusų kalbos žodžių reikšmę, iškelti hipotezes (apie ką tekste galėtų būti kalbama); 2) skaitant tekstą atliekamos teisingų ir klaidingų teiginių vertinimo užduotys, ieškoma teksto fragmentų, nustatomas teksto turinio nuoseklumas, rašomos teksto santraukos ir pan.; 3) perskaičius tekstą atliekamos kalbėjimo ir kūrybinio rašymo užduotys; tokio pobūdžio užduotys dažniausiai reikalauja nuodugnai suprasti tekstą.

Kalbėjimo gebėjimai vadovėlyje ugdomi dialoginės (sąveika) ir monologinės (produkavimas) kalbos kryptimis. Dialoginės kalbos užduotys daugiausia atspindi situacijas, kuriose mokinys galėtų atsidurti bendraudamas su kalbos šalies atstovais. Kalbėjimo pratybos siejamos su vaizdiniais elementais, tekstu, kontekstu. Monologinės kalbos užduotys šiuo etapu skirtos ugdyti gebėjimus kurti pasakojamojo, apibūdinamojo ir mišraus pobūdžio tekstus su samprotavimo elementais. Nemažai dėmesio skiriama specifiniams rusų kalbos posakiams, kuriuos mokiniai turėtų ne tik suprasti, bet ir gebėti pavartoti kalboje. Pabrėžiamas kalbos registras, išskiriamos įvairiose situacijose tinkamos vartoti kalbos etiketo frazės.

Rašytinio teksto kūrimo užduotys padės išmokti pildyti anketą, rašyti laišką ar trumpą pasakojamąjį tekstą su samprotavimo elementais. Jau pakankamai išlavėję mokinių rašymo technikos įgūdžiai ir kalbos struktūrų bei leksikos išmanymas leidžia jiems sėkmingai rašyti žinomomis temomis. Tačiau rašomajai kalbai būdingos kiek kitokios negu šnekamajai kalbos struktūros, todėl rašytinio teksto kūrimo gebėjimams ugdyti pateikiamos specialios užduotys. Dauguma jų yra pratybų sąsiuvinyje.

Gramatikos medžiaga, kaip ir kitose vadovėlio dalyse, atrenkama ir pateikiama remiantis funkcinio pagrindu, t. y. komunikacinėmis intencijomis ir funkcinėmis semantinėmis kategorijomis siekiant suteikti galimybę ugdyti numatytus teksto supratimo bei rašytinio ir sakinio teksto kūrimo gebėjimus. Tema glaudžiai siejama su atitinkama kalbos medžiaga. Gramatinė

medžiaga integruojama į klausyti ir skaityti skirtus tekstus, įtvirtinama specialiomis pratybomis siekiant suformuoti atitinkamus įgūdžius taisyklingai ir tikslingai vartoti gramatines formas ir struktūras produkuojamoje kalboje. Daugiau dėmesio skiriama sudėtingesnėms gramatinėms struktūroms. Kalbos medžiaga pateikiama lentelėmis. Kiekvieno skyriaus pabaigoje gramatinė medžiaga apibendrinama.

Rusų kalbos vadovėlių serijos **Шаг за шагом. Новый** penktoji dalis skirta visų kalbinių kompetencijų, įgytų ankstesnėse mokymosi pakopose, ugdymo procesui tęsti.

Autorės

Penktųjų mokymo metų mokomosios medžiagos planas

Tikslas

Ugdyti mokinių bendrąsias ir dalyko kompetencijas, komunikacinę kompetenciją, visų kalbinės veiklos rūšių – klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo – gebėjimus, plėsti ir gilinti lingvistinę kompetenciją, suteikti sociokultūrinių žinių bei įgūdžių, reikalingų bendraujant su užsienio kalba kalbančios tautos atstovais (remiantis BP numatytomis kalbos vartojimo temomis ir situacijomis).

Uždaviniai

Ugdyti gebėjimus:

Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis, kai kalbama normaliu tempu:

- suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio pasakojamojo, apibūdinamojo ar mišriojo tipo teksto, kuriame yra samprotavimo elementų, aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos,
- nuodugniai suprasti mišriojo tipo tekstą, kuriame yra samprotavimo elementų,
- suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, interviu, radijo ir televizijos pranešimų informaciją,
- pasirinkti klausymo būdą (visuminį, atrankinį, detalų) pagal klausymo tikslą ir komunikacinę situaciją.

Skaityti ir suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, apibūdinamojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų:

- suprasti samprotavimo elementų turinčių tekstų (pasisakymų, interviu, asmeninių laišku) svarbiausią informaciją,
- rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose,

- nuodugniai suprasti pasakojamuosius tekstus apie kasdienes įvykius,
- suprasti anketų, kuriose reikalaujama pateikti sudėtingesnę nuodugnią informaciją, klausimus.

Bendrauti remiantis kasdienėmis ir kultūrinėmis programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo, taip pat kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti):

- dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo,
- trumpai papasakoti apie įvykį, šventę, laisvalaikį, mėgstamą veiklą,
- apibūdinti žmogaus būdą (charakterį), kasdienę aplinką, savo užsienio kalbos mokymosi laimėjimus,
- trumpai išsakyti nuomonę apie tai, kas matyta, girdėta, skaityta (knygą, spektaklį, koncertą, įvykį ir kt.).

Raštu pateikti informaciją ir bendrauti remiantis programos temomis ir situacijomis (pasakoti, apibūdinti, reikšti nuomonę, jausmus):

- pateikti asmeninio pobūdžio informaciją anketoje: parašyti savo vardą, pavardę, adresą, apibūdinti kalbų mokėjimą, pomėgius, asmens savybes,
- rašyti sveikinimus įvairių švenčių proga,
- asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie užsienio kalbų mokymąsi, muzikinius pomėgius, bendravimą su draugais, šventes ir tradicijas, apibūdinti įvykius ir veiklą, paaiškinti, kas patinka ir nepatinka, perteikti matyto spektaklio, klausyto koncerto turinį.

1. Ugdytinios nuostatos

- Gretinant užsienio kalbą su gimtąja

kalba plėtoti kultūrinę savimonę ir siekti suprasti kitokį mąstymą, kultūrą, gyvenimą, jausimą.

- Toliau plėtoti ir įtvirtinti sakytinio teksto suvokimo gebėjimus klausantis užsienio kalba kalbančių žmonių.
- Klausytis garso įrašų užsienio kalba siekiant suprasti jų turinį ir susipažinti su kitos šalies kultūra ir tradicijomis.
- Toliau plėtoti ir įtvirtinti rašytinio teksto suvokimo gebėjimus.
- Skaityti tekstus užsienio kalba siekiant juos suprasti ir susipažinti su kitos šalies kultūra ir tradicijomis, mokinių gyvenimo realijomis.
- Tobulinti ir įtvirtinti kalbėjimo kompetenciją.
- Stengtis ugdytis sėkmingai komunikacijai būtinas normas ir vertybes: gebėjimą klausytis pašnekovo, toleranciją, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti.
- Plėtoti ir įtvirtinti bendravimo raštu gebėjimus, ugdytis rašto ir rašymo kultūrą.
- Naudotis internetu kaip informacijos šaltiniu ir bendravimo priemone.

2. Ugdytini mokymosi mokytis gebėjimai

- Suvokti savo užsienio kalbos mokymosi poreikius ir su mokytojo pagalba ar savarankiškai išsikelti mokymosi uždavinius.
- Žinoti, kokiais būdais galima ugdytis skaitymo, klausymo, kalbėjimo ir rašymo gebėjimus.
- Atlikti pateiktas užduotis.
- Išmokti taikyti įvairius užsienio kalbos mokymosi būdus.
- Objektyviai įvertinti savo kalbos mokymosi pasiekimus remiantis EKA.
- Su mokytojo pagalba naudotis EKA ir kartu su juo aptarti savo mokymosi laimėjimus.

- Išmokti ieškoti papildomos informacijos (naudotis žodynais, gramatikos žinytais, internetu).
- Remtis patirtimi, įgyta mokantis kitų kalbų.

3. Temos / potėmės pagal BP

Apie save (pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai ir kt.)

Jaunimo gyvenimas, bendravimas, santykiai su bendraamžiais ir tėvais

Sveika gyvenimas, maitinimasis

Užsienio kalbos mokymosi laimėjimai

Kalbos šalies kultūra, menas (muzika, literatūra, žymiausi kultūros atstovai ir kt.)

Kalbos, kurios mokomasi, ir gimtoji šalis: šventės, tradicijos ir kt.

4. Ugdymo turinys*

Eil. Nr.	Skyrius / Tema (pagal BP)	Vai-landų skai-čius	Ugdomi gebėjimai
1.	О русском языке (Užsienio kalbos mokymosi laimėjimai; žymiausi kultūros atstovai, literatūra)	14	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos, suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, interviu, radijo ir televizijos pranešimų informaciją. <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti svarbiausią pasisakymų, interviu informaciją, rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose, suprasti anketų klausimus. <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (teirautis apie užsienio kalbą mokymąsi), kalbėti monologu (pasakoti apie užsienio kalbą mokymąsi, kalbos ypatybes ir kt). <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės parašyti išsamų laišką (pateikti informaciją).
2.	Я и мои друзья (Jaunimo gyvenimas, bendravimas, santykiai su bendraamžiais)	15	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos, suprasti svarbiausią trumpų informacinių pranešimų informaciją. <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti pasisakymų, asmeninių laiškų svarbiausią informaciją, rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose, suprasti anketų klausimus. <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės kalbėti monologu (pasakoti apie draugus, bendravimo problemas, apibūdinti žmogaus charakterį). <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės parašyti laišką apie bendravimą su draugais, trumpą rašinėlių apie draugystę.

Vertinimas	Pastabos (plano koregavimas, integruotos pamokos, projektinė veikla ir kt.)
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas** (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, laiškas, rašinėlis, kalbos vartojimo užduotys) • Apibendrinamasis vertinimas*** (kontrolinis testas Nr. 1) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, laiškas, kalbos vartojimo užduotys) • Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 2) 	

3.	Музыка и молодёжь (Kultūra, menas: muzika, literatūra, žymiausi kultūros atstovai; jaunimo pomėgiai)	14	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos, suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, interviu, radijo ir televizijos pranešimų informaciją. <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti pasisakymų, interviu, asmeninių laiškų svarbiausią informaciją, rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose. <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (teirautis apie muzikos pomėgius, pakviesti į koncertą), kalbėti monologu (pasakoti apie mėgstamą muziką, atlikėją, grupę). <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės papasakoti laiške draugui apie savo ir bendraamžių muzikos pomėgius.
4.	Праздники в нашей жизни (Kalbos šalies šventės, tradicijos ir kt.)	18	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos, suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, pranešimų informaciją. <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti pasisakymų svarbiausią informaciją, rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose. <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (teirautis apie tradicines šventes), kalbėti monologu (pasakoti apie šventes, tradicijas). <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės parašyti laišką draugui (papasakoti apie šventes, tradicijas).

- Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, laiškai, kalbos vartojimo užduotys)
- Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 3)

- Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, laiškai, kalbos vartojimo užduotys)
- Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 4)

5.	Приятного аппетита! (Kalbos šalies ir gimtosios šalies mitybos tradicijos)	11	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos, suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, interviu, radijo ir televizijos pranešimų informaciją. <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės suprasti pasisakymų, interviu svarbiausią informaciją, rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose. <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (teirautis apie tradicinius patiekalus), kalbėti monologu (pasakoti apie mėgstamus patiekalus, pateikti patiekalų receptų). <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gebės sudaryti valgiaraštį, parašyti patiekalo receptą.
----	---	----	--

* Planas parengtas numatant pamokoms skirti 72 val. per mokslo metus (2 val. per savaitę).

** Diagnostinio vertinimo formos parenkamos atsižvelgiant į konkrečios klasės pasiekimų lygį ir poreikius ir tikslinamos pamokų ciklų planuose.

*** Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje 5“ pateiktais mokinių pasiekimų įsivertinimo testais, kuriuos, atsižvelgus į konkrečios klasės (mokinio) pasiekimų lygį, galima pritaikyti (papildyti).

5. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti ištekliai

1. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom. Vadovėlis 5. Naujas. Vilnius: Presvika, 2012*
2. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom. Pratybų sąsiuvinis 5. Naujas. Vilnius: Presvika, 2012*
3. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom. CD 5. Naujas. Vilnius: Presvika, 2012*
4. *M. Puzaitė, S. Pavlovskaja. Čtenijie s*

uvlečenijiem. Vilnius: Presvika, 2001

5. *L. Šernienė. Mokyklinis teminis rusų–lietuvių kalbų žodynėlis. Vilnius: Presvika, 2005*

6. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Gramatikos sąsiuvinis 5. Naujas. Vilnius: Presvika, 2012*

6. Vertinimas

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą, kuris parengiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150).

- *Formuojamasis vertinimas*: žodiniai komentarai, klausimai žinioms ir supratimui patikrinti, įsivertinimas, „šviesoforo“ metodas ir kt.
- Klausymo ir skaitymo gebėjimai vertinami

- Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, laiškas, kalbos vartojimo užduotys)
- Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 5)

taikant pasirenkamojo atsakymo užduotis, schemas, lenteles, piešinius. Pabrėžiama tai, ką mokiniai atliko gerai. Gimtąja arba rusų kalba aptariama, kas padėjo suprasti tekstą (pažįstama situacija, žinomi žodžiai, vaizdinė parama ir kt.).

- *Kaupiamasis vertinimas* – mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas. Viso pamokų ciklo metu pagal susitarimą su mokiniais (atsižvelgus į mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą) gali būti vertinama: tinkamas pasirengimas pamokai, atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje, lankomumas ir kt. Surinkti taškai bendru mokytojo ir mokinių susitarimu galiausiai konvertuojami į pažymį.
- *Įsivertinimas*: gebėjimai įsivertinti ugdomi remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiu aprašu „Mokomės įsivertinti“, kuris parengtas pagal pagrindinio ugdymo II užsienio kalbos mokymosi programą ir Europos kalbų aplanką.

- *Diagnostinis vertinimas*: pamokų ciklo metu pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus vertinamos atskiros užduotys (dialogas, monologas, laiškas, kalbos vartojimo užduotys ir kt.). Diagnostinio vertinimo formos parenkamos atsižvelgus į konkrečios klasės pasiekimų lygį ir poreikius. Diagnostinio vertinimo rezultatai fiksuojami pažymiu tik susitarus su mokiniais, į juos atsižvelgiama toliau planuojant mokymosi procesą.
- *Apibendrinamasis vertinimas*: kontroliniai testai, apklausos žodžiu ir raštu baigus mokymosi temą. Vertinimo užduotys turi padėti nustatyti konkrečius mokinių pasiekimus išėjus leksinę (vadovėlio) temą.

Detalieji pamokų ciklo planai

1. «О русском языке»

Valandų skaičius: 14

Papildomos mokymo priemonės: IKT, reklamos lankstinukai, Rusijos ir Lietuvos spauda

Integracija: gimtoji kalba ir literatūra, informatika, istorija

Ugdomi gebėjimai pagal BP:

Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis (užsienio kalbų mokymasis, gimtoji ir užsienio kalbos, žymiausi kultūros atstovai, literatūra), kai kalbama normaliu tempu:

- suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio pasakojamojo, apibūdinamojo ar mišriojo tipo teksto, kuriame yra samprotavimo elementų, aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos,
- nuodugniai suprasti mišriojo tipo tekstą, kuriame yra samprotavimo elementų,
- suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, interviu, radijo ir televizijos pranešimų informaciją,
- pasirinkti klausymo būdą (visuminį, atrankinį, detalųjį) pagal klausymo tikslą ir komunikacinę situaciją.

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. Почему изучаем иностранные языки	Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais, iliustracijomis ir kalbos medžiaga gebėsime 6–8 sakiniais išsakyti savo nuomonę apie tai, kodėl reikia mokytis užsienio kalbų.	<ul style="list-style-type: none">• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 6)• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu, esamu rusų kalbos išmanymu ir savo patirtimi, asociogramos sudarymas (1, PS – 1 A, B)• Globalusis ir selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas (2 A, B)• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 6, 7, PS – p. 7), pratybų sąsiuvinio užduočių atlikimas (1 B)• Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas (3 A, B)• Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas remiantis pamokos medžiaga (4)• Trumpo pasakojimo kūrimas remiantis pateiktu klausimu ir pamokos medžiaga (5)

Skaityti ir suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, apibūdinamojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų:

- suprasti samprotavimo elementų turinčių tekstų (pasisakymų, interviu, asmeninių laiškų) svarbiausią informaciją,
- rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose,
- nuodugniai suprasti pasakojimus apie kasdienius įvykius,
- suprasti anketų, kuriose reikalaujama pateikti sudėtingesnę išsamią informaciją, klausimus.

Bendrauti remiantis kasdienėmis ir kultūrinėmis programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo, kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti):

- dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo (pakviesti, susitarti, teirautis informacijos),
- trumpai papasakoti apie kalbas, kalbų mokymąsi,
- apibūdinti savo užsienio kalbos mokymosi pasiekimus,
- pateikti trumpą iš anksto parengtą pranešimą (apie kalbas, kalbų mokymąsi, paprasto siužeto literatūros kūrinį) ir atsakyti į aiškius klausimus.

Raštu pateikti informaciją ir bendrauti remiantis programos temomis ir situacijomis (pasakoti, apibūdinti, reikšti nuomonę, jausmus):

- anketoje pateikti asmeninio pobūdžio informaciją: parašyti savo vardą, pavardę, adresą, apibūdinti kalbų mokėjimo lygį,
- asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie užsienio kalbų mokymąsi (kuriamo teksto apimtis – 60–90 žodžių).

Vertinimas	Pastabos
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	

<p>2, 3. О мотивах изучения русского языка</p>	<p>Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais, klausymo ir skaitymo tekstų informacija ir kalbos medžiaga gebėsime 8–10 sakinių papasakoti apie rusų kalbos mokymosi motyvus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis įžymių žmonių mintimis (6) • Globalusis ir selektyvusis klausymas, informacijos apibendrinimas (7 A, B) • Detalusis klausymas, informacijos apibendrinimas (6 B) • Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 10) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai ir poromis (PS – 3 A, B, V – 7 B – dialogo kūrimas pagal pateiktus klausimus) • Globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas (8 A, B, PS – 4) • Trumpo pasakojimo pateikta tema kūrimas remiantis pamokos medžiaga
<p>4. Какие языки мы изучаем</p>	<p>Remdamiesi surengtos apklausos rezultatais gebėsime aptarti klasės mokinių kalbų mokėjimą ir užpildyti anketą apie kalbų mokėjimą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu, esamu rusų kalbos išmanymu ir savo patirtimi, asociogramos sudarymas (10, PS – 5) • Globalusis ir selektyvusis klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (11 A, B) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 13) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas pratybų sąsiuvinyje (PS – 6 A, B, B, Г) • Apklausos pagal pateiktus klausimus surengimas ir apibendrinimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (12 A, B)
<p>5, 6. Из истории языка</p>	<p>Dirbdami grupėmis, remdamiesi pateiktų tekstų informacija ir klausimais rusų kalba parengsime pranešimą apie kalbas (lietuvių, rusų ar kt.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis sentencijomis (13) • Darbas grupėmis: pateiktų klausimų aptarimas (14 A, PS – 7 B) • Selektyvusis ir globalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir aptarimas grupėmis ir frontaliai (14 B, PS – 7 B) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 14, 15) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai arba poromis (PS – 7 B, Г, gramatikos sąsiuvinyje) • Darbas grupėmis: detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas (15 A) ir plakato apie kalbas parengimas • Diferencijuotas darbas naudojantis IKT (15 B)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas «О мотивах изучения русского языка») 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (dialogas, anketos pildymas, apklausos apibendrinimas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (projektas arba pranešimas) 	

<p>7, 8. Читаем классику: А. С. Пушкин «У лукоморье»</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis, kontekstu, žodynu gebėsime 8–12 sakinių apibūdinti literatūrinius veikėjus, parengti meninį ištraukos skaitymą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis rašytojo biografijos faktais ir pateiktomis sentencijomis (16 A, B, B) • Darbas grupėmis: pasakų veikėjų aptarimas, lentelės pildymas (17 A, PS – 9) • Detalusis skaitymas, darbas su tekstu grupėmis arba frontaliai (17 B, B, Г, 18 A, B, B, Г, PS – 10 A, B, 11 A, B) • Diferencijuotas darbas (19, PS – 11 B)
<p>9. Как лучше изучать иностранные языки</p>	<p>Remdamiesi pateiktu planu gebėsime parašyti išsamų laišką apie kalbų mokymąsi ir/arba 8–12 sakinių papasakosime, kaip efektyviai mokytis užsienio kalbos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais reklamos skelbimais ir savo kalbų mokymosi patirtimi (20 A, B) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas pratybu sąsiuvinyje (PS – 12 B, B) • Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir teksto reziumė papildymas (21 A, B), • Dialogų kūrimas pagal pateiktus klausimus (21 B) • Diferencijuotas darbas (22) • Individualus laiško rašymas remiantis pateiktu planu ir kalbos struktūromis (21 Г, 14)
<p>10, 11. Как оценить своё знание иностранного языка. Европейский языковой портфель (ЕЯП)</p>	<p>Remdamiesi teksto informacija, kalbos mokėjimo įsivertinimo aprašu (arba ЕКА) gebėsime įvertinti savo kalbų mokėjimą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis (23 A) • Selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas raštu (23 B, B, PS – 15) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 21, 22) • Komunikacinių parengiamųjų pratimų atlikimas (PS – 16 A, B, 17 A, B, B) • Diferencijuotas darbas (24)
<p>12. Чему мы научились: повторение темы, самооценивание</p>	<p>Remdamiesi pratybu sąsiuvinyje pateiktu testu ir gebėjimų aprašu įvertinsime savo pažangą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatikos sąsiuvinio užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas pagal pratybu sąsiuvinyje pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (meninis ištraukos skaitymas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (laiškas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo vertinimas 	<p>Gebėjimas įsivertinti ugdomas pagal pratybų sąsiuvinyje aprašytus gebėjimus („Mokomės įsivertinti“). Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Mokomės įsivertinti“).</p>

<p>13, 14. Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis. Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pateikto kontrolinio darbo atlikimas ir klaidų taisymas
--	--	---

- Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 1)

Rekomenduojama naudoti „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 1)

2. «Я и мои друзья»

Valandų skaičius: 14

Papildomos mokymo priemonės: IKT, vaizdo įrašai su kino filmų ištraukomis ir pan.

Integracija: gimtoji kalba, literatūra, informatika, etika

Ugdomi gebėjimai pagal BP:

Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis (jaunimo gyvenimas, bendravimas, santykiai su bendraamžiais), kai kalbama normaliu tempu:

- suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio pasakojamojo, apibūdinamojo ar mišriojo tipo teksto, kuriame yra samprotavimo elementų, aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos,
- nuodugniai suprasti mišriojo tipo tekstą, kuriame yra samprotavimo elementų,
- suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, interviu informaciją,
- pasirinkti klausymo būdą (visuminį, atrankinį, detalų) pagal klausymo tikslą ir komunikacinę situaciją.

Skaityti ir suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, apibūdinamojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų:

- suprasti samprotavimo elementų turinčių tekstų (pasisakymų, interviu, asmeninių laiškų) pagrindinę informaciją,

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1, 2. Какой мой друг	Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais, iliustracijomis ir kalbos medžiaga gebėsime trumpai papasakoti apie savo draugo išvaizdą ir charakterį.	<ul style="list-style-type: none"> • Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 24) • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, kalbos struktūromis ir savo partirtimi (1 A, B, PS – 1) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas individualiai ir grupėmis (1 B, 2 A, B, 3 A, B, B, Г, PS – 1) • Darbas grupėmis: globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas (2 A, B, B, PS – 4) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 26) • Leksikos ir naujų kalbos struktūrų taikymas (PS – 5 A, B) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas pratybų sąsiuvinyje • Trumpo pasakojimo (draugo apibūdinimo) kūrimas remiantis pateiktais klausimais (3)

- rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose,
- nuodugniai suprasti pasakojimus apie kasdienius įvykius.

Bendrauti remiantis kasdienėmis ir kultūrinėmis programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo, kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti):

- dalyvauti ilgesniame (7–9 replikų) pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo (pakviesti, susitarti, teirautis informacijos),
- trumpai papasakoti apie draugus, draugystę, bendravimo problemas,
- 8–12 sakinių apibūdinti savo arba kito žmogaus būdą (charakterio savybes).

Raštu pateikti informaciją ir bendrauti remiantis programos temomis ir situacijomis (pasakoti, apibūdinti, reikšti mintis, jausmus):

- asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie save, savo draugus, bendravimo su draugais arba kitais žmonėmis problemas, tarpusavio santykius,
- rašyti trumpus tekstus (apibūdinamojo pobūdžio rašinėlius su samprotavimo elementais) remiantis pateiktu planu ir (arba) kita pagalbine medžiaga (kuriamo teksto apimtis – 60–90 žodžių).

Vertinimas	Pastabos
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (monologas) 	

<p>3, 4. О характере человека</p>	<p>Remdamiesi teksto informacija ir dirbdami grupėmis sukursime apibūdinamąjį pasakojimą „Idealus charakteris“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis ir leksika (4 A, B) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 28) • Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 6 A, B) • Diferencijuotas darbas arba darbas grupėmis (5 A, B, B, 7 A, B – darbas su tekstu) • Individualus trumpo pasakojimo „Idealus charakteris“ kūrimas (6)
<p>5, 6. Каким должен быть настоящий друг</p>	<p>Remdamiesi teksto informacija, dirbdami grupėmis 8–12 sakinių apibūdinsime, koks turi būti tikras draugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis sentencijomis ir klausimais (8 A, B) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 30) • Naujų kalbos struktūrų pritaikymas dirbant „grandinėle“, individualiai ir grupėmis (8 B, 9 A, PS – 8) • Detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas raštu (10 A, B) • Diferencijuotas darbas (11 A, B, 12, PS – 9 B) • Individualus trumpo pasakojimo kūrimas remiantis pamokos medžiaga ir savo patirtimi (13)
<p>7, 8. Проблемы в общении с друзьями</p>	<p>Remdamiesi tekstų informacija, savo patirtimi, dirbdami grupėmis gebėsime trumpai išsakyti savo nuomonę pagal pateiktas situacijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, iliustracijomis ir savo patirtimi (14 A, B, PS – 10) • Darbas grupėmis: pateiktos situacijos aptarimas, nuomonės išsakymas pritaikant pateiktas kalbos struktūras, teksto tęsinio kūrimas (15 A, B) • Detalusis klausymas, informacijos aptarimas frontaliai arba grupėmis (15 B, Г) • Selektivusis skaitymas, frontalusis informacijos aptarimas (16 A) • Darbas grupėmis: pateiktų situacijų aptarimas remiantis sakinių pradžiomis ir kalbos struktūromis (16 B, B) • Diferencijuotas darbas: globalusis ir detalusis skaitymas, rašinėlis su samprotavimo elementais (17 A, B)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas „Idealus charakteris“) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas pamokos tema) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (rašinėlis su samprotavimo elementais) 	

<p>9, 10. Можно ли прожить без друзей</p>	<p>Remdamiesi teksto informacija ir dirbdami grupėmis gebėsime išsakyti savo nuomonę (raštu arba žodžiu) apie pateiktą situaciją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis patarlėmis (18) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 36), užduočių pratybų (PS – 12, 13) ir gramatikos sąsiuvinyje atlikimas • Globalusis ir detalusis skaitymas, frontalusis informacijos aptarimas (19 A, B, B, Г) • Trumpo pasakojimo kūrimas (nuomonės išsakymas) remiantis teksto informacija, savo patirtimi ir pateiktomis sakinių pradžiomis (20 A) • Diferencijuotas darbas (20 B)
<p>11, 12. Письмо другу</p>	<p>Remdamiesi tekstų informacija, pateiktu planu, kalbos medžiaga ir savo patirtimi gebėsime parašyti laišką draugui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu, lentelės pildymas (21 A, B, PS – 14) • Selektyvusis ir detalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas grupėmis (22 A, B, B) • Laiško rašymas remiantis pateiktu planu (24)
<p>13. Чему мы научились</p>	<p>Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu testu ir gebėjimų aprašu įvertinsime savo pažangą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatikos sąsiuvinio užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas pagal pratybų sąsiuvinyje pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais
<p>14, 15. Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis. Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (darbas grupėmis ir/arba monologas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (laiškas) 	Projektinis darbas pasirinkta tema (24)
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo vertinimas 	Gebėjimas įsivertinti ugdomas pagal pratybų sąsiuvinyje aprašytus gebėjimus („Mokomės įsivertinti“). Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Mokomės įsivertinti“).
<ul style="list-style-type: none"> • Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 2) 	Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 2)

3. «Музыка и молодёжь»

Valandų skaičius: 14

Papildomos mokymo priemonės: IKT, CD albumai, teatro, koncertų afišos, programėlės ir pan.
Integracija: muzika, gimtoji kalba, informatika, etika, teatro ir muzikos istorija

Ugdomi gebėjimai pagal BP:

Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis (kultūra, menas: muzika, literatūra, žymiausi kultūros atstovai; jaunimo gyvenimas, pomėgiai), kai kalbama normaliu tempu:

- suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio pasakojamojo, apibūdinamojo ar mišriojo tipo teksto, kuriame yra samprotavimo elementų, aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos,
- nuodugniai suprasti mišriojo tipo tekstą, kuriame yra samprotavimo elementų,
- suprasti svarbiausią trumpų informacinių skelbimų, interviu, radijo ir televizijos pranešimų informaciją,
- pasirinkti klausymo būdą (visuminį, atrankinį, detalų) pagal klausymo tikslą ir komunikacinę situaciją.

Skaityti ir suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, apibūdinamojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų:

- suprasti samprotavimo elementų turinčių tekstų (pasisakymų, interviu, asmeninių laiškų) svarbiausią informaciją,

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1, 2. Какую музыку слушаем	Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir teksto informacija gebėsime apibendrinti apklausos rezultatus ir trumpai papasakoti / parašyti apie savo muzikos pomėgius.	<ul style="list-style-type: none"> • Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 42) • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, kalbos struktūromis ir savo patirtimi, asociogramos pildymas (1 A, B, PS – 1 A) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 42, 44, PS – p. 37) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas pratybų ir gramatikos sąsiuvinyje (PS – 1 B, 3 A, B, B) • Darbas grupėmis: globalusis ir detalusis skaitymas, lentelės pildymas, informacijos apibendrinimas žodžiu remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (2 A, B, B, PS – 2) • Anketos pildymas pratybų sąsiuvinyje (PS – 4) • Trumpo pasakojimo apie savo muzikos pomėgius kūrimas (žodžiu arba raštu) remiantis pateiktais klausimais arba planu (3 A, B)

- rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose,
- suprasti aiškios struktūros pasakojimo siužetą,
- suprasti anketų, kuriose reikalaujama pateikti sudėtingesnę išsamią informaciją (pvz., apie muzikos pomėgius), klausimus.

Bendrauti remiantis kasdienėmis ir kultūrinėmis programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo, kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti):

- dalyvauti ilgesniame (7–9 replikų) pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo (pakviesti, susitarti, teirautis informacijos),
- trumpai papasakoti apie savo muzikos pomėgius, patinkančią muziką, koncertą,
- apibūdinti muzikos stilių, atlikėją,
- atpasakoti skaityto teksto ištraukos turinį vartojant teksto žodžius ir gramatines kategorijas,
- pateikti trumpą iš anksto parengtą pranešimą (apie muzikos ar paprasto siužeto literatūros kūrinį) ir atsakyti į aiškius klausimus. Kuriamo teksto apimtis – 8–12 sakinių.

Raštu pateikti informaciją ir bendrauti remiantis programos temomis ir situacijomis (pasakoti, apibūdinti, reikšti nuomonę, jausmus):

- anketoje pateikti asmeninio pobūdžio informaciją: parašyti savo vardą, apibūdinti pomėgius,
- asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie savo ir savo draugų muzikos pomėgius,
- parašyti nesudėtingą tekstą apie muzikos reikšmę, išreikšti savo nuomonę apie muziką remiantis pateiktu planu, klausimais ir (arba) pagalbine medžiaga (kuriamo teksto apimtis – 60–90 žodžių).

Vertinimas	Pastabos
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (anketa, trumpas pasakojimas) 	<p>Užduotys 3 A, B, PS – 5 B gali būti skirtos darbui diferencijuoti</p>

<p>3. Что я думаю о музыке</p>	<p>Remdamiesi tekstų informacija, pateiktais klausimais ir planu gebėsime parašyti laišką draugui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateikta sentencija ir sakinių pradžiomis (4) • Darbas grupėmis: detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas (5 A, B, B) • Nuomonės išsakymas (raštu arba žodžiu) pateikta tema remiantis klausimais pratybų sąsiuvinyje (6, PS – 5 A) • Laiško pagal pateiktą planą rašymas (PS – 5 B)
<p>4. Роль музыки в нашей жизни</p>	<p>Remdamiesi teksto informacija, dirbdami grupėmis parengsime trumpą pranešimą pamokos tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais (7) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 46) • Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 6, 7) • Darbas grupėmis: detalusis teksto skaitymas, lentelės pildymas, informacijos apibendrinimas (8 A, B, B, PS – 8) • Trumpo pasakojimo pamokos tema kūrimas remiantis teksto informacija (9 A) • Diferencijuotas darbas: trumpas pranešimas pasirinkta tema naudojantis IKT (9 B)
<p>5. Приглашаю на концерт</p>	<p>Remdamiesi teksto informacija, dirbdami poromis gebėsime sukurti dialogą (pakviesime į koncertą ir išsakysime nuomonę apie jį).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, asociogramos pildymas pratybų sąsiuvinyje (10, PS – 9) • Globalusis ir selektyvusis klausymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (11 A, B, B, PS – 10 A, B) • Darbas grupėmis: selektyvusis skaitymas, pasikeitimas nuomonėmis pateiktu klausimu (12 A) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas poromis ir individualiai (12 B, B, PS – 11 A, B, B) • Dialogo kūrimas (kvietimas į koncertą) remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis ir kalbos struktūromis (13, 11 Г)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (laiškas arba pasakojimas pagal klausimus arba interviu su draugu) 	<p>4–6 užduotys gali būti skirtos darbui diferencijuoti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas, pranešimas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (dialogas) 	

<p>6, 7. Рассказ о концерте</p>	<p>Remdamiesi tekstų informacija, dirbdami grupėmis gebėsime išsamiai papasakoti apie patikusį koncertą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis koncertų programomis, klausimais (14 A, B, PS – 10) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 51–53), užduočių pratybų (PS – 12) ir gramatikos sąsiuvinyje atlikimas • Selektyvusis klausymas, frontalusis informacijos aptarimas (15, PS – 13) • Globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas žodžiu remiantis pateiktais klausimais (16 A, B, PS – 14 A) • Detalusis klausymas, frontalusis informacijos aptarimas (PS – 14 B) • Pasakojimo apie koncertą kūrimas remiantis pateiktu planu ir kalbos struktūromis (17)
<p>8. История создания оперы. Работа над текстом</p>	<p>Remdamiesi pateiktais klausimais gebėsime atpasakoti tekstą išskirdami dešimt svarbiausių faktų.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, sentencijomis ir savo rusų kalbos išmanymu (18 A, B) • Detalusis klausymas, frontalusis informacijos aptarimas (19 A, B) • Globalusis ir detalusis skaitymas, frontalusis informacijos aptarimas (20 A, B, B) • Teksto atpasakojimas remiantis pateiktais klausimais (20 Г) • Diferencijuotas darbas: 21 A, B, PS – 15 A, B, B
<p>9. Читаем классику: отрывки из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»</p>	<p>Remdamiesi teksto reziumė ir romano citatomis gebėsime trumpai apibūdinti romaną „Eugenijus Onieginas“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis ir trumpomis ištraukomis iš grožinių kūrinių (22, 23) • Darbas grupėmis: selektyvusis ir detalusis skaitymas naudojantis žodynu ir su mokytojo pagalba, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas grupėmis (24 A, B) • Teksto reziumė papildymas remiantis pateiktais žodžiais (24)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas apie koncertą) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (teksto atpasakojimas išskiriant dešimt svarbiausių faktų) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	

<p>10, 11. Об опере «Евгений Онегин»</p>	<p>Remdamiesi pateiktu planu gebėsime trumpai atpasakoti skaityto teksto ištrauką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateikta operos afiša (25) • Globalusis ir detalusis skaitymas, frontalusis informacijos aptarimas (26 A, B, B) • Teksto turinio atpasakojimas remiantis pateiktu planu (26 Г) • Darbo diferencijavimas: detalusis skaitymas, nuomonės išsakymas remiantis teksto analize, pateiktomis situacijomis (PS – 17 A, B)
<p>12. Чему мы научились</p>	<p>Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu testu ir gebėjimų aprašu įvertinsime savo pažangą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatikos sąsiuvinio užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas pagal pratybų sąsiuvinyje pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais
<p>13, 14. Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis. Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (teksto atpasakojimas pagal planą) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo vertinimas 	<p>Gebėjimas įsivertinti ugdomas pagal pratybų sąsiuvinyje aprašytus gebėjimus („Mokomės įsivertinti“). Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Mokomės įsivertinti“).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 3) 	<p>Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 3)</p>

4. «Праздники в нашей жизни»

Valandų skaičius: 18

Papildomos mokymo priemonės: IKT, CD albumai, teatro, koncertų afišos, programėlės ir pan.

Integracija: gimtoji kalba, informatika, technologijos

Ugdomi gebėjimai pagal BP:

Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis (kalbos šalis: šventės, tradicijos ir kt.), kai kalbama normaliu tempu:

- suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio pasakojamojo, apibūdinamojo ar mišriojo tipo teksto, kuriame yra samprotavimo elementų, aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos,
- nuodugniai suprasti mišriojo tipo tekstą, kuriame yra samprotavimo elementų,
- suprasti svarbiausią trumpų informacinių pokalbių, radijo ir televizijos pranešimų informaciją,
- pasirinkti klausymo būdą (visuminį, atrankinį, detalų) pagal klausymo tikslą ir komunikacinę situaciją.

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. Праздники в нашей жизни	Remdamiesi teksto informacija, pateikta kalbos medžiaga ir savo patirtimi, dirbdami grupėmis gebėsime trumpai apibūdinti švenčių reikšmę.	<ul style="list-style-type: none">• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 62)• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis ir sentencijomis (1 A, B, 2 A, PS – 1)• Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 64)• Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 2 A, B)• Darbas grupėmis: globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos apibendrinimas žodžiu remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (2 B, B, Г, Д, PS – 3 A, B)• Nuomonės išsakymas nurodyta tema (apie švenčių reikšmę) remiantis teksto informacija, savo patirtimi ir pateiktais žodžių junginiais (3)

Skaityti ir suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, apibūdinamojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų:

- suprasti samprotavimo elementų turinčių tekstų (pasisakymų, asmeninių laiškų, aiškios struktūros pasakojimų) svarbiausią informaciją,
- rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose,
- nuodugniai suprasti pasakojimus apie kasdienius įvykius.

Bendrauti remiantis kasdienėmis ir kultūrinėmis programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo, kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti):

- dalyvauti ilgesniame (7–9 replikų) pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo (pakviesti, teirautis informacijos),
- trumpai papasakoti apie šventes, tradicijas,
- pateikti iš anksto parengtą 8–12 sakinių pranešimą (apie šventes, tradicijas) ir atsakyti į aiškius klausimus.

Raštu pateikti informaciją ir bendrauti remiantis programos temomis ir situacijomis (pasakoti, apibūdinti, reikšti nuomonę, jausmus):

- asmeniniame laiške trumpai papasakoti apie šventes, tradicijas. Kuriamo teksto apimtis – 60–80 žodžių.

Vertinimas	Pastabos
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (monologas) 	

<p>2. Праздники в Литве и в России</p>	<p>Remdamiesi tekstų informacija gebėsime trumpai palyginti Lietuvoje ir Rusijoje švenčiamų švenčių kalendorių.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, asociogramos pildymas (4 A, B, PS – 4) • Darbas grupėmis arba individualiai: selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas žodžiu (5 A, B, PS – 5) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 65) • Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 6, 7) • Trumpo pasakojimo remiantis švenčių kalendoriumi, savo patirtimi ir pateiktomis sakinių pradžiomis kūrimas (5 B)
<p>3. Какие праздники отмечаем</p>	<p>Remdamiesi pateiktu pavyzdžiu ir sakinių pradžiomis gebėsime apklausti klasės draugus ir apibendrinti apklausos rezultatus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis diagramoje pateiktais apklausos rezultatais ir sakinių pradžiomis (6 A) • Apklausos rezultatų apibendrinimas raštu (8 A) • Interviu su klasės draugais, diagramos sudarymas, apklausos rezultatų apibendrinimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (PS – 8 B)
<p>4, 5. Праздники в России и в мире</p>	<p>Dirbdami grupėmis gebėsime atrinkti 4–6 svarbiausius faktus ir trumpai perteikti tekstų informaciją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais ir iliustracijomis (7) • Globalusis klausymas, frontalusis informacijos atrinkimas ir apibendrinimas (8) • Darbas grupėmis: selektyvusis skaitymas, darbo su tekstu rezultatų pristatymas kitai grupei (9 A, B, PS – 9) • Trumpo pasakojimo remiantis tekstų informacija ir savo patirtimi kūrimas (10)
<p>6, 7. Праздники в Литве</p>	<p>Remdamiesi tekstų informacija ir dirbdami grupėmis gebėsime apibūdinti pasirinktą šventę arba šventes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis švenčių kalendoriumi (11, PS – 10) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas pratybų sąsiuvinyje (PS – 11) • Selektvusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis apibendrinimas (13) • Diferencijuotas darbas: pasirinktų užduočių atlikimas grupėmis arba individualiai remiantis skyriaus medžiaga

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (lyginamasis pasakojimas apie Lietuvoje ir Rusijoje švenčiamų švenčių kalendorių) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis arba kaupiamasis vertinimas (pasakojimas apie švenčių kalendorių įvairiose šalyse ypatumus) 	10 užduotis gali būti skirta darbui diferencijuoti
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasirinktos užduotys) 	

8. Благодарю за подарок	Remdamiesi pateiktu planu gebėsime parašyti trumpą laišką draugui (padėkoti už dovaną).	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu (15) • Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas pagal pateiktą klausimą (16) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 73) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 12 A, B) • Frontalusis pateiktos situacijos aptarimas, laiško rašymas remiantis pateiktu planu ir sakinių pradžiomis (17)
9. Любимый праздник детства. Работа над текстом	Remdamiesi pateiktais klausimais gebėsime papasakoti ištraukos turinį, pasakyti savo nuomonę.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu, asociogramos pildymas (18, PS – 13) • Detalusis grožinio teksto ištraukos skaitymas ir aptarimas pagal pateiktą klausimą (19 A) • Darbas grupėmis: selektyvusis ir detalusis skaitymas naudojantis žodynu, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas grupėmis ir individualiai (19 B, B, Г, Д)
10, 11. Праздник Масленицы	Remdamiesi teksto informacija gebėsime trumpai papasakoti apie Užgavėnių tradicijas Rusijoje.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis ir klausimu (20) • Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (21 A, B, B) • Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (22 A) • Trumpo pasakojimo remiantis teksto informacija kūrimas (22 B)
12, 13. Праздник Масленицы в Литве	Remdamiesi teksto informacija ir savo patirtimi gebėsime trumpai papasakoti apie Užgavėnių tradicijas Lietuvoje.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu ir savo patirtimi, pateiktų teiginių aptarimas grupėmis (23, PS – 15) • Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (24 A, B) • Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas raštu (25 A, B, PS – 16) • Trumpo pasakojimo remiantis teksto informacija kūrimas (26 A) arba projektas (26 B)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (laiškas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	<p>18, 19 užduotys gali būti skirtos darbui diferencijuoti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas) 	

<p>14, 15. Праздник Пасхи в Литве</p>	<p>Remdamiesi teksto informacija ir savo patirtimi gebėsime laiške draugui trumpai papasakoti apie Velykų tradicijas Lietuvoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, asociogramos sudarymas (27) • Globalusis ir detalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas žodžiu (28 A, B) • Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (29 A, B) • Trumpo pasakojimo remiantis teksto informacija kūrimas (30) • Laiško rašymas pagal pateiktą planą (31)
<p>16. Чему мы научились</p>	<p>Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu testu ir gebėjimų aprašu įvertinsime savo pažangą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatikos sąsiuvinio užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas pagal pratybų sąsiuvinyje pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais
<p>17, 18. Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis. Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikto kontrolinio darbo atlikimas • Kontrolinio darbo aptarimas, klaidų taisymas

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (laiškas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo vertinimas 	<p>Gebėjimas įsivertinti ugdomas pagal pratybų sąsiuvinyje aprašytus gebėjimus („Mokomės įsivertinti“). Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Mokomės įsivertinti“).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 4) 	<p>Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 4)</p>

5. «Приятного аппетита!»

Valandų skaičius: 11

Papildomos mokymo priemonės: IKT, valgių receptų knygos

Integracija: gimtoji kalba ir literatūra, informatika, istorija

Ugdomi gebėjimai pagal BP:

Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis (kalbos šalis ir gimtoji šalis: mitybos tradicijos), kai kalbama normaliu tempu:

- suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio pasakojamojo teksto aiškiai išreikštą pagrindinę mintį arba problemą, atskirti svarbiausią informaciją nuo papildomos,
- nuodugniai suprasti mišriojo tipo tekstą, kuriame yra samprotavimo elementų,
- suprasti svarbiausią trumpų informacinių pokalbių, interviu informaciją,
- pasirinkti klausymo būdą (visuminį, atrankinį, detalų) pagal klausymo tikslą ir komunikacinę situaciją.

Skaityti ir suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, apibūdinamojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų:

- suprasti samprotavimo elementų turinčių tekstų (pasisakymų, interviu, asmeninių laiškų) svarbiausią informaciją,
- suprasti didesnės apimties aiškios struktūros tekstus programos temomis,
- rasti reikiamą informaciją skelbimuose, reklamose ir kituose informaciniuose tekstuose.

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo / mokymosi veikla ir turinys
1. Обедаем дома	Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais, iliustracijomis ir kalbos medžiaga gebėsime papasakoti apie maisto gaminimo tradicijas savo šeimoje.	<ul style="list-style-type: none">• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 82)• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, asociogramos pildymas (1)• Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 82)• Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 2, 3)• Globalusis ir selektyvusis klausymas, informacijos atrinkimas ir apibendrinimas grupėmis remiantis pateiktais klausimais (2 A, B, B)• Trumpo pasakojimo remiantis pateiktais klausimais ir kalbos struktūromis kūrimas (3)

Bendrauti remiantis kasdienėmis ir kultūrinėmis programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo, kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti):

- dalyvauti ilgesniame (7–9 replikų) pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo (pakviesti, susitarti, teirautis informacijos),
- trumpai papasakoti apie savo mitybą, mėgstamus patiekalus,
- 8–12 sakinių apibūdinti mitybos ypatumus.

Raštu pateikti informaciją ir bendrauti remiantis programos temomis ir situacijomis (pasakoti, apibūdinti, reikšti nuomonę, jausmus):

- parašyti mėgstamo patiekalo receptą. Kuriamo teksto apimtis – 60–90 žodžių.

Vertinimas	Pastabos
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas) 	

<p>2. Что на обед</p>	<p>Remdamiesi pateiktu patiekalų sąrašu ir kalbos medžiaga gebėsime sudaryti ir trumpai pristatyti valgiaraštį.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimu ir savo patirtimi, asociogramos pildymas (4, PS – 4) • Darbas grupėmis su nauja leksika (5 A, B) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 82, PS – p. 62), užduočių pratybų (PS – 6) ir gramatikos sąsiuvinyje atlikimas • Darbas grupėmis: valgiaraščio sudarymas remiantis iliustracijomis ir patiekalų sąrašu (PS – 5) • Grupių darbo pristatymas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (PS – 5)
<p>3. Домашняя еда: вкусно и полезно</p>	<p>Remdamiesi pateiktu planu gebėsime dalyvauti pokalbyje pagal nurodytą situaciją, išsakyti savo nuomonę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalusis dialogo (išklauius pirmą kartą) situacijos aptarimas (6 A) • Detalusis klausymas (6 A, PS – 7 A) • Naujo dialogo kūrimas remiantis pateiktomis replikomis (PS – 7 B) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (7, 8) • Darbas poromis: dialogo remiantis pateiktu planu ir kalbos struktūromis kūrimas (9)
<p>4. Любимое блюдо</p>	<p>Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais gebėsime papasakoti ir parašyti mėgstamo patiekalo receptą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais, esamu rusų kalbos išmanymu ir savo patirtimi (10 A) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 88) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (10 B, PS – 8–10) • Selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir aptarimas poromis (11 A, B) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (12) • Pasakojimo apie mėgstamo patiekalo receptą kūrimas (13)

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (dialogas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (patiekalo recepto pristatymas) 	<p>12 užduotis gali būti skirta darbui diferencijuoti.</p>

<p>5. Что из чего готовят</p>	<p>Remdamiesi klausymo teksto informacija, savo užpildyta lentelė ir teksto santrauka gebėsime trumpai papasakoti, iš ko gaminami tradiciniai rusų patiekalai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis (14) • Selektyvusis ir globalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir lentelės pildymas (15 A, B, B, PS – 11) • Frontalusis kalbos struktūrų aptarimas (gramatikos lentelės, p. 90) • Individualus komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas (PS – 12 A, B, B, gramatikos sąsiuvinyje)
<p>6. Русские национальные блюда. Работа над текстом</p>	<p>Dirbdami grupėmis, remdamiesi iš teksto išrinktais 5–8 svarbiausiais faktais gebėsime papasakoti apie mitybos Rusijoje ypatumus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais ir iliustracijomis (19 A) • Detalusis teksto skaitymas, informacijos atrinkimas, teksto reziumė papildymas (20 A, B, PS – 14) • Komunikacinių parengiamųjų užduočių atlikimas poromis (PS – 13 B, Г) • Darbo su tekstu apibendrinimas: pasakojimo kūrimas remiantis teksto informacija (18)
<p>7, 8. Литовская кухня</p>	<p>Dirbdami grupėmis, remdamiesi teksto informacija sukursime pasakojimą apie mitybos Lietuvoje ypatumus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais žodžių junginiais (16 A) • Darbas grupėmis: detalusis teksto skaitymas, lentelės pildymas (16 B, B, PS – 13 A, B) • Diferencijuotas darbas: detalusis teksto skaitymas (17) • Darbo su tekstu apibendrinimas: pasakojimo kūrimas (18)
<p>9. Чему мы научились: повторение темы, самооценивание</p>	<p>Remdamiesi pratybų sąsiuvinyje pateiktu testu ir gebėjimų aprašu įvertinsime savo pažangą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatikos sąsiuvinio užduočių atlikimas siekiant pritaikyti įgytas žinias ir įtvirtinti gebėjimus • Mokymosi pasiekimų įsivertinimas pagal pratybų sąsiuvinyje pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais

<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas • Kaupiamasis vertinimas (pagal susitarimą vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje ir kt.) • Diagnostinis vertinimas (pasakojimas) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas: įsivertinimas / draugo vertinimas 	<p>Gebėjimas įsivertinti ugdomas pagal pratybų sąsiuvinyje aprašytus gebėjimus („Mokomės įsivertinti“). Įsivertinimo būdai paaiškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais gebėjimų aprašais („Mokomės įsivertinti“).</p>

<p>10, 11. Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais atliksime pateikto kontrolinio darbo užduotis. Kartu su mokytoju aptarsime savo mokymosi pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pateikto kontrolinio darbo atlikimas ir klaidų taisymas
--	--	---

- Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 5)

Rekomenduojama naudotis „Mokytojo knygoje“ pateiktais testais (Контрольная работа № 5)

Mokinių pasiekimų patikrinimo testai

Фамилия, имя

Класс

Контрольная работа № 1

I. Kaip mokame žodžius?

1. Įrašykite tinkamą žodį iš pateiktųjų.

Сегодня _____ иностранного языка – необходимость. Чтобы быть хорошим специалистом, нужно _____ иностранными языками. _____ человек должен _____ несколько иностранных языков. Он должен свободно _____ с людьми из других стран, хорошо понимать своего _____. Выросло число студентов, которые _____ языки. Для этого нужны не только _____, но и желание _____ богатство другого языка. Языковая культура – часть _____ человека.

знания, знать, изучают, общаться, собеседника, познать, способности, культуры, современный, владеть

_____ (10 баллов)

II. Kaip mokame gramatiką?

1. Nurodykite, kuri žodžių grupė kuriam veiksmažodžiui tinka.

Изучать говорить по-русски, читать без ошибок
Мочь иностранным языком, знаниями
Общаться современному человеку, мне
Владеть по-русски, по-английски
Необходимо историю, иностранные языки

_____ (5 баллов)

2. Lentelėje pateiktus veiksmažodžius išsmenuokite esamuoju laiku.

Настоящее время	
Изучать (1)	Общаться (1)
Я изучаю	Я общаюсь
Ты _____	_____
Он, она _____	_____
Мы _____	_____
Вы _____	_____
Они _____	_____

3. Tinkama forma parašykite skaitvardžius.

1. Почти (100) _____ учеников сдавали экзамен. 2. Около (40) _____ процентов жителей говорят по-английски. 3. Он выучил более (50) _____ новых слов. 4. Общее число участников – почти (1000) _____. 5. В России по-русски говорят около (140) _____ миллионов человек.

_____ (5 баллов)

III. Kaip mokame kalbėti?

1. Įrašykite trūkstamus klausimus arba atsakymus.

1. Какой твой родной язык?

2. Сколько иностранных языков ты изучаешь?

3. С кем ты общаешься на иностранном языке?

4. _____ ?

Я изучаю иностранные языки потому, что хочу путешествовать.

5. _____ ?

Русский язык я начал изучать в шестом классе.

_____ (10 баллов)

2. Nustatykite replikų eilės tvarką.

– Привет! Меня зовут Пауль. Ты очень хорошо говоришь по-русски.

– Я с тобой согласна. Это важно для карьеры, а также для образования.

– Спасибо! Ты тоже. Сколько лет ты уже занимаешься русским языком?

– Четыре. В нашей гимназии – углублённое изучение русского языка. Ещё я хочу научиться французскому языку. Знать много языков очень важно в наше время.

– Я тоже 4 года. У нас в Литве второй иностранный язык начинают изучать в 6 классе. Сколько уроков у тебя в неделю ?

– Не так много. Только четыре года. Я учусь в Гамбурге в гимназии. А ты?

_____ (5 баллов)

IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

1. Perskaitykite tekstą. Pažymėkite teisingus teiginius.

На планете насчитывается от 2500 до 7000 языков. Но эти цифры более, чем приблизительны, так как точное количество никому не известно. Только в США существует 191 язык, а в Российской Федерации – 131! Большинству из этих языков в ближайшее время, грозит опасность полного исчезновения, а многие из них исчезли уже полностью. По прогнозам учёных, в ближайшие сто лет могут исчезнуть до 90 % всех имеющихся сейчас на планете языков. В России в первую очередь эта проблема касается малых народов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

Изучать языки очень интересно, хотя и довольно сложно. Язык – это очень сложный механизм. Язык живёт как бы своей жизнью. Более сильный язык может победить более слабого или сам погибнуть под влиянием другого языка.

Язык не может существовать без людей, но и люди не могут жить, учиться, работать без языка. Надо беречь родной язык, изучать его, но также надо изучать и другие языки. Они помогут нам не только понять людей других стран, но и лучше понять свой собственный язык, самих себя. Недаром говорят, что без знания иностранного языка нельзя хорошо разобраться в своём собственном языке.

	Да	Нет	Нет инф.
1. В мире существуют тысячи языков. 2. Прогнозы учёных о будущем многих языков оптимистичны. 3. Самое большое число языков существует в Америке. 4. Самое интересное занятие – изучать языки. 5. У каждого языка есть своя жизнь. 6. Языки, как и люди, зависят друг от друга. 7. Язык не может существовать без человека. 8. Надо хорошо знать только родной язык. 9. Знание иностранных языков помогает общаться. 10. Знание иностранных языков мешает изучению родного языка.			

_____ (10 баллов)

Контрольная работа № 2

Фамилия, имя

Класс

I. Kaip mokame žodžius?

1. Parinkite ir įrašykite tinkamą žodžio paaiškinimą iš pateiktųjų.

Общительный – _____
Равнодушный – _____
Бесхарактерный – _____
Умный – _____
Честный – _____

Человек без характера, богатый мыслями, легко общается с другими, без интереса к чему-нибудь, не боится работы, не способный врать, прямой.

_____ (5 баллов)

2. Parinkite ir parašykite pateiktiems žodžiams priešingos reikšmės žodžius.

Пассивный – _____, добрый – _____,
грустный – _____, отзывчивый – _____,
вежливый – _____.

равнодушный, весёлый, активный, злой, грубый

_____ (5 баллов)

II. Kaip mokame gramatiką?

1. Žodžių junginius parašykite tinkama forma.

1. Только (настоящий друг) _____ не бросит в беду. 2.
Я своей (лучшая подруга) _____ всегда могу довериться тайны.
3. С (верный друг) _____ легче жить на свете. 4. Родители хотят,
чтобы дети были (вежливый и добрый) _____.
5. Примеры (настоящая дружба) _____ можно найти и в
классической литературе.

_____ (10 баллов)

2. Įrašykite į sakinius trumpąsias būdvardžių formas.

1. Холерик – (энергичный) _____ и (находчивый) _____.
 2. Сангвиники – (общительные) _____.
 3. Моя подруга – флегматик, она всегда (спокойная) _____, даже (ленивая) _____.
- _____ (5 баллов)

3. Atsakykite į klausimus pavartodami tinkamos formos įvardžius *никто, ничто*.

1. Кто с тобой дружит? _____
 2. С кем ты подружился? _____.
 3. От кого получил письмо? _____
 4. Что тебя волнует? _____.
 5. О чём ты думаешь? _____.
- _____ (5 баллов)

4. Parinkite ir įrašykite tinkamus prielinksnius.

1. Я стараюсь быть внимательным ___ своим родителям.
2. Всегда приятно общаться ___ ней.
3. Я уважаю вас ___ пунктуальность.
4. Он обратился ___ учителю за советом.
5. Не сомневаюсь ___ твоём успехе.

В, К, С, За

_____ (5 баллов)

III. Kaip mokame kalbėti?

1. Įrašykite į dialogą tinkamas replikas.

1. Когдa ты подружился со своим другом / со своей подругой?
_____.
 2. Какой у него / у неё характер?
_____.
 3. За что ты уважаешь своего друга / свою подругу?
_____.
 4. _____?
- Вместе мы не только отдыхаем, но и изучаем иностранные языки.
5. _____?
- Я не сомневаюсь в том, что он / она хорошо сдаст экзамены.
- _____ (10 баллов)

IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

1. Perskaitykite tekstą. Parinkite ir įrašykite į tekstą žodžius.

Я хочу рассказать о моём (1)_____ Александре. Ему 15 лет. Он (2)_____ подросток. Необыкновенные у него только глаза: они (3)_____, широко открытые. Когда я смотрю на Сашу, мне кажется, что он (4)_____ всем, что видит, ко всем и ко всему относится (5)_____. Саша ещё и спортсмен, вот почему у него такой (6)_____ характер. В свободное время мы любим поговорить о проблемах (7)_____. Я не всегда могу (8)_____ с ним, но мы никогда не ссоримся. Ведь друзья должны быть (9)_____. Мы оба ценим нашу (10)_____.

обычный, друге, честными, большие, удивлён, дружбу, твёрдый, с уважением, молодёжи, согласиться

_____ (10 баллов)

V. Kaip mokame rašyti?

1. Pasirinkite temą ir raštu (60–90 žodžių) išsakykite savo mintis.

1. Мой лучший друг (Моя лучшая подруга)
2. Можно ли прожить без друзей?

Всего _____ (10 баллов)
_____ (65 баллов)

Контрольная работа № 3

Фамилия, имя

Класс

I. Kaip mokame žodžius?

1. Pateiktus žodžius išverskite į gimtąją kalbą.

Свёрстник – _____
Исполнитель – _____
Творчество – _____
Молодёжь – _____
Восхищаться – _____

_____ (5 бálлов)

2. Nurodykite, kuri žodžių grupė kuriam žodžiui tinka.

Музыка	чувства, радость
Исполнитель	джазом, музыкой
Восхищаться	настроению, вкусу
Вызывать	популярный, любимый
Соответствовать	народная, популярная

_____ (5 бálлов)

II. Kaip mokame gramatiką?

1. Skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite tinkama forma.

1. Когда ты увлёкся (музыка) _____ ? 2. Какая музыка нравится (молодёжь) _____ ? 3. Какую (музыка) _____ ты предпочитаешь? 4. Хорошая музыка всегда вызывает (радость) _____. 5. Музыка – это средство (развлечение) _____.

_____ (5 бálлов)

2. Iš pateiktų sakinių sudarykite sudėtinį sakinį pavartodami *который* reikiama forma.

1. Это певец. Я слышал его на концерте. _____

2. Звучит песня. Она победила на конкурсе Евровидения. _____

3. У меня есть любимые песни. Они дают мне энергетику, силу. _____

_____ (3 бálла)

3. Atsakykite į klausimus skaičius parašydami žodžiais.

1. Когдá появил́ся джаз? (1950) _____

2. Когдá появил́ся рок? (середина ХХ в.) _____

_____ (2 бálла)

4. Parinkite tinkamą žodį ir įrašykite į sakinį.

1. Концэрт нáчал певéц, _____ из А́нглии.

А приглáшённýй Б приглáшáемýй

2. Прозвучáли шедéвры классическóй мýзыки, _____ моём любímým певцóm.

А исполн́яющие Б исполн́енные

3. Я потерýл CD диск, _____ в подáрок от друзéй.

А полóченнýй Б полóчívший

_____ (3 бálла)

III. Kaip mokame kalbėti?

1. Pabaikite sakinius apie muzikinius skonius.

1. Все слýшают _____

2. Мнóгим нрáвится _____

3. Нéкоторые восхищáются _____

4. Молодёжь предпочитáет _____

5. Мой свёрстники лóбят _____

_____ (10 бálлов)

IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

1. Perskaitykite tekstą. Pažymėkite teisingus ir klaidingus teiginius.

Билéты на óперу «Евгéний Онéгин»

Отпráвиться в Большóй теáтр на óперу «Евгéний Онéгин» Чайкóвского мóжно ужé сегóдня. Мы достáвим билéты в удóбное вам врéмя по вáшему áдресу. Вы полóчите билéты лóчно, и для éтого вам не придéтся выхóдить из дóма. Приýтно, что стáло так прóсто полóчить билéт на хорóшую постанóвку.

Дáты спектакля в Госудáрственном Большóm теáтре Росси́и:

- 19 апрéля, в четвéрг, в 19 ч. на Нóвой сцéне,

• 21 апреля, в субботу, в 19 ч. на Новой сцене.

Премьера состоялась 18 октября 2000 года. Цены билетов на оперу «Евгений Онегин» зависят от спроса.

Мы подумали также о том, как вы можете провести время в ожидании вашего билета. На этом сайте мы собрали всё самое интересное, что связано с оперой «Евгений Онегин», с романом Пушкина, с постановками произведения в театре. Мы попытались представить вам всё, что касается оперы и её истории, экранизации, современного развития. Великие произведения искусства никогда не прекращают жить и меняться, и зрителю важно видеть в шедевре современность. Современная интерпретация спектакля помогает зрителю воспринять классическое произведение как современный и актуальный сюжет. Об опере много написано и сказано, но, как вы знаете, лучше один раз увидеть! «Евгений Онегин» – классическое оперное произведение, которое пользуется зрительским успехом уже второе столетие.

Мы ждём вашего звонка! Мы ждём вашего сообщения!

	Да	Нет
1. Эту рекламу можно прочитать в газете или в журнале. 2. В статье предлагается купить билеты на оперу «Евгений Онегин». 3. Опера «Евгений Онегин» популярна уже второе столетие. 4. Билеты на спектакль можно заказать и купить по интернету. 5. Билеты покупателю будут доставлены на дом. 6. Предлагаются билеты на премьеры в Большом театре. 7. На сайте можно найти информацию только об истории оперы. 8. Постановки классических произведений никогда не меняются. 9. Зритель увидит в опере современный сюжет. 10. Статья приглашает посетить Большой театр.		

_____ (10 баллов)

Контрольная работа № 4

Фамилия, имя

Класс

I. Kaip mokame žodžius?

1. Prateškite žodžių sąrašą (po 2 žodžius) remdamiesi pateiktais klausimais.

Праздник (какой?) семейный, _____
Отмечать (что?) _____
Подарить (что?) _____
Благодарить (как?) _____
Радоваться (чему?) _____

_____ (10 баллов)

2. Kuris žodis nereikalingas? Išbraukite jį.

Праздновать, отмечать, радоваться
Делать подарки, поздравить, дарить
Делать подарки, отмечать, вручить подарки

_____ (3 балла)

II. Kaip mokame gramatiką?

1. Skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite tinkama forma.

1. В последнее воскресенье ноября в России празднуется (День) _____ матери.
2. По традиции в этот день принято поздравлять (мама) _____. 3. Что подарить (друг) _____ на день рождения? 4. От сестры получила (открытка) _____ с поздравлением. 5. Брат обрадовался моему (подарок) _____.
_____ (5 баллов)

2. Parinkite tinkamą formą iš pateiktųjų ir įrašykite į sakinius.

1. Это было для нас настоящее _____.
2. О таком _____ я давно мечтал.
3. Своим _____ он спешил поделиться с родителями.
4. Он радовался своему _____.
5. Пожелали друг другу _____.

счастье
счастья
счастью
счастьем

_____ (5 баллов)

3. Atsakykite į klausimus datas parašydami žodžiais.

1. Когдá в Литвѐ отмеча́ют Рожде́ство?

(25.12) _____

2. Когдá в Литвѐ отмеча́ют День Всех Святѝх?

(01.11) _____

_____ (4 бáлла)

4. Parašykite, kur reikia, kablelius.

1. Пáсха конѐчно глáвный прáздник гóда для правослáвных христиáн. 2. Кáжется прáздник всем понрáвился. 3. К счáстью всё прошлó хорóшó. 4. Вы о нѐм слѝшали конѐчно.

_____ (6 бáллов)

III. Kaip mokame kalbėti?

1. Nustatykite replikų eilės tvarką.

– Желáю вам мнóго счáстья и крѐпкого здорóвья.

– Спасѝбо. И тебѝ тóже.

– Большóе спасѝбо. И тебѝ желáю успѝхов в учѐбе и в лѝчной жѝзни.

– Áнна Ивáновна, поздравля́ю вас с прáздником.

_____ (4 бáлла)

2. Parašykite trūkstamas replikas.

1)

– Поздравля́ю тебѝ с днѐм рождѐния.

– _____ . (Поблагодарѝте)

2)

– Я хочú подарѝть тебѝ кра́шеное яйцó.

– _____ . (Порáдуйтесь подарку)

3)

– _____ . (Поздравѝте с прáздником)

– И тебѝ тóже.

_____ (3 бáлла)

IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

1A. Perskaitykite tekstą. Parinkite jam pavadinimą.

1. Традиционные праздники
2. Национальные праздники
3. О детских праздниках

_____ (2 балла)

Праздник – это особое состояние души. Календарь праздников меняется, как меняется история. Неизменными остаются традиционные праздники, интерес к которым в настоящее время значительно возрос. И это не простое любопытство. Знание своей культуры, нравов и обычаев своего народа поможет понять многое в жизни.

В каждой стране есть свои национальные праздники и для детей. В Японии очень своеобразно проходит День девочек. В каждой семье ставится специальная горка, на которую помещают всех кукол. Некоторые куклы хранятся в семьях десятки лет. Это имеет очень большое значение. Праздник воспитывает бережное отношение к игрушкам. Этот праздник помогает объединить поколения. Может, к одной из кукол прикасались руки прабабушки.

А в Дании есть очень интересный праздник фонариков. Дети сами готовят фонарики и с наступлением темноты обходят с зажжёнными фонариками вокруг дома. При этом они поют песни и потом получают специальные пирожные, подарки. Мир доброты, красоты, гармонии открывается перед человеком через праздники.

В России среди всех праздников самым дорогим праздником дети называли свой день рождения. В день рождения торт обязательно украшается свечками. Всем очень нравится тушить свечи на торте.

Семейные праздники – это прекрасная традиция, которая во многих странах передаётся по наследству.

1B. Remdamiesi teksto informacija pabaikite sakinius.

1. Календарь праздников _____ .
2. День девочек – это _____ .
3. Через праздники человек _____ .
4. Российские дети любят _____ .

_____ (8 баллов)

Контрольная работа № 5

Фамилия, имя

Класс

I. Kaip mokame žodžius?

1. Įrašykite tinkamus žodžius.

Утром я завтракаю, днём _____, вечером _____.
Бутерброд я ем на завтрак, суп я ем _____, кашу – _____.
Блюдо из мяса, из _____, из _____.
Напитки: _____, _____.
Супы: _____, _____.

_____ (10 баллов)

II. Kaip mokame gramatiką?

1. Įrašykite, kur reikia, galūnes.

Мишка подумал немного и начал:

– Я люблю булк ____. Я люблю хлеб ____, торт ____, и пирожн ____. Пирожк ____, тоже люблю, с мяс ____, с джем ____, с капуст ____, и с рис ____. И горячо люблю шпрот ____, и икр ____, и картошк ____, особенно жареную. Можно и вареную. Вареную колбас ____, люблю очень сильно – могу съесть на спор целый килограмм ____. Копченую колбас ____, люблю больше всего! Очень люблю вермишель ____, с масл ____, сыр ____, – всё равно какой. Люблю яблок ____, котлет ____, суп ____, из фасол ____, зеленый горошек ____, мяс ____, чай ____, сахар ____, яйц ____. Так... Про конфеты говорить не буду. Кто их не любит? Ах, да! Я всей душой люблю морожен ____,

Борис Сергеевич внимательно смотрел на него, и Мишка поехал дальше. Он всё говорил и говорил.

– Морковь ____, рыб ____, банан ____, пирожн ____, про пирожки я уже говорил. Бульон ____, компот ____, колбас ____, про колбасу я тоже говорил...

Мишка замолчал. Борис Сергеевич сказал:

– Ты многое, конечно, любишь, но всё это какое-то одинаковое, съедобное. Получается целый продуктовый магазин. И только... А люди? Кого ты любишь? А животные?

Тут Мишка покраснел и сказал:

– Ой, совсем забыл! Ещё кошек и бабушку.

(По В. Драгунскому)

_____ (30 баллов)

2. Išasmenuokite pateiktus veiksmažodžius esamuoju laiku.

Лицо	есть	пить	ГОТОВИТЬ
Я	_____	_____	_____
Ты	_____	_____	_____
Он, она	_____	_____	_____
Мы	_____	_____	_____
Вы	_____	_____	_____
Они	_____	_____	_____

_____ (18 бálлов)

III. Kaip mokame kalbėti?

1. Papildykite replikas tinkamais žodžiais iš pateiktųjų.

сливками, чёрный, мёдом, вареньем, молокóм, джемом, мясом, шоколáдом, капúстой

- Чай, пожáлуйста!
- Зелёный? _____? С _____? С мёдом?
- Чёрный, без молокоá, с _____.
- А мне, пожáлуйста, кóфе со _____ и пирóжное с _____.
- А есть у вас пирожки с _____ или с _____?
- Да, есть и с _____, и с _____, и с _____.
- Пожáлуйста, два пирожкá. Не люблю слáдкое.

_____ (10 бálлов)

2. Užrašykite rusiškas frazes, kurios sakomos, kai:

a) maistas patiko

b) maistas nepatiko (buvo neskanu)

_____ (2 бálла)

IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

1A. Perskaitykite tekstą. Sugalvokite ir užrašykite jam pavadinimą.

_____ (3 балла)

1B. Perskaitykite tekstą. Nurodykite pastraipos, kurioje galima rasti atsakymą į pateiktą klausimą, numerį.

1. В последние годы темпы нашей жизни возросли. Люди постоянно куда-то торопятся, бегут. Время стараются сэкономить даже на еде. Утром, боясь опоздать на работу, не завтракают, если повезёт, то нормально пообедают и поужинают. А ведь регулярное питание – это здоровье. Регулярное питание может предотвратить появление многих болезней.

2. По поводу питания двадцати студентам московских вузов были заданы вопросы: чем, где и регулярно ли они питаются. Честно признались, что питаются нерегулярно, четырнадцать человек; исключительно дома питаются пятеро; регулярно посещают столовые и кафе – восемь. Шестнадцать человек из опрошенных живут по принципу «что вижу – то и ем». Вот и получается, что студенты в большинстве своём питаются нерегулярно и не особо следят за тем, что они едят.

3. Помимо нехватки свободного времени студент постоянно ощущает нехватку денег. Есть такой старый анекдот: как живёт студент? Первую неделю после стипендии живёт по правилу «правой руки»: придёт в столовую, закроет правой рукой цены в меню и выбирает, что хочет. Вторую неделю живёт по правилу «левой руки»: придёт в столовую, закроет левой рукой меню и выбирает по цене. А оставшиеся две недели студент живёт по «правилу буровчика»: придёт в столовую, покрутится-покрутится и уйдёт.

4. А что будет через год-два? Ведь многие заболевания закладываются именно в молодом возрасте. При правильном питании можно избежать многих неприятностей и болезней в будущем.

Вопросы	№ абзаца
1. Как питаются многие современные люди?	_____
2. Почему люди мало обращают внимания на еду?	_____
3. Почему нужно регулярно питаться?	_____
4. Где питается большинство студентов Москвы?	_____
5. По какому принципу питаются студенты?	_____
6. Какой анекдот создан о питании студентов?	_____
7. Какую пользу приносит человеку правильное питание?	_____

_____ (7 баллов)



Раздел 1 О русском языке

Учебник



Задание 3 А. Послушайте и отметьте, о чём говорят дети.

Меня зовут Игнас. В школе я изучаю два иностранных языка: английский и русский. Я уже понимаю, когда говорят по-русски. Теперь сбылась моя мечта. Зимой поеду на экскурсию в Санкт-Петербург. Там постараюсь говорить только по-русски. Надеюсь, что рассказ гида пойму без перевода.

Я – Зита. Уже 5-ый год, как я изучаю немецкий язык. У меня есть друзья в Берлине и в Дрездене. С ними я переписываюсь на немецком языке. Весной буду участвовать в программе по обмену школьниками. Я очень рада, что увижу своих друзей и пообщаюсь с ними по-немецки.

Меня зовут Довидас. Английский язык я начал изучать ещё в детском саду. А теперь я стараюсь учиться английскому языку не только в школе, но и самостоятельно. Учить английский язык мне помогают компьютерные учебные программы. Я также много читаю на английском языке в Интернете. Хорошее знание английского позволяет мне узнать много интересного. Думаю, когда окончу школу, смогу учиться в Англии.

Меня зовут Нида. Моё увлечение – чтение книг. Я читаю книги разных зарубежных авторов. Мечтаю прочитать Толстого, Шекспира, Бальзака или стихи Рильке, Гейне на языке оригинала. В школе я изучаю английский и русский языки. В одиннадцатом классе начну изучать французский язык. Изучение языков, по-моему, самое интересное и полезное занятие. Ведь так много можно узнать, читая.

Меня зовут Томас. Я учусь в девятом классе. Увлекаюсь музыкой, особенно мне нравится рэп. Я часто слушаю песни на английском языке. Это помогает изучать английский язык. Мне легче понимать тексты, легче говорить по-английски.

А я – Мигле. Я изучаю русский язык с шестого класса. Когда на улице женщина обратилась ко мне по-русски, я всё поняла. Я смогла ей объяснить, как дойти до вокзала. Это прекрасно, когда можешь кому-то помочь. Я рада, что могу спокойно общаться на русском языке.



Задание 3 Б. Послушайте ещё раз, что говорят школьники о пользе изучения иностранных языков. Отметьте правильную информацию.



Задание 7 А. Послушайте интервью с участниками курсов русского языка в Германии. Отметьте, о чём в нём говорится.

Русский язык далеко не самый популярный иностранный язык в Германии. Россия не близко, да и поездки туда не дешёвы. Тем не менее находятся люди, которые после работы

посещают вечерние курсы русского языка. Среди изучающих русский язык на курсах во Франкфурте больше всего тех, кому он нужен в профессии, в работе. Российский журналист беседует со слушателями курсов.

– Йорг, вы работаете в немецком банке. Почему вы изучаете русский язык?

– Русский язык мне нужен в работе. Я часто езжу в Россию, провожу там семинары по банковскому делу. Семинары проводятся на английском, но, поскольку происходит это в России, мне нужно там ориентироваться. Я там живу, общаюсь с русскими коллегами. Так что русский язык для меня – необходимость. Я надеюсь на курсах хорошо овладеть русским языком. Тогда смогу лучше узнать Россию, её культуру. Эти знания помогут мне и в работе. Зная хорошо язык, можешь чувствовать себя уверенно в другой стране.

– А вы, Биргит, почему посещаете курсы русского языка.

– Я работаю в фирме «Siemens» и тоже часто бываю в России. У меня немало российских клиентов. Есть и много друзей, с которыми я стараюсь общаться по-русски, чтобы лучше овладеть языком. Правда, большинство из них прекрасно говорят по-английски. Но все равно людям приятно, если я немного знаю русский язык. Это сразу вызывает симпатию, и я себя чувствую уверенней. А иногда приходится говорить по-русски, если клиент плохо владеет английским.

– А как вы заинтересовались русским языком, Эва?

– Я работаю дизайнером. Два года назад совершила круиз в Россию. На корабле я прошла блицкурс русского языка. Я плыла по Волге. Мне очень понравились древние русские города, я заинтересовалась культурой России. Теперь я уже неплохо владею русским языком и могу смотреть русские фильмы, слушать песни. Особенно мне нравятся русские романсы, авторская песня. Скоро опять поеду в Россию. Хочу встретиться со своими друзьями Новый год.



Задание 7 Б. Послушайте интервью ещё раз. Отметьте, каковы мотивы изучения языка у каждого собеседника.



Задание 11 А. Пауль и Лина встретились на олимпиаде по русскому языку. Послушайте их беседу. Отметьте, о чём они говорили.

– Привет! Меня зовут Пауль. Мне очень понравилось твоё выступление. Ты очень хорошо говоришь по-русски.

– Спасибо! Ты тоже. Сколько лет ты уже занимаешься русским языком?

– Не так много. Только четыре года. Я учусь в Гамбурге в гимназии. А ты?

– Вот совпадение! Я тоже 4 года. У нас в Литве второй иностранный язык начинают изучать в 6 классе, а в некоторых школах с 5-ого класса. Сколько уроков у тебя в неделю?

– Четыре. В нашей гимназии – углублённое изучение русского языка. Русский язык – язык бизнеса, поэтому очень важно хорошо знать его.

– Ты собираешься изучать экономику? Хочешь стать бизнесменом?

– Я ещё не решил. Но время подумать есть: гимназию закончу только через два года. А ты уже выбрала будущую профессию?

– Да, хочу стать переводчицей. Мечтаю поступить в университет и изучать английский и русский языки.

– Здорово. А я ещё хочу научиться французскому языку. Знать много языков очень важно в наше время.

– Я с тобой согласна. Это важно для карьеры, а также для образования. Можно читать на языке оригинала специальную литературу, художественную.

– Да. Я хочу прочитать всего Пушкина на русском языке, но пока читать в оригинале для меня сложно.

– Пушкин – мой любимый русский поэт. Я знаю много его стихотворений наизусть.

– А ты не думала о возможности учиться в Москве?

– Было бы здорово. Я уже не первый раз в Москве. Этот город мне очень нравится.

– Я тоже думаю, что учиться в Московском университете было бы очень интересно. Поэтому я постараюсь как можно лучше научиться говорить по-русски.



Задание 11 Б. Послушайте диалог ещё раз. Отметьте, что каждый из них сказал.



Задание 14 Б. Послушайте интересную информацию о языках мира. В рабочей тетради запишите ответы на вопросы, данные в задании 14 А. Проверьте свои предположения. На какие вопросы вы ответили правильно?

В XXI веке каждому человеку для нормальной жизни потребуется, как минимум, 2–3 иностранных языка. Футурологи прогнозируют, что человек третьего тысячелетия – это полиглот. И не случайно ЮНЕСКО провозгласило XXI век веком полиглотов.

А сколько же всего языков в мире? Около 5–6 тысяч. Семь языков считаются «мировыми языками». Это английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский. Каждый из этих языков распространён на территориях нескольких государств. Поэтому на этих языках говорит большое количество людей. Больше всего людей говорят на китайском языке – 1 миллиард 300 миллионов человек. Но, к сожалению, многие из языков не имеют большого количества носителей, т.е. мало людей эти языки считают родными. Существуют и так называемые «мёртвые» языки, т.е. это те языки, которые ни для кого не являются родными, например: латинский, древнегреческий, шумерский.

Языкам в мире уделяется большое внимание. Ещё в 1999 году ЮНЕСКО приняло решение 21 февраля отмечать Международный день родного языка. А по решению Совета Европы 26 сентября отмечается как День языков. 6 июня во всём мире отмечают День русского языка. Он был учреждён ООН в 2010 году, а с 2011 года 6-ого июня, в день рождения А. С. Пушкина, отмечается и в России как День русского языка. Ещё один праздник, посвящённый языку, – День славянской письменности и культуры. Он отмечается 24 -ого мая.

Языки очень похожи на людей. Ведь они, как и люди, рождаются, развиваются и умирают. А ещё они, тоже как люди, могут быть близкими или дальними «родственниками» и даже образовывать «семьи».



Задание 17 Б. Слушайте и читайте пролог к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Какие известные вам сказочные герои упоминаются в тексте?

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;

Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;

Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несёт богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою – Ягой
Идёт, бредёт сама собой;
Там царь Кащей над златом чахнет;

Там русский дух... там Русью пахнет!
И там я был, и мёд я пил;
У моря видел дуб зелёный;
Под ним сидел, и кот учёный
Свои мне сказки говорил.
Одну я помню: сказку эту
Поведаю теперь я свету...



Задание 21 А. Послушайте интервью с преподавателем иностранных языков. Отметьте, на какой вопрос он отвечает.

Как можно эффективно изучать русский язык? Я могу дать несколько советов.

Во-первых, чтобы выучить любой иностранный язык, нужно старательно и упорно работать. Самое важное для изучения языка – это желание и трудолюбие.

Во-вторых, надо много читать, слушать и стараться говорить на русском языке. Каждый день нужно заниматься не меньше часа. Кроме того, не надо бояться ошибок, ведь на ошибках учимся.

В-третьих, чтобы хорошо овладеть русским языком, нужно использовать любую возможность, не бояться переспросить. Нужно читать вслух, записывать новые слова и предложения на карточки или в словарики, постоянно повторять.

В-четвёртых, мы должны использовать всё, что дают современные технологии: телевидение, компьютерные программы, Интернет.

В-пятых, выучить слова – это не значит выучить язык. Самое главное – практика, ведь в живой речи слова запоминаются быстро и легко, потому что языковая среда играет большую роль в изучении иностранного языка.

Заниматься языком – это уметь быстро и правильно строить фразы, думать на этом языке. Чем обширнее наш словарный запас, тем легче общаться.



Задание 21 Б. Послушайте интервью ещё раз. Заполните пропуски в тексте в рабочей тетради

Раздел 2 Я и мои друзья

Учебник



Задание 15 В. Послушайте продолжение рассказа. Отметьте правильные варианты.

Денис очень переживал, ведь он хотел как лучше, чтобы Артём сам понял, как нужно решать такие задачи. Вечером он зашёл к другу, который из-за обиды не хотел его даже видеть. Но Денис объяснил, почему он так поступил на контрольной работе. Ребята долго разговаривали и решили вместе готовить уроки.

На следующей контрольной работе по математике Артём сам выполнил все задания. Весь класс облегчённо вздохнул: друзья помирились.

Артём и Денис всем показали, что настоящий друг – не тот, кто даёт списать, а тот, кто заботится о тебе, старается помочь.



Задание 22 А. Послушайте интервью с вашими сверстниками. Найдите концовку каждого предложения.

Мой папа видит во мне самого себя. Он думает, что я должен стать таким, как он. Ведь у него есть всё: хорошая работа, модная одежда, машина, квартира. Мои увлечения: живопись или отдых с друзьями, по его мнению, – только пустая трата времени. Я – романтик. Я не хочу быть похожим ни на кого. Я – и есть я! Я уже вполне взрослый и самостоятельный, но мои родители не хотят это понять. Я не могу появиться дома после десяти вечера, иначе – скандал! А это значит: никаких концертов, никаких дискотек, никаких свиданий. Понятное дело, что у меня до сих пор нет подруги. Я объяснял родителям, что мне нужна свобода. Но они говорят, что безопасность важнее всего. Когда всё это кончится!? Я пытаюсь им объяснить, как я себя чувствую, но они меня не слушают!

Меня зовут Аня. Я – эмо. За это меня дразнят в школе, а родители считают, «что все эти молодёжные группировки не доведут до добра». А когда я пытаюсь доказать им, что большинство неформалов – адекватные, талантливые люди, меня даже не слушают. А я думаю, что не бывает «опасных» или «безопасных» увлечений. Все зависит от конкретного человека: что одному полезно, то другому может оказаться вредно. Главное – общаться со своими детьми, быть в курсе их интересов. Вот я люблю рисовать, люблю поэзию и сама пишу стихи. Я несколько раз выкладывала свои творения в интернет. Некоторым даже понравилось! А родители не интересуются моими увлечениями. Главное для них, чтобы я была «как все».

Я с первых дней хорошо учился в школе. Я всегда был первым! Но затем мне это надоело. Я быстрее всех делал задания, и учительница просила, чтобы я спокойно ждал, пока остальные всё сделают. Когда, наконец, наступала пора проверки, она не спрашивала меня. Учительница говорила: ей известно, что ответ я получил верный и что я не один в классе.

Одноклассники думали, что я быстро управляюсь с заданием для того, чтобы понравиться учителям, поэтому они никогда не хотели общаться со мной на перемене.

Мне надоело ходить в «умниках», захотелось стать таким же, как все. Тогда я решил запустить занятия. Пускай у меня будут плохие отметки! В классе я просто валял дурака. Одноклассники смеялись и находили, что я «клёвый» парень. Они перестали обзывать меня воображалой и любимчиком учителей.

Сейчас я учусь плохо. Ну и что! Теперь все только тем и заняты, что заботятся обо мне: и друзья, и учителя, и родители.



Задание 22 Б. Послушайте высказывания ещё раз. Отметьте, кто что сказал.

Раздел 3 Музыка и молодёжь

Учебник



Задание 11 А. Прослушайте рекламное объявление. Отметьте, какую информацию узнали.

Наше радио представляет!

25 февраля в новом клубе «Капитал» состоится большой праздничный концерт «12 лет с нашим радио». Участники – группы «Ангел небес», «Пилот», «Би-2». Также выступят

популярнейшие среди молодёжи солисты и дуэты – Ньюша, Максим, Потап и Настя.
25 февраля в 5 вечера!
Подробности на сайте www.нашерадио.ру



Задание 11 Б. Послушайте анонс ещё раз. Заполните в рабочей тетради таблицу информацией из текста.



Задание 15. Послушайте беседу российских школьников о том, на каких концертах они побывали в Москве. Заполните таблицу информацией.

– Витя, Костя, идите сюда! Сейчас большая перемена, поговорим, давно не виделись. Я и Денис такой концерт смотрели! Не можем забыть. Даже контрольная по английскому не страшна.

– Интересно! А на что вы ходили?

– На «Машину времени»! Эта группа выступает уже 30 лет, но до сих пор популярна. Их лидер – Андрей Макаревич – личность творческая, одаренная.

– Я знаю эту группу. Мои родители часто слушают их музыку. Я бы тоже с удовольствием их послушал. Не знаете, когда ещё будет концерт?

– По-моему, они выступали только два дня, 7 и 8 декабря. Мы ходили 8-ого.

– Жаль, конечно. А мы с Костей 8 декабря тоже были на концерте. Только на этот раз решили послушать классику.

– Так что же вы слушали?

– Мы были в Доме музыки, смотрели концерт оркестра «Виртуозы Москвы». А вы с Катей тоже были на концерте?

– Представьте себе, мы тоже ходили на концерт! 4 декабря мы были в «Олимпийском». Классный концерт был.

– О, уже звонок. Встретимся после урока. Расскажите о концерте.

Рабочая тетрадь



Задание 14 Б. Послушайте интервью с солистом группы «Аквариум» Борисом Гребенщиковым, в котором он отвечает на вопрос «Как стать звездой?». Выберите правильный ответ.

Как стать звездой? Ответ на этот вопрос в эксклюзивном интервью дал мэтр российского рока Борис Гребенщиков. На концертах Гребенщикова – уже третье поколение слушателей.

– **Борис Борисович, скажите пожалуйста, что нужно сделать, чтобы стать известным?**

– Каждый человек может сделать так, чтобы стать известным. Для этого нужно:

- а) странно одеться;
- б) странно себя вести;
- в) давать громкие интервью

Все! Через полгода – всенародная слава.

– **Вы сами следовали этому рецепту в начале сценической карьеры?**

– Нет, тогда достаточно было оставаться собой, чтобы вокруг тебя уже создавалась слава Робин Гуда.

– **Значит «громкие интервью» для достижения успеха вам не понадобились?**

– Мы здесь больше, чем музыканты. Мы людям почему-то нужны. И у меня есть мои личные догадки, почему... Все очень просто: за всю историю существования «Аквариума»

мы ни разу в жизни не сделали ничего специального, «чтобы понравиться». Для меня самым важным остается то, что я сам чувствую: вот это нужно петь сегодня. И думаю, что секрет грандиозной популярности «Аквариума» в том, что мы себе, своему внутреннему компасу то есть, не изменяли никогда. Музыканту интереснее быть не там, где ему платят, а там, где он больше нужен.

– **Чем вы объясняете то, что сегодня ваша аудитория очень помолодела?**

– Мне всегда это казалось странным. Но мне кажется, что это объяснять незачем. Вероятно, тинэйджерам нравится наша музыка. Потому, что мы поем о таких вещах, которые никак не меняются: поколения меняются – а некоторые ощущения и чувства нет.

– **Кажется, это Фредди Меркури на вопрос журналистов: чего ему не хватает в жизни, всегда отвечал: «Счастья».**

– Счастье – внутреннее состояние. Его можно достичь всегда. Но если говорить о том, чего мне не хватает, так это – времени. Если бы в сутках было 72 часа... Есть огромное количество музыки, которую мы должны «сделать», и огромное количество городов, куда мы должны съездить. И семью хорошо видеть иногда... И всего этого я не успеваю.

Учебник



Задание 19 А. Послушайте сообщение. Отметьте, о чём оно.

29 января, в 15.00 в Доме-музее П. И. Чайковского открывается выставка, посвящённая знаменитому пушкинскому роману в стихах «Евгений Онегин» и его гениальному музыкальному воплощению – одноимённой опере П. Чайковского.

Опера «Евгений Онегин» живёт на мировых сценах уже более 100 лет. Для русской культуры она имеет такое же значение, как и пушкинский роман. Постановкой оперы в Праге в 1888 году началось её завоевание сцен мира.

На выставке экспонируются эскизы костюмов к первой постановке оперы в С.-Петербурге, которая состоялась в 1884 году на сцене Мариинского театра. Также представлены эскизы костюмов и декораций к более поздним постановкам. Экспонируются и фотографии известных исполнителей ведущих партий оперы.



Задание 19 Б. Послушайте сообщение ещё раз. Отметьте правильный вариант.

Раздел 4

Праздники в нашей жизни



Задание 8. Послушайте сообщения. О чём в них сообщается?

- 1) 18 мая традиционно отмечается Международный день музеев. К этому празднику приурочена акция «Ночь музеев». Она проводится в ночь с 17 по 18 мая. В эту ночь музеи Литвы предлагают своим посетителям увидеть избранные экспозиции, редкие экспонаты музейных архивов. После осмотра музейных экспозиций предлагается развлекательная программа.
- 2) С 1993 года 3 мая отмечается как Всемирный день свободы печати. В этом году тематика Дня будет охватывать такие проблемы, как растущая роль Интернета, появление новых средств массовой информации и стремительный рост социальных сетей.
- 3) Ежегодно на всей планете 27 марта проходит Всемирный день театра – интернациональный профессиональный праздник всех работников театра. Этот

международный день традиционно проходит под единым девизом: «Театр помогает понять друг друга и укрепляет мир». По традиции в этот день обычно открываются фестивали лучших спектаклей. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это также праздник миллионов поклонников театрального искусства.

- 4) Ежегодно 5 октября в более 100 странах отмечается День учителя, который был учрежден в 1994 году как Всемирный день учителя. Это профессиональный праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования



Задание 19 А. Послушайте отрывок из рассказа Ольги Шульской «Ветка сáкуры». Как вы думаете, каких «счастливых часов» ждала героиня рассказа?

Она уже несколько лет отмечала свой день рождения одна – с тех пор, как не стало мамы. И всегда в этот день вспоминала своё детство. «Бедное у тебя было детство, доченька», – это мама. Нет, мамочка, оно было светлое от твоей любви, наполненное всякими событиями, радостями, особенно под Новый год, когда по случаю её дня рождения ставили ёлку, зажигали на ней свечи, готовили вкусную еду. Приходили гости – тётя Настя с кузенком, её ровесником, дядя Андрей, его жена, красавица Тамара, которая часто пела под гитару. Всё было для неё – худенькой, близорукой девочки в очках.

Когда отец приносил пахнущую морозом и смолой ёлку, у Дианы замирало сердце от предвкушения счастливых часов...



Задание 21 А. Послушайте радиосообщение. Отметьте, о чём оно.

О новом грандиозном проекте московской мэрии сообщает главный режиссер «Недели Широкой Масленицы в Москве».

На этот раз столичные власти собираются превратить масленичную Москву в центр мирового туризма. Русские блины с икрой, по мнению организаторов праздника «Широкая Масленица в Москве», должны привлечь иностранных охотников за экзотикой.

В ближайшее время в центре города – на Васильевском спуске – будет построен масленичный городок. В течение недели с 3 по 9 марта горожане и гости столицы смогут увидеть выступления эстрадных и фольклорных коллективов, поучаствовать в конкурсах, карнавальных шествиях. На праздник проводов зимы приглашены иностранные журналисты.

По замыслу организаторов праздника, масленица должна стать своеобразной визитной карточкой России, подобно карнавалу в Рио-де-Жанейро.

В ходе празднования широкой масленицы в Москве планируется испечь самую высокую в мире стопку блинов. По словам режиссера праздника, в масленичный четверг в течение четырех часов блины будут выпекать профессиональные кулинары и москвичи, прошедшие предварительный отбор. Для того, чтобы стопка не рассыпалась, блины будут насаживать на шест. Этот мировой рекорд предполагается внести в Книгу рекордов Гиннеса. В прошлом году на праздновании Широкой Масленицы в центре Москвы был испечен самый большой в мире блин. Общая площадь блина весом 300 кг составила 150 кв. метров. Гигантский блин отведали более 5,5 тыс. человек.



Задание 21 Б. Послушайте радиосообщение ещё раз. Отметьте правильную информацию. Результаты обсудите в группе.



Задание 24 А. Послушайте сообщение. Отметьте, о чём оно.

Как сообщило агентство новостей, в одном из крупных литовских торговых центров кулинары испекут на Масленицу три тонны блинов и блинчиков с маком и изюмом. Блинов хватит всем желающим изгнать зиму со двора. А самые активные и преданные почитатели Масленицы смогут полакомиться блинами на территории этнографического музея в Румшишкес, где состоится традиционная самая массовая встреча весны. Напомним, что Масленица в Литве, в отличие от праздника Йонинес или Дня поминовения усопших, не считается государственным праздником. Однако она отмечается католиками традиционно широко, поскольку это последний день, когда можно разнообразно и сытно поесть. Уже на следующий день начинается строгий пост, который продлится до Пасхи.



Задание 24. Б. Послушайте сообщение ещё раз. Отметьте правильную информацию.



Задание 28 А. Витас находится в гостях у Ани в Москве. Послушайте их диалог. Отметьте, чем интересуется мальчик.

- Витас, садись, пожалуйста, к столу. Будем пить чай.
- Спасибо. С удовольствием. Немного устал после нашей прогулки по городу. А твоя бабушка не присоединится к нам?
- Нет. Она занята на кухне, готовит пасху.
- Готовит Пасху? Но ведь это праздник, а не блюдо?
- Да, ты прав. Это – самый большой православный праздник. Но так называется и пасхальное блюдо. А само слово «Пасха» пришло к нам из греческого языка.
- Это интересно. Расскажи ещё что-нибудь об этом празднике.
- А что конкретно тебя интересует?
- Традиции, блюда.
- В России Пасха празднуется в одно из воскресений между 4 апреля и 8 мая. В полночь люди молятся в церкви. Пасхальные праздники длятся неделю. В Пасху, как и на Рождество, часто ходят в гости и принимают гостей, но пасхальные праздники, тише, собраннее, чем рождественские.
- А какие блюда готовят на Пасху?
- Начиная с четверга, красят и расписывают яйца, готовят пасху, пекут куличи, блины, медовые пряники. Кстати, ты всё это попробуешь, потому что моя семья этот праздник отмечает по всем традициям.
- Сегодня только четверг, до воскресенья долго ждать. Расскажи, хотя бы, из чего готовятся эти блюда?
- Кулич – это пасхальный пирог. Его готовят из муки, яиц, сахара. Пасху готовят из творога, добавляют изюм. Сейчас мы пойдём на кухню помогать бабушке, и ты сам всё увидишь.
- Вот как мне повезло! В этом году два раза Пасху отмечу: дома в Вильнюсе и у вас. А подарки принято дарить или это только на Рождество?
- Да, в Пасху принято в России делать друг другу подарки. Лучший из них – крашеное яйцо, но можно подарить и сувенир или книгу, игрушку, что-либо из одежды и т. п.



Задание 28 Б. Послушайте диалог ещё раз. Закончите предложения, данные в рабочей тетради, в соответствии с содержанием диалога.

Раздел 5 Приятного аппетита!

Рабочая тетрадь



Задание 2. Послушайте рассказ Маши. Закончите предложения.

У нас в семье все умеют готовить. Моя мама готовит только в выходные дни и в праздники, потому что она очень занята.

Каждый день для нас готовит бабушка. Мы все стараемся обедать дома. Нам очень нравится, как она готовит пельмени. А какие у неё блины! Она готовит их с творогом, с мясом, с вареньем. Ещё нам нравятся её пироги с капустой или яблоками.

А я обожаю готовить блюда с сыром. Я люблю сыр, особенно российский. Его я кладу в разные блюда. Я часто готовлю горячие бутерброды с сыром.

В день свадьбы родителей я приготовила праздничный ужин. Я красиво накрыла стол: положила красные салфетки, поставила в вазу фиалки, а в центр – свечу. Родителям очень понравилось.

Моя мама недавно вернулась из Франции. Оттуда она привезла мне прекрасный подарок – книгу «Сыр и блюда из сыра». Там столько рецептов!

Учебник



Задание 2 А. Послушайте рассказы ваших сверстников. Отметьте, о чём они рассказывают.

Игорь

В нашей семье по воскресеньям принято устраивать настоящий семейный обед. Все члены семьи принимают участие в приготовлении еды. В доме витают чарующие аппетитные запахи. Потом все рассаживаются за большим столом, ведут беседу и кушают. Моя мама думает, что эта традиция является фундаментом здоровых отношений в семье.

Ирина

Семейный обед в нашей семье – это праздник. И начинается он задолго до того, как семья сядет за стол. Готовим такой обед все вместе. И это совсем не скучное занятие! Один режет салат, второй – мясо, третий моет фрукты – и все делятся друг с другом впечатлениями за неделю. Приготовление пищи – как и её совместный приём – сближает как ничто другое.

Виктор

Я очень занят. У меня совсем нет свободного времени. Тратить время на еду просто жалко. Я предпочитаю ужинать на диване либо в любом другом месте, лишь бы перед телевизором. Мама знает мою привычку, поэтому часто приносит мне еду прямо к компьютеру или к телевизору. Часто ем на бегу, хватая всё, что попадет под руку.



Задание 2 Б. Послушайте рассказы ещё раз. Отметьте, кто что сказал.



Задание 6 А. Послушайте диалог. Восстановите последовательность реплик диалога в рабочей тетради.

- Привет, мама!
- Привет, Боря! Я надеюсь, что ты проголодался. Весь день провела на кухне. Готовила обед.

– Здорово! Я голодный как волк. Перед репетицией не успел пообедать в школе. Съем всё, что ты приготовила. А что на обед?

– На первое – куриный бульон с макаронами, на второе – рис и жареная курица и салат.

– Отлично! А что на десерт?

– На десерт купила фрукты. Но есть и мороженое. Что хочешь?

– Конечно, арбуз. Ведь арбуз купила? Угадал?

– Да, угадал. Борис, мой руки и садись за стол. Папа тоже скоро будет.



34

Задание 15 А. Послушайте интервью. Отметьте, о чём в нём говорится.

– Господин Иванов, я слышала, что вы собираетесь открыть ресторан. Скажите, пожалуйста, почему ваш ресторан будет называться «У Иванова»?

– Разве вы не знаете, что происходит сейчас в России? «Пицца-Хат», «Макдоналдс», французские, вьетнамские рестораны появляются как грибы после дождя. А наша национальная кухня как будто исчезла. Может вы не знаете, что русская национальная кухня отличается большим разнообразием блюд. Она славится многими мясными, рыбными, овощными блюдами. А пироги и пирожки с мясом, капустой, грибами? А блины? А щи? Знаете ли вы такую русскую поговорку: «Щи да каша – пища наша»? Все думают, что щи – это суп для бедных. А ведь кулинарам известно 60 рецептов приготовления русских щей.

– А что такое щи?

– Щи – это суп из мяса, свежей или квашеной капусты и овощей.

– 60 рецептов! И вы хотите готовить 60 видов щей?

– А почему бы нет? Хотя, конечно, существует ещё масса первых блюд. Есть знаменитая русская уха.

– Уха? А что это такое?

– Уха – это суп из рыбы с кореньями и специями. А вы слышали о русском рассольнике?

– Нет, конечно.

– Рассольник – это суп из утки или курицы с солёными огурцами.

– Суп с солёными огурцами? Это вкусно?

– Конечно. Вы обязательно попробуете рассольник в нашем ресторане. Есть ещё и окрошка – холодный суп из кваса с кусочками мяса или колбасы. Это освежающий суп, который особенно популярен летом.

– Слышала, что русские любят грибы.

– Да, грибы едят круглый год. А жареные – осенью и летом. Популярны грибной суп и пироги с грибами.

– Теперь во многих странах пьют кока-колу. А как в России?

– У нас все на ней помешаны, особенно молодёжь. А ведь у нас есть национальный напиток – квас. Русский квас хорошо утоляет жажду и бодрит. Его приготавливают из мяты, муки, ржаных сухарей, изюма и сахара, а также из ягод и фруктов. Квас был уже известен в Киевской Руси. Этому напитку – тысячи лет!

– Про квас я ничего не знала. Знаю только, что у русских есть национальное блюдо – пельмени. Я права?

– Да. Самые знаменитые среди пельменей – пельмени сибирские. Это маленькие пирожки из теста с мясом. Они маленькие, как небольшой грецкий орех. Как говорят – на один зубок.

– Господин Иванов, когда вы открываете свой ресторан?

– Приглашаю вас на открытие ресторана 25 мая. Вот приглашительный билет. Вы сможете попробовать русские национальные блюда.

– Спасибо за приглашение. Непременно буду. И большое спасибо вам за беседу.



Задание 15 Б. Послушайте интервью ещё раз. Отметьте названия русских национальных блюд, о которых говорилось.

Задание 15 В. Послушайте интервью ещё раз. Заполните таблицу в рабочей тетради.

АТSAKYMAI

1. «О русском языке»

2Б.1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б

3Б. Да – 1, 3, 6, 8, 9, 10, 11; нет – 2, 4, 5, 7

4. 1) открывает, 2) читать, 3) путешествовать, 4) общаться, 5) получать, 6) ознакомиться, 7) работать, 8) учиться, 9) участвовать, 10) найти

5А. Б

5Б. Йорг – 1, 2; Биргит – 1; Эва – 5, 6

8Б. Таня – 1, 2, 3, 5, 6, 7; Свен – 1, 7; Эгле – 3, 8, 4

11Б. Пауль – 1, 3, 4; Лина – 2, 4

21А. А

21Б. 1) изучать, 2) выучить, 3) работать, 4) читать, 5) говорить, 6) бояться, 7) учимся, 8) вслух, 9) предложения, 10) повторять, 11) использовать, 12) слова, 13) уметь, 14) правильно, 15) думать, 16) общаться

2. «Я и мои друзья»

4Б. А – меланхолик, Б – холерик, В – сангвиник, Г – флегматик

10А. Б – З – Д – Ж – А – В – Г

15В. Нет – 1; да – 2, 3, 4, 5, 6

22А. 1В, 2Б, 3А

22Б. Иван – 1, 3, 4, 6, 8, 12; Юра – 2, 5, 9, 13, 15; Аня – 7, 10, 11, 14, 16

3. «Музыка и молодёжь»

5А. 1, 2, 3, 5

11А. Дата, место, участники

11Б.

Дата	Место	Участники
25 февраля	В клубе «Капитал	Группы «Ангел небес», «Пилот», «Би-2». Солисты и дуэты – Нюша, Максим, Потап и Настя.

14А. Стиль музыки, фамилии исполнителей, репертуар, место концерта.

15.

Кто?	Когда?	Где?	Что слушали?
Лена и Катя	4 декабря	В «Олимпийском»	–
Витя и Костя	8 декабря	В Доме музыки	Концерт классической музыки оркестра «Виртуозы Москвы».
Денис и Рита	8 декабря	–	Концерт группы «Машина времени»

16А. Лучшие концерты

19А. Б

19Б. Да – 1, 4, 5, 6, 8; нет – 2, 3, 7

20А. Г

20Б. 6, 10, 1, 4, 8, 11, 3, 2, 5, 7, 9

24А. 1В, 2Г, 3А, 5Г, 7В, 8Б

24В. 1) написан, 2) отражены, 3) знакомимся, 4) моды, 5) людей, 6) меню, 7) воспитании, 8) показаны, 9) высший свет, 10) дворянство

26Б. 1 – 3 – 4 – 7 – 2 – 5 – 6

4. «Праздники в нашей жизни»

1Б. 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – З, 5 – Ж, 6 – В, 7 – Д, 8 – Е

2Г. обижались – 18, перестали его поздравлять – 24

2Д. 1 – 25–26, 2 – 26–27, 3 – 29–32, 4 – 34

13. А – 1, Б – 4, В – 5, Г – 2, Д – 3, Е – 10, Ж – 9, З – 12, И – 7, К – 6, Л – 13, М – 8, Н – 11

21А. А

21Б. Да – 1, 2, 4, 7, 9, 10; нет – 3, 5, 6, 8

22А. 1 – 6 – 3 – 2 – 7 – 11 – 10 – 5 – 4 – 9 – 8

24А. В

24Б. Да – 2, 3, 5; нет – 1, 4

28А. В

28Б. 1 – 4 – 7 – 9 – 8 – 5 – 3 – 2 – 6

5 «Приятного аппетита»

2А. А, Б

2Б. Игорь – 1, 2, 3; Виктор – 5, 6; Ирина – 2, 3, 4, 7, 8

6А, Б.

– Привет, мама!

– Привет, сыночек! Я надеюсь, что ты проголодался. Весь день провела на кухне. Готовила обед.

– Здорово! Я голодный как волк. Перед репетицией не успел пообедать в школе. Съем всё, что ты приготовила. А что на обед?

- На первое – куриный бульон с макаронами, на второе рис и жареная курица и салат.
- Отлично! А что на десерт?
- На десерт купила арбуз: Но есть и мороженое. Что хочешь?
- Конечно, арбуз. Ведь арбуз купила? Угадал?
- Да, угадал. Борис, мой руки и садись за стол. Ешь на здоровье. Папа тоже скоро будет.

7. 1В, 2Б, 3Г, 4А

12. Пасха заварная – творожная

Желтки яиц **растереть** добела с сахарным песком, **втереть** сквозь сито кило творога и сливочное масло, **добавить** ванилин и тщательно **перемешать**. Массу **положить** в просторную кастрюлю, **поставить** на маленький огонь примерно на 5–7 минут и помешивать, не доводя до кипения.

Когда масса станет гладкой, однородной, **снять** с огня и **добавить** орехи, цукаты, изюм. **Остудить** до тёплого состояния. Далее подготовленную творожную массу **выложить** в пасхальную форму, в которую положена марлечка, **закрыть** её концами марли и поставить сверху гнёт. Форму **поставить** в холодильник.

Когда пасха будет готова, **выложить** её на блюдо и **украсить** свежими или консервированными фруктами.

Кулич пасхальный

Развести в 1 стакане сладкой тёплой воды дрожжи, 1 столовую ложку муки и **поставить** в тёплое место на 20 минут. **Просеять** муку в большую миску. **Взбить** желтки с сахаром и ванилью, **добавить** коньяк и дрожжи. Это всё **вливать** в муку и месить 15 минут. Понемногу вливать растопленный жир, положить изюм, цедру. **Месить** не менее 40 (сорока) минут. **Поставить** в тёплое место, **накрыть** полотенцем. Когда тесто подойдет, **выкладывать** в формы. Формы **смазать** подсолнечным маслом и **обсыпать** манкой. **Выпекать** при температуре 180*.