

3

mokymo knyga

НОВЫЙ



Marytė Puzaitė  
Loreta Šernienė

# ШАГ ЗА ШАГОМ

III mokymo metai



UDK 372.880.82  
Pu-121

Viršelio dailininkė Asta Puikienė  
Viršelio nuotraukos [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

Išleido leidykla „Presvika“,  
Kauno g. 28, LT-03202 Vilnius  
[www.presvika.lt](http://www.presvika.lt)  
[www.mokykline-knyga.lt](http://www.mokykline-knyga.lt)  
Spausdino STANDARTŲ SPAUSTUVĖ,  
S. Dariaus ir S. Girėno g. 39, LT-02189 Vilnius

ISBN 978-9955-22-394-8

© „Presvika“, 2010  
© M. Puzaite, 2010  
© L. Šernienė, 2010

## **Turinys**

Vadovėlio „Šag za šagom 3. Novyj“ koncepcija .....	4
Trečiųjų mokymo metų ilgalaikis (teminis) mokemosios medžiagos planas .....	7
Trečiųjų mokymo metų detalieji pamokų ciklų planai .....	10
Mokinių pasiekimų patikrinimo testai .....	46
Garso įrašų tekstai .....	65

## Vadovėlio ШАГ ЗА ШАГОМ 3. НОВЫЙ (tretieji kalbos mokymosi metai)

### KONCEPCIJA

**Шаг за шагом 3. Новый** yra trečioji užsienio (rusų) kalbos mokymosi kurso pagrindinėje mokykloje dalis. Šia vadovėlio dalimi tēsiamas gebėjimų, igyti pirmaisiais ir antraisiais užsienio (rusų) kalbos mokymosi metais (5–6 kl. mokymosi pakopoje), ugdomas. Vadovėlyje tikslingai pateikta mokymosi medžiaga padės išgyvendinti pagrindinės mokyklos antrosios užsienio kalbos bendrosoje programoje įvardytą tikslą, realizuoti uždavinius ir sėkmingai pasiekti 7–8 kl. mokymosi pakopoje numatytu kalbos mokymosi rezultatū.

Mokomajį komplektą **Шаг за шагом 3. Новый** sudaro vadovėlis, pratybų sąsiuvinis, garso įrašas (kompaktinė plokštėlė) ir mokytojo knyga. Jis skirtas mokyti(s) rusų kaip antrosios užsienio kalbos trečiaisiais kalbos mokymosi metais, t. y. septintoje (arba aštuntoje) klasėje.

Vadovėlis parengtas vadovaujantis atnaujinta bendrojo lavinimo pagrindinės mokyklos užsienio kalbų bendraja programa (antroji užsienio kalba, 7–8 klasė).

#### *Vadovėlio tikslai:*

- integroutai ugdyti mokinį bendrąsias kompetencijas, komunikacinię ir tarpkultūrinę kompetenciją;
- ugdyti kultūrinę ir sociokultūrinę kompetenciją pateikiant kalbos šalies (Rusijos) ir kitų užsienio šalių realijas, jas gretinant su gimtosios šalies (Lietuvos) kontekstu;
- integroutai ugdyti sakytinio ir rašytinio teksto supratimo ir kūrimo, bendravimo raštu ir žodžiu gebėjimus, taip pat gebėjimus taikyti kai kurias teksto supratimo, teksto kūrimo ir kompensacines strategijas;
- suteikti galimybę mokytojui atrinkti mokomąją medžiagą pagal mokinį galimybes mokytis, kūrybiškai pritaikyti ją konkrečiai mokinį grupei (klasei), t. y. individualizuoti kalbos mokymąsi siekiant kuo geresnių mokymosi rezultatų.

**Vadovėlio teminę medžiagą** sudaro dalis 7–8 kl. pakopos temų, numatytu bendrojoje pagrindinės mokyklos antrosios užsienio kalbos programoje: apie save (šeima, šeimos šventės, draugai, mokykla); laisvalaikis, pomėgiai, poilsis; kelionės, turizmas; mokyklos gyvenimas, mokymasis, užsienio kalbų mokymasis; šiuolaikinės kompiuterinės technologijos; kalbos šalis (šalies sostinė, žymiausi architektūros paminklai, šventės). Temos pateikiamas Rusijos ir Lietuvos kultūrių ir sociokultūrių realijų kontekste, parinktos kalbos potemės ir situacijos yra suprantamos ir aktualios to amžiaus mokiniams, atitinka jų patirtį. Vadovėlio didaktinė sistema grindžiama komunikacinės kalbų mokymosi krypties principu, kad kalbos turinys turi ugdyti asmens vertybines nuostatas, motyvuoti ji mokytis užsienio (rusų) kalbos.

**Temos pateikiamas** remiantis kalbinių gebėjimų ugdomo didaktiniais principais: kalbinė veikla ugdoma integroutai; pristatomas kalbos kontekstas ir pateikiama nauja kalbos medžiaga; įvairiai būdais aktyvinamos anksčiau igauntos leksikos ir gramatikos žinios; nauja kalbos medžiaga aktualizuojama ir įtvirtinama, o vėliau pritaikoma naujose

kalbinėse situacijose. Kiekvienos temos turinys glaudžiai siejamas su joje įvardytais mokymosi uždaviniais, aktualiais esamam kalbos vartotojui. Mokomoji medžiaga pateikiama sistemingai ir nuosekliai – taip subalansuojamas mokymosi krūvis. Nedideli funkciniai tekstai dažniausiai papildomi vaizdiniais elementais (situacijų paveikslėliais, leksikos, gramatinių struktūrų, dialogų vizualizavimu, žemėlapiais, grafikais, kita vaizdine informacija).

**Klausymo** (sakytinio teksto supratimo) užduotys dažnai siejamos su galimos kalbinės komunikacijos situacijomis, todėl dauguma garso įrašo tekštų yra autentiškai kalbai kuo artimesni pokalbiai. Žemesnėse kalbos mokymosi pakopose pirmenybė teikiama būtent dialoginio teksto supratimo gebėjimams ugdyti. Įrašytį sakytiniai tekstai padės ugdyti teksto supratimo gebėjimus ir kartu formuoti pokalbio strategijas (pradėti, inicijuoti, tęsti, užbaigti pokalbių, pateikti klausimus pašnekovui). Tai labai svarbu norint išsiugdyti gebėjimus adekvačiai reaguoti realiose kalbos vartojoje situacijose. Užduotys pagal įrašytus tekstus – trumpus dialogus, pasakymus ir pasisakymus, neilgus pasakojimus yra viena svarbiausių priemonių autentiškos kalbos supratimui ugdyti. Jos padės parengti mokinį suprasti esminę informaciją (globalusis supratimas), išrinkti iš teksto reikiamą informaciją (selektyvusis supratimas) ar detaliai suprasti sakytinį tekstą siekiant ugdyti(s) gebėjimus taikyti adekvačias pokalbio strategijas analogiškose ar panašiose kalbinėse situacijose, tinkamai reaguoti į pašnekovo pasakymus. Nereikėtų pamiršti, jog sakytinio teksto supratimo gebėjimai ugdomi klausantis ne tik garso įrašų, bet ir gyvos (pvz., mokytojo) kalbos. Įrašytų kai kurių ilgesnių skaitymo tekstu paskirtis kita – palengvinti skaitymo technikos ladinimą, pasitikrinti tarimo ir kirčiavimo taisyklingumą ir patirti grožinio teksto teikiamą estetinį džiaugsmą.

**Skaitymo** (rašytinio teksto supratimo) gebėjimų ugdymui vadovėlyje skiriama daug dėmesio. Rašytinis tekstas yra visų kalbinės veiklos rūšių gebėjimų ugdymo pamatas. Skaityti skirti tekstai yra originalūs arba šiek tiek pritaikyti (adaptuoti). Pateikiama ir vaikų literatūros tekštų, dainelių, eileraštukų. Užduotys pagal šiuos tekstus ugdo ne tik teksto supratimo, bet ir savarankiškos mokinį veiklos gebėjimus. Darbas su skaitomu tekstu suskirstytas į tris etapus:

- *užduotys prieš teksto skaitymą* skirtos aktyvinti įgytas žinias, išsiaiškinti nežinomų žodžių reikšmę, preliminariai aptarti teksto turinį;
- *skaitymo metu atliekamos užduotys* skirtos nustatyti teisingus ir klaidingus teiginius, teksto turinio nuoseklumą, rasti reikiamus teksto fragmentus, užpildyti teksto santrauką ar lentelę;
- *užduotys perskaičius tekštą*, pavyzdžiui, detaliojo teksto suvokimo, dažnai siejamos su kalbėjimu ir kūrybiniu rašymu.

**Kalbėjimo** gebėjimai ugdomi dviem kryptimis: dialoginės kalbos (sąveika) ir monologinės kalbos (produkavimas). Dialoginės užduotys daugiausia skirtos modeliuoti situacijas, kuriose mokinys galėtų atsidurti bendraudamas su kalbos šalies atstovais. Kalbėjimo užduotys siejamos su vaizdiniais elementais, tekstu, kontekstu. Kalbėjimo monologu užduotys padės ugdyti(s)

gebėjimus kurti trumpus pasakojamomojo pobūdžio tekstus su apibūdinamaisiais elementais. Nemažai dėmesio skiriama kalbos etiketui.

**Rašymo** užduotys skirtos pateikti informaciją raštu bei kurti trumpus funkcinius tekstus ir jų elementus: pildyti anketas, blankus, rašyti skelbimą, sveikinimą, trumpą asmeninį laišką. Šiuo mokymosi etapu mokiniai dar neturi pakankamai rašymo technikos įgūdžių, todėl daug dėmesio skiriama būtent šiems dalykams. Rašymas, kaip ir kalbėjimas, yra produktyvi veikla, tačiau rašomajai kalbai būdingos kitokios kalbos struktūros negu šnekamajai, todėl rašymo įgūdžius padės ugdyti specialios užduotys. Dauguma jų pateikta pratybų sąsiuvinyje.

**Gramatinė medžiaga** atrinkta ir pateikiama remiantis funkciniais dalykais, t. y. komunikacinėmis intencijomis, funkcinėmis semantinėmis kategorijomis. Tai suteiks galimybę ugdyti numatytus teksto supratimo bei rašytinio ir sakytinio teksto kūrimo gebėjimus. Tema kuo glaudžiau siejama su atitinkama kalbos medžiaga. Gramatinė medžiaga integruota į klausyti ir skaityti skirtus tekstus, įtvirtinama specialiomis pratybomis, siekiant suformuoti atitinkamus įgūdžius taisyklingai ir tikslingai vartoti gramatinės formas ir struktūras produkuojamoje kalboje bei atpažinti jas sakytiniuose ir rašytiniuose tekstuose. Temos pabaigoje kalbos medžiaga apibendrintai pateikiama lentelėmis. Naujų kalbos struktūrų įtvirtinimo užduotys yra pratybų ir gramatikos sąsiuviniuose.

*Marytė Puzaitė, Loreta Šernienė*

## Trečiųjų mokymo metų ilgalaikis (teminis) mokemosios medžiagos planas

### Tikslas

Ugdyni minimalią bendravimo užsienio kalba ir tarpkultūrinę kompetenciją, teikiančią galimybę var-  
toti kalbą įvairiose asmeninio gyvenimo situacijose, patenkinti saviraiškos užsienio kalba poreikius  
(remiantis BP numatytomis kalbos vartojimo temomis ir situacijomis).

### Uždaviniai

1. Ugdyni gebėjimus **suprasti sakytinį tekstą**, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai  
tariama (klausomo teksto apimtis – iki 70 žodžių):
  - pašnekovo posakius ir klausimus,
  - paprastus, trumpus pokalbius,
  - aiškius, trumpus skelbimus ir pranešimus,
  - mišriojo tipo tekstu pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales;
2. Ugdyni gebėjimus **skaityti ir suprasti** rašytinį tekstą (skaitomo teksto apimtis – iki 150 žodžių):
  - suprasti ilgesnių apibūdinamojo ir pasakojamojo tipo tekstu temą ir pagrindinę informaciją,
  - rasti reikiama informaciją informuojamamojo pobūdžio tekstuose – skelbimuose, reklamose, miesto žemėlapiuose,
  - detaliai suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (atvirukų įrašus, trumpus asmeninius laiškus);
3. Ugdyni gebėjimus **bendrauti su pašnekovu ir kalbēti monologu** vartojant paprastas gramatinės struktūras:
  - dalyvauti paprastame pokalbyje, paklausti ir reaguoti į pašnekovo teiginius (5–6 replikos da-  
lyvaujant pokalbyje);
  - pasakoti, apibūdinti (5–8 sakiniai monologu remiantis BP numatytomis kalbos vartojimo te-  
momis ir situacijomis);
4. Ugdyni gebėjimus **raštu bendrauti ir pateikti informaciją** apie save ir artimiausią aplinką pagal  
pavyzdį arba naudojantis pagalbine medžiaga (kuriamo teksto apimtis – 40–60 žodžių):
  - parašyti skelbimą,
  - parašyti trumpą asmeninį laišką,
  - parašyti sveikinimą, kvietimą,
  - užpildyti anketą, blanką.

### Mokymo ir mokymosi turinys

#### 1. Ugdytinės nuostatos

- Tobulinti sakytinio teksto suvokimo gebėjimus klausantis užsienio kalba kalbančių žmonių.
- Pažinti ir gerbti kitą kultūrą, bendraamžių gyvenimo būdą.
- Mokyti rašyti, bendrauti raštu naudojantis informacinėmis technologijomis su bendraamžiais užsienyje.
- Ugdinti sėkmingai komunikuoti būtinias normas ir vertybes: toleranciją, gebėjimą išklausyti pašnekovą, bendrauti ir bendradarbiauti.
- Tobulinti rašto ir rašymo kultūrą.

#### 2. Ugdytinės mokymosi mokytis gebėjimai

- Suvokti mokymosi uždavinius, mokytojui padedant užsibrėžti mokymosi uždavinius.
- Atliglioti mokytojo pateiktas užduotis.
- Išmokti taikyti įvairius kalbos mokymosi būdus.
- Su mokytojo pagalba naudotis EKA, kartu aptarti mokymosi pasiekimus.

### 3. Temos / potemės pagal BP

- Apie save (šeima, šeimos šventės, draugai, mokykla)
- Laisvalaikis, pomėgiai, poilsis
- Kelionės, turizmas
- Mokyklos gyvenimas, mokymasis, užsienio kalbų mokymasis ir kt.
- Šiuolaikinės kompiuterinės technologijos
- Kalbos šalis (šalies sostinė, žymiausi architektūros paminklai, šventės)

### 4. Ugdymo turinys

Eil. Nr.	Skyrius / Tema	Val. skaičius	Vertinimas	Pastabos (plano korekcija, integruotos pa- mokos, projektai ir kt.)
1.	Весёлые канику- лы	7 + 2 + 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnostinis vertinimas (mokytojo nuožiūra: dialogas, monologas, apklausos rezultatų apibendrinimas, laiškas, kalbos vartojimo užduotys, teksto reziumė pildymas)</li><li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 1)</li></ul>	4 val. antrųjų mokymo metų kurso kartojimui
2.	Как мы учимся	8 + 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnostinis vertinimas (mokytojo nuožiūra: dialogas, monologas, skaitymo testas, teksto apie mokymasi rašymas, anketos pildymas, kalbos vartojimo užduotys, teksto reziumė pildymas)</li><li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 2)</li></ul>	
3.	В кругу друзей	10 + 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnostinis vertinimas (mokytojo nuožiūra: dialogas, monologas, pasakojimo apie draugą rašymas, skelbimo rašymas, skaitymo testas, kalbos vartojimo užduotys, grupių darbo vertinimas)</li><li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 3)</li></ul>	
4.	Любимые праздни- ки	7 + 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnostinis vertinimas (mokytojo nuožiūra: dialogas, monologas, plano sudarymas raštu, kvietimo ir/ar sveikinimo rašymas, eiléraščio deklamavimas, teksto atpasakojimas, skaitymo testas, kalbos vartojimo užduotys, laiškas, grupių darbo vertinimas)</li><li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 4 )</li></ul>	
5.	В семье	9 + 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnostinis vertinimas (mokytojo nuožiūra: monologas, teksto atpasakojimas, dialogas, apklausos rezultatų apibendrinimas, skaitymo / klausymo testas, kalbos vartojimo užduotys, grupių darbo vertinimas, laiškas)</li><li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 5)</li></ul>	

6.	Что помогает нам общаться	6 + 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostinis vertinimas (mokytojo nuožiūra: monologas, teksto atpasakojimas, dialogas, apklausos rezultatų apibendrinimas, skaitymo / klausymo testas, kalbos vartojimo užduotys, grupių darbo vertinimas)</li> <li>Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 6)</li> </ul>	
7.	Путешествуем	7 + 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostinis vertinimas (mokytojo nuožiūra: dialogas, monologas, laiškas, skaitymo / klausymo testas, kalbos vartojimo užduotys, grupių darbo vertinimas)</li> <li>Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 7)</li> </ul>	

Planas parengtas numatant pamokoms skirti 72 val. per mokslo metus (2 val. per savaitę).

## 5. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti ištekliai

1. M. Puzaite, L. Šernienė. Šag za šagom. Vadovėlis 3. Naujas. Vilnius, „Presvika“, 2010
2. M. Puzaite, L. Šernienė. Šag za šagom. Pratybų sąsiuvinis 3. Naujas. Vilnius, „Presvika“, 2010
3. M. Puzaite, L. Šernienė. Šag za šagom. CD 3. Naujas. Vilnius, „Presvika“, 2010
4. M. Puzaite, S. Pavlovskaja. Čtenijie s uvlečenijiem. Vilnius, „Presvika“, 2001
5. L. Šernienė. Mokyklinis teminis rusų–lietuvių kalbų žodynėlis. Vilnius, „Presvika“, 2005
6. Europos kalbų aplankas Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų 5–8 klasių mokiniams. TEV, 2008

## 6. Vertinimas

Mokinį pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą, kuris parengtas vadovaujantis Mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK- 256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150).

### Taikomi mokinį pažangos vertinimo, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdai:

- 6.1 Formuojamoho vertinimo metodikos: žodiniai komentarai, klausimai žinioms ir supratimui patikrinti, šviesoforo metodas (trijų spalvų kortelėmis mokiniai parodo savo supratimą: raudona – nesupratau, geltona – nesu tikras, kad viską supratau, reikia pagalbos, žalia – supratau) ir kt.
- 6.2 Diagnostinis vertinimas: pamokų ciklo eigoje remiantis iš anksto su mokiniais aptartais vertinimo kriterijais vertinamos kai kurios užduotys (dialogas, monologas, laiškas, kalbos vartojimo užduotys ir kt.). Klausymo ir skaitymo gebėjimai vertinami taikant pasirenkamojo atsakymo užduotis, schemas, lenteles, piešinius ar jų seką. Klausymo ir skaitymo gebėjimai vertinami pagal tai, ką mokiniai atliko gerai. Gimtaja kalba aptariama, kas padėjo suprasti tekstą (pažištama situacija, žinomi žodžiai, vaizdinė medžiaga ir kt.). Diagnostinio vertinimo rezultatai nebūtinai pateikiami pažymio forma.
- 6.3 Kaupiamasis vertinimas: viso pamokų ciklo eigoje vertinamos ir mokinį pastangos – jų atlikti namų darbai ir darbas klasėje. Per pamokų ciklą už pastangas surinkti taškai bendru mokytojo ir mokinį susitarimu konvertuojami į pažymį. Rekomenduojama naudotis atviraisiais vertinimo lapais.
- 6.4 Įsivertinimas: gebėjimai įsivertinti ugdomi pagal pratybų sąsiuvinyje pateiktą aprašymą („Mokomės įsivertinti“). Įsivertinimo būdai paaškinami remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiais ugdomų gebėjimų aprašais („Mokomės įsivertinti“).
- 6.5 Apibendrinamasis vertinimas (kontroliniai testai, apklausos žodžiu ir raštu).

## Trečiųjų mokymo metų detalieji pamokų ciklų planai

### 1. «Bесёлые каникулы»

Valandų skaičius: 7 + 2 + 4 (antrujų mokymo metų kurso kartojimas)

Papildomos mokymo priemonės: IKT, žemėlapiai, nuotraukų albumai

Integracija: geografija, gimtoji kalba, informatika

#### **Ugdomi gebėjimai pagal BP:**

##### *Klausymas*

Suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto (pasakojimo su apibūdinimo elementais), kuriame gali būti nežinomų žodžių, pagrindinę informaciją (atostogų ir poilsio tema):

- suprasti pašnekovo klausimus ir teiginius, susidedančius iš žinomų žodžių ir posakių;
- detaliai suprasti pokalbių ar trumpą monologinį pasakojimą;
- išskirti reikiamą informaciją pokalbyje.

##### *Skaitymas*

Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros tekstus, kuriuose vyrauja vaizdiniai elementai ir gali būti keletas mokiniams nežinomų žodžių (atostogų ir poilsio tema):

- suprasti pagrindinę trumpą, nesudėtingą pasakojimą ir aprašymą, pokalbių informaciją;
- rasti reikiamą informaciją informuojamajo pobūdžio tekstuose;
- detaliai suprasti trumpus pasakojamojo pobūdžio tekstus su apibūdinamaisiais elementais (trumpą asmeninį laišką).

<b>Pamokų temos</b>	<b>Mokymosi uždaviniai</b>	<b>Mokymo ir mokymosi veikla ir turinys</b>
1. Где мы были летом	1. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje ir papasakoti apie tai, kaip praleido atostogas  2. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės parašyti laišką ir jame papasakoti apie savo vasaros atostogas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 8)</li><li>• Dalyvavimas pokalbyje apie vasaros poilsį remiantis pateiktomis iliustracijomis ir esamu rusų kalbos išmanymu, asociogramos pildymas (1)</li><li>• Selektyvusis ir detalusis klausymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas (2 A, Б)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas. Darbas „grandinėle“ (3 A)</li><li>• Pratybų užduočių (2, 3) atlikimas</li><li>• Dialogų pagal pateiktas iliustracijas ir klausimus kūrimas (3 Б)</li></ul>
2. Где и как отдыхают российские школьники		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis iliustracijomis, leksika ir žinomomis kalbos struktūromis (4 А), individualus užduoties su praleistais žodžiais atlikimas (4 Б)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas. Darbas „grandinėle“ (4 Б)</li><li>• Pratybų užduočių (4–8) atlikimas</li></ul>
3. Отдых в летнем лагере. Работа над текстом		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyvavimas įvadiname pokalbyje apie poilsį vasaros stovyklose remiantis žinomomis kalbos struktūromis</li><li>• Detalusis ir selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas (5 А, Б). Individualus darbas arba darbas grupėmis</li><li>• Individualus tekstų reziumė pratybų sąsiuvinystė pildymas (9)</li></ul>

### *Kalbėjimas*

Bendrauti su pašnekovu (atostogų ir poilsio tema):

- suprasti pašnekovo teiginius, paklausti ir atsakyti į pašnekovo klausimus;
- dalyvauti trumpame paprastame pokalbyje siekiant komunikacinio tikslą (paklausti ir atsakyti į klausimus, nurodyti vietą, laiką, poilsio būdą, paprašyti pakartoti nesuprastą teiginį).

Kalbėti monologu:

- trumpai papasakoti apie tai, kur būta ir kas veikta vasarą;
- trumpai apibūdinti poilsio vietą (stovyklą, kaimo sodybą, jūros kurortą ir pan.).

### *Rašymas*

Bendrauti raštu (savo vasaros atostogų tema):

- parašyti asmeninį laišką.

<b>Vertinimas</b>	<b>Pastabos</b>
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: dialogas</li></ul>	
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: kalbos vartojimo užduotys pratybose</li></ul>	
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: tekstu reziumė pildymas</li></ul>	

4. Как провели лето наши друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje apie pateiktus apklausos rezultatus, remiantis žinoma leksika ir kalbos struktūromis (6)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Individualus darbas ir darbas poromis taikant naujas kalbos struktūras (7 A, B)</li> <li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (8 A, B)</li> <li>• Dialogo kūrimas poromis remiantis pateiktais klausimais. Naujos medžiagos įtvirtinimas (9)</li> <li>• Darbas grupėmis, apklausa remiantis pateiktais klausimais (10 A)</li> <li>• Individualus apklausos rezultatų pristatymas klasei (10 B)</li> </ul>	
5. О летних каникулах. Работа над текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje apie vasaros poilsį remiantis pateiktomis iliustracijomis ir esamu rusų kalbos išmanymu, asociogramos pildymas (11)</li> <li>• Globalusis klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (12 A)</li> <li>• Detalusis teksto skaitymas (12 B)</li> <li>• Teksto reziumė pratybų sąsiuvinyje pildymas (13)</li> <li>• Globalusis teksto klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (13 A)</li> <li>• Detalusis teksto skaitymas (13 B), darbas grupėmis</li> <li>• Individualus teksto turinio perteikimas, atpasakojimas</li> </ul>	
6. Как я провёл летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje apie vasaros poilsį remiantis pateiktomis iliustracijomis ir esamu rusų kalbos išmanymu (14)</li> <li>• Selektivusis klausymas, frontalusis informacijos aptarimas (14)</li> <li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (15 A, B)</li> <li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktu planu (16)</li> </ul>	
7. Учимся писать письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas įvadiname pokalbyje remiantis pateiktomis išstraukomis iš mokinių laiškų (17 A, B)</li> <li>• Frontalusis pateiktos laiško struktūros aptarimas (18)</li> <li>• Globalusis teksto (laiško dalies) skaitymas (19 A)</li> <li>• Detalusis teksto (laiško dalies) skaitymas (19 B)</li> <li>• Frontalusis laiško turinio ir struktūros aptarimas (19 B)</li> <li>• Individualus trūkstamų laiško dalių rašymas ir atkūrimas pratybų sąsiuvinyje (16)</li> <li>• Individualus laiško pagal pateiktą planą rašymas (20)</li> </ul>	
8. Чему мы научились	3. Remdamiesi pratybose pateiktu testu ir gebėjimų aprašu mokiniai įvertins savo pažangą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi pažangos įsivertinimas pagal pratybose pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais</li> </ul>
9. Контрольная работа. Работа над ошибками	4. Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais mokiniai atliks pateikto kontrolinio darbo užduotis ir kartu su mokytoju aptars savo mokymosi pasiekimus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pateiktą kontrolinę užduotį (skyriaus medžiagą apibendrinantis testas)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: monologas (apklausos rezultatų apibendrinimas)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: teksto reziumė pildymas, monologas (teksto turinio atpasakojimas)</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti darbą rekomenduojamos 12 A, B ir 13 A, B užduotys
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• apibendrinamasis vertinimas: monologas (pasakojimas apie vasaros atostogas)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: laiškas</li> </ul>	
	<p>Taikomas formuojamasis vertinimas: įsivertinimas</p>	
	<p>Taikomas apibendrinamasis vertinimas: laiško rašymas arba kontrolinis testas Nr. 1 (žr. Mokytojo knyga)</p>	

## 2. «Как мы учимся»

Valandų skaičius: 8 + 2

Papildomos mokymo priemonės: IKT, reklaminiai lankstinukai, nuotraukų albumai

Integracija: gimtoji kalba, pirmoji užsienio kalba, geografija, informatika

### Ugdomi gebėjimai (pagal BP):

#### Klausymas

Suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto (pasakojimo su apibūdinimo elementais), kuriame gali būti nežinomų žodžių, pagrindinę informaciją (mokyklos ir mokymosi tema):

- suprasti pagrindinę trumpą, nesudėtingą pasakojimų informaciją;
- detaliai suprasti trumpus pasakojoamojo, apibūdinamojo pobūdžio tekstus, susidedančius iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų;
- detaliai suprasti pokalbių.

#### Skaitymas

Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros tekstus, kuriuose vyrauja vaizdiniai elementai ir gali būti keletas mokiniam nežinomų žodžių (mokyklos ir mokymosi tema):

- suprasti pagrindinę trumpą, nesudėtingą pasakojimų informaciją;
- suprasti anketos klausimus;
- detaliai suprasti trumpus pasakojoamojo, apibūdinamojo pobūdžio tekstus, susidedančius iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų.

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo ir mokymosi veikla ir turinys
1. Что мы делаем в школе	1. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje ir papasakoti apie pamokų tvarkaraštį ir mokymąsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 22)</li><li>• Dalyvavimas pokalbyje apie mokyklą remiantis pateiktomis iliustracijomis ir esamu rusų kalbos išmanymu</li><li>• Žodynėlio pratybų sąsiuvinystė sudarymas ir jo aptarimas (1 А, Б)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li><li>• Dialogų kūrimas pagal pateiktus klausimus (1 В)</li></ul>
2. О расписании уроков	2. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės užpildyti anketą	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis klausymo tekstu (2 А)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li><li>• Individualus teksto (pamokų tvarkaraštį) skaitymas atkrepiant dėmesį į mokymo dalykus (2 Б)</li><li>• Selektyvusis klausymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas ir frontalusis aptarimas (2 Б)</li><li>• Darbas „grandinėle“ taikant naujas kalbos struktūras (3)</li><li>• Darbas grupėmis remiantis pateiktomis kalbos struktūromis</li><li>• Darbas grupėmis remiantis pateiktais klausimais ir sakinių pradžiomis (4 А)</li><li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių pratimų atlikimas (2)</li><li>• Dialogų kūrimas remiantis pateiktais klausimais (4 Б)</li><li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (5)</li></ul>

### *Kalbėjimas*

Bendrauti su pašnekovu (mokyklos ir mokymosi tema):

- suprasti pašnekovo teiginius, paklausti ir atsakyti į pašnekovo klausimus;
- dalyvauti trumpame, paprastame pokalbyje siekiant komunikacinių tikslų (paklausti ir atsakyti į klausimus, apibūdinti, paprašyti pakartoti nesuprastą teiginį).

Kalbėti monologu:

- trumpai papasakoti apie savo pamokų tvarkaraštį ir mokymąsi;
- trumpai pasakoti apie savo užsienio kalbų mokymąsi;
- trumpai apibūdinti savo mokymosi tikslus, būdus.

### *Rašymas*

Bendrauti raštu (mokyklos ir mokymosi tema):

- pagal pavyzdį užpildyti anketa.

<b>Vertinimas</b>	<b>Pastabos</b>
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamomojo vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: dialogas</li></ul>	
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamomojo vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: monologas (pasakojimas apie pamokų tvarkaraštį)</li></ul>	

3. Как мы учимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas įvadiniam pokalbyje pamokos tema remiantis esamu rusų kalbos išmanymu</li> <li>• Selektyvusis klausymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas (6 A)</li> <li>• Dialogo kūrimas poromis remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (6 B)</li> <li>• Individualus parengiamujų komunikacinių pratimų atlikimas (3, 4)</li> <li>• Globalusis teksto klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (7 A)</li> <li>• Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas, apibendrinimas (7 B, B)</li> <li>• Individualus teksto reziumė pratybų sąsiuvinyje pil-dymas (5)</li> <li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktais klausimais (8)</li> </ul>
4. Моя школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas įvadiname pokalbyje pamokos tema remiantis esamu rusų kalbos išmanymu, asociogramos pratybų sąsiuvinyje pildymas (9)</li> <li>• Globalusis ir detalusis teksto skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (10 A, B), lentelės pratybų sąsiuvinyje pildymas</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Individualus darbas pratybų sąsiuvinyje taikant naujas kalbos struktūras (7, 8)</li> <li>• Individualus parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas (10 B)</li> <li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktais klausimais (11)</li> </ul>
5. Учимся легко и интересно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje pagal pateiktą klausimą remiantis esamu rusų kalbos išmanymu, asociogramos pildymas (12)</li> <li>• Selektyvusis teksto klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (13 A)</li> <li>• Dialogo kūrimas poromis remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis ir žodžių junginiais (13 B)</li> <li>• Globalusis ir detalusis teksto skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (14 A, B), lentelės pratybų sąsiuvinyje pildymas. Darbas grupėmis</li> <li>• Individualus parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas (14 B)</li> <li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (14 Г)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: tekstų reziumė pildymas ir/arba monologas (pasakojimas apie mokymąsi)</li> </ul>
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: teksto reziumė pildymas ir/arba monologas (pasakojimas apie mokymąsi)</li> </ul>
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: monologas (pasakojimas apie draugą)</li> </ul>

6. Изучаем языки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis klausymo teksto informacija (selektyvusis klausymas) ir pateiktais klausimais (15 А, Б)</li> <li>• Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas poromis (16)</li> <li>• Selektyvusis klausymas, frontalusis informacijos aptarimas (14)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas, lentelės pratybų sąsiuvinyje pildymas (17 А, Б)</li> <li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas pratybų sąsiuvinyje (14–16)</li> <li>• Dialogo kūrimas remiantis pateiktais klausimais (18)</li> </ul>
7. Учимся заполнять анкету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas įvadiniame pokalbyje remiantis pateiktu klausimu ir iliustracijomis (19)</li> <li>• Globalusis ir detalusis teksto skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (20 А, Б)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (21 А)</li> <li>• Dialogų kūrimas remiantis pateiktais anketos klausimais (21 Б)</li> <li>• Anketos pratybų sąsiuvinyje pildymas (21 В)</li> </ul>
8. Чему мы научились	<p>3. Remdamiesi pratybose pateiktu testu ir gebėjimų aprašu mokiniai įvertins savo pažangą</p>
9, 10. Контрольная работа. Работа над ошибками	<p>4. Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais mokiniai atliks pateikto kontrolinio darbo užduotis ir kartu su mokytoju aptars savo mokymosi pasiekimus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pratybose pateiktą įvertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais</li> <li>• Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pateiktą kontrolinę užduotį (skyriaus medžiagą apibendrinantį testas)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: dialogas (apie kalbą mokymąsi)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: anketos pildymas</li> </ul>	
	<p>Taikomas formuojamasis vertinimas: įsivertinimas</p>	
	<p>Taikomas apibendrinamasis vertinimas: monologas ir/arba kontrolinis testas Nr. 2 (žr. Mokytojo knyga)</p>	

### 3. «В кругу друзей»

Valandų skaičius: 10 + 2

Papildomos mokymo priemonės: IKT, nuotraukų albumai, animaciniai filmai

Integracija: etika, gimtoji kalba, informatika, teatras

#### Ugdomi gebėjimai (pagal BP):

##### Klausymas

Suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto (pasakojimo su apibūdinimo elementais), kuriame gali būti nežinomų žodžių, pagrindinę informaciją (draugų ir draugystės tema):

- suprasti pašnekovo klausimus ir teiginius, susidedančius iš žinomų žodžių ir posakių;
- detaliai suprasti pokalbių arba trumpą monologinį apibūdinamąjį tekstą;
- išskirti reikiamą informaciją pokalbyje ar monologiniame tekste.

##### Skaitymas

Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros tekstus, kuriuose vyrauja vaizdiniai elementai, ir kuriuose gali būti keletas mokiniams nežinomų žodžių (draugų ir draugystės tema):

- suprasti pagrindinę trumpą, nesudėtingą pasakojimų informaciją,
- skaitomuose tekstuose rasti ir atpažinti reikiamą informaciją,
- detaliai suprasti trumpus pasakojamojo, apibūdinamojo pobūdžio tekstus, susidedančius iš žinomų žodžių ir gramatinį struktūrą.

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo ir mokymosi veikla ir turinys
1. Вместе с другом	1. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje ir papasakoti apie draugų išvaizdą, apibūdinti charakterį 2. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės pokalbyje išsakyti savo nuomonę 3. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės parašyti laišką apie save į žurnalo skiltį „Susipažinkime“	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 38)</li><li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis klausymo tekstu (globalusis ir selektivusis klausymas), asociogramos pratybų sąsiuvinystė pildymas (1 A, B)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li><li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (2)</li><li>• Dialogų kūrimas remiantis pateiktais klausimais ir kalbos struktūromis (3 A)</li><li>• Darbas grupėmis, apklausos surengimas remiantis pateiktais klausimais (3 B)</li><li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (4)</li></ul>
2. С кем мы дружим? Почему?		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis iliustracijomis ir pateiktais klausimais (5 A)</li><li>• Selektivusis klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis apibendrinimas (5 B)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li><li>• Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas „grandinėle“ ir individualiai (6)</li><li>• Individualus darbas su žodynu (7 A)</li><li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (7 B)</li></ul>

### *Kalbėjimas*

Bendrauti su pašnekovu (draugų ir draugystės tema):

- suprasti pašnekovo teiginius, paklausti ir atsakyti į pašnekovo klausimus;
- dalyvauti trumpame, paprastame pokalbyje siekiant komunikacinių tikslų (paklausti ir atsakyti į klausimus, apibūdinti, paprašyti pakartoti nesuprastą teiginį).

Kalbėti monologu:

- trumpai papasakoti apie draugą,
- trumpai apibūdinti draugo išvaizdą, charakterį.

### *Rašymas*

Bendrauti raštu:

- parašyti laišką apie save į žurnalo skiltį „Susipažinkime“;
- sukurti trumpą tekštą pateikta tema.

<b>Vertinimas</b>	<b>Pastabos</b>
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: pasakojimo kūrimas raštu remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis arba monologas (pasakojimas apie draugą)</li></ul>	
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: pasakojimo kūrimas raštu arba žodžiu remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis</li></ul>	

3. Настоящий друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis esamu rusų kalbos išmanymu</li> <li>Selektyvusis ir detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (8)</li> <li>Globalusis skaitymas (pratybų sąs., 11)</li> <li>Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktais klausimais (9)</li> </ul>
4. Портрет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globalusis ir detalusis klausimas (10 А, Б)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>Darbas su žodynu, parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas poromis (11 А)</li> <li>Selektyvusis klausimas (11 Б)</li> <li>Individualus pasakojimo kūrimas žodžiu arba raštu (11 В)</li> </ul>
5. Работа над текстом «Автопортрет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis teksto pavadinimu</li> <li>Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (12 А, Б)</li> <li>Selektyvusis teksto skaitymas, individualus lentelės pratybų sąsiuvinystė pildymas (12 В)</li> <li>Veiklos diferencijavimas: pasakojimo apie pagrindinius teksto veikėjus kūrimas individualiai arba grupėmis (12 Г, Д)</li> </ul>
6. Давай познакомимся!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktomis sentencijomis (13 А)</li> <li>Pateikto klausimo aptarimas grupėmis (13 Б)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas, parengiamųjų kalbos vartojimo užduočių atlikimas pratybų ir/arba gramatikos sąsiuvinystė</li> <li>Darbas poromis: dialogų kūrimas pagal pateiktas situacijas remiantis pavyzdžiu (13 В)</li> <li>Selektyvusis teksto skaitymas (14 А)</li> <li>Darbas poromis: dialogų kūrimas pagal pateiktas situacijas vartojant kalbos etiketo frazes (14 Б)</li> </ul>
7. Ищу друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais skelbiamais (15 А)</li> <li>Globalusis ir selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas (15 Б, В) ir apibendrinimas kuriant pasakojimą apie draugą (15 Г)</li> <li>Selektyvusis ir detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (16 А, Б)</li> <li>Individualus skelbimo rašymas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (17)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: pasakojimas apie draugą</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: pasakojimas raštu arba žodžiu (portretas)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: dialogas</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: skelbimo rašymas</li> </ul>	

8. Работа над текстом о настоящей дружбе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktais klausimais (18 А)</li> <li>• Frontalusis kalbos etiketo struktūrų aptarimas ir jų pritaikymas (18 Б). Darbas „grandinėle“</li> <li>• Detalusis teksto skaitymas, informacijos atrinkimas, frontalusis aptarimas ir grupėmis (19 А–Л)</li> <li>• Darbas grupėmis kuriant ir vertinant pateiktą situaciją inscenizacijas (20 А, Б)</li> </ul>
9. Как стать другом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktomis sentencijomis (21 А)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas. Parengiamujų kalbos pratimų atlikimas gramatikos sąsiuvinyje</li> <li>• Detalusis teksto skaitymas, informacijos atrinkimas, frontalusis aptarimas ir aptarimas grupėmis (21 Б, В)</li> <li>• Veiklos diferencijavimas: dienoraščio teksto rašymas individualiai arba grupėmis ir trumpas nuomonės nurodytu klausimu pateikimas raštu (21 Г, 22)</li> </ul>
10. Чему мы научились	<p>3. Remdamiesi pratybose pateikučiu testu ir gebėjimų aprašu mokiniai įvertins savo pažangą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pratybose pateiktą įvertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais</li> </ul>
11, 12. Контрольная работа. Работа над ошибками	<p>4. Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais mokiniai atliks pateikto kontrolinio darbo užduotis ir kartu su mokytoju aptars savo mokymosi pasiekimus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pateiktą kontrolinę užduotį (skyriaus medžiagą apibendrinantis testas)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: grupių darbo arba rašymo užduoties vertinimas</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti darbą rekomenduojama 19 užduotis
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamojo vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: grupių darbo arba rašymo užduoties vertinimas</li> </ul>	
	<p>Taikomas formuojamasis vertinimas: įsivertinimas</p>	
	<p>Taikomas apibendrinamasis vertinimas: kontrolinis testas Nr. 3 (žr. Mokytojo knygą)</p>	

#### 4. «Любимые праздники»

Valandų skaičius: 7 + 2

Papildomos mokymo priemonės: IKT, reklaminiai lankstinukai, žemėlapiai, dainelių įrašai

Integracija: gimtoji kalba, informatika, geografija, technologijos, etnokultūra, dailė

#### Ugdomi gebėjimai (pagal BP):

##### Klausymas

Suprasti ilgesnio pokalbio ar monologinio teksto (pasakojimo, turinčio aprašymo elementų), kuriame gali būti nežinomų žodžių, pagrindinę informaciją (tema – šventės, jų tradicijos).

- suprasti pašnekovo klausimus ir teiginius, susidedančius iš žinomų žodžių ir posakių;
- detaliai suprasti pokalbių ar trumpą monologinį pasakojimą;
- išskirti reikiamą informaciją pokalbyje.

##### Skaitymas

Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros tekstus, kuriuose vyrauja vaizdiniai elementai, ir kuriuose gali būti keletas mokiniams nežinomų žodžių (tema - šventės, jų tradicijos):

- suprasti pagrindinę nesudėtingą paprastą pasakojimą ir aprašymą informaciją,
- rasti reikiamą informaciją informuojamojo pobūdžio tekstuose (skelbimuose, reklamose),
- detaliai suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (parašytus ant atvirukų, trumpus asmeninius laiškus ir kt.).

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo ir mokymosi veikla ir turinys
1. Мой любимый праздник	1. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje apie mėgstamas šventes ir pasakoti apie pasiruošimą šventei bei jos eiga 2. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės pakvieti į šventę ir pasveikinti šventės proga žodžiu ir raštu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 56)</li><li>• Dalyvavimas pokalbyje apie šventes remiantis pateiktomis iliustracijomis ir klausimais (1 A)</li><li>• Individualus pokalbio apibendrinimas, asociogramos pratybų sąsiuvinystė pildymas (1 B)</li><li>• Frontalusis pateiktų kalbos struktūrų aptarimas</li><li>• Individualus parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas pratybų ir/arba gramatikos sąsiuvinystė</li><li>• Individualus parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas individualiai (2 A, B) ir „grandinėle“ (3 A, B)</li><li>• Dialogų kūrimas pagal pavyzdį (4 A, B)</li></ul>

### *Kalbėjimas*

Bendrauti su pašnekovu (tema - šventės, jų tradicijos):

- suprasti pašnekovo teiginius, pateikti klausimų ir atsakyti į pašnekovo klausimus,
- dalyvauti trumpame paprastame pokalbyje, siekiant komunikacinių tikslų (pateikti klausimų ir atsakyti, nurodant vietą, laiką; padėkoti, atsakyti į padėkojimą; pasveikinti, palinkėti; pakviesčti, priimti kvietimą; paprašyti pakartoti nesuprastą teiginį).

Kalbėti monologu:

- trumpai apibūdinti šventes (kokios ir kada švenčiamos),
- trumpai papasakoti apie savo mėgstamas šventes (kaip ruošiamės ir švenčiame).

### *Rašymas*

Bendrauti raštu (tema - šventės, jų tradicijos):

- pagal pavyzdį parašyti pakvietimą į šventę ir sveikinimą.

<b>Vertinimas</b>	<b>Pastabos</b>
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamomojo vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: dialogas</li></ul>	

2. Как готовимся к празднику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis iliustracijomis ir pateikta leksika (5 A)</li> <li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis esamu rusų kalbos išmanymu pamokos tema, asociogramos pratybų sąsiuvinyje pildymas (5 B)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas pratybų ir/arba gramatikos sąsiuvinyje</li> <li>• Detalusis klausymas (6)</li> <li>• Individualus detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis apibendrinimas (7)</li> <li>• Selektyvusis klausymas ir informacijos apibendrinimas individualiai sudarant planą, frontalusis šventės plano aptarimas (8 A, B)</li> <li>• Individualus monologo kūrimas remiantis pateikta kalbos medžiaga ir nuorodomis (9)</li> </ul>
3. День рождения – лучший праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis esamu rusų kalbos išmanymu pamokos tema</li> <li>• Globalusis skaitymas, frontalusis aptarimas remiantis pateiktomis kalbos struktūromis (10 A, B)</li> <li>• Kūrybinis darbas grupėmis arba individualiai, frontalusis naujo eiléraščio aptarimas (10 B)</li> <li>• Globalusis ir selektyvusis skaitymas, individualus informacijos atrinkimas ir lentelės pildymas, frontalusis kvietimo struktūros aptarimas (11 A, B)</li> <li>• Parengiamojo komunikacinio pratimo atlikimas poromis (12)</li> <li>• Dialogo (kvietimas į šventę) kūrimas vartojant pateiktus sakinius (13 A)</li> <li>• Individualus kvietimo į šventę rašymas pagal pateiktus pavyzdžius (13 B)</li> </ul>
4. На празднике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis iliustracijomis ir pateiktais klausimais (14 A)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų ir leksikos aptarimas</li> <li>• Darbas poromis: dialogo kūrimas pagal pavyzdį vartojant naujas kalbos struktūras (14 B)</li> <li>• Selektyvusis ir detalusis klausymas, frontalusis informacijos apibendrinimas (15 A, B)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas ir įtvirtinimas pratybų sąsiuvinyje</li> <li>• Selektyvusis skaitymas (16 A, B), informacijos atrinkimas ir apibendrinimas, frontalusis sveikinimo struktūros aptarimas (pratybų sas., 14)</li> <li>• Sveikinimo pratybų sąsiuvinyje rašymas remiantis pateiku planu ir kalbos struktūromis (17 B)</li> <li>• Globalusis ir detalusis skaitymas (17 A)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: monologas</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti darbą rekomenduojamos 7 A, B, B užduotys
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: dialogas (kvietimas į šventę) ir/arba kvietimas raštu</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: sveikinimo rašymas ir/arba eileraštis atmintinai</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti darbą rekomenduojama (17) užduotis

5. Как отмечали день рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema pagal pateiktą klausimą, remiantis esamu rusų kalbos išmanymu ir pateiktomis iliustracijomis (18)</li> <li>Detalusis skaitymas (19 A)</li> <li>Teksto apie gimtadienio šventinę kūrimas raštu individualiai arba grupėmis, frontalusis darbo aptarimas (19 B)</li> <li>Pasakojimo apie savo gimtadienį kūrimas remiantis pateiktomis kalbos struktūromis (20)</li> </ul>
6. Рождество – особенный праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apklausos pateikta tema organizavimas klasėje (21 A)</li> <li>Dalyvavimas pokalbyje remiantis surengtos apklausos rezultatais ir iliustracijomis (21 A, B)</li> <li>Selektyvusis skaitymas su žodynu, frontalusis informacijos apibendrinimas (22 A)</li> <li>Detalusis klausymas (22 B)</li> <li>Rišlaus teksto rašymas remiantis klausymo teksto informacija (22 B)</li> <li>Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateikta leksika (23)</li> </ul>
7. Дед Мороз против Санты. Работа над текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detalusis skaitymas naudojantis žodynu (24)</li> <li>Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktu klausimų įmėslė (25 A)</li> <li>Globalusis skaitymas (25 B)</li> <li>Selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir lentelės pratybų sąsiuvinyje pildymas individualiai arba grupėmis, frontalusis darbo aptarimas (25 B)</li> <li>Globalusis ir detalusis skaitymas, frontalusis informacijos aptarimas (26 A)</li> <li>Kūrybinės užduotys individualiai arba grupėmis (26 B)</li> </ul>
8. Чему мы научились	<p>3. Remdamiesi pratybose pateiktu testu ir gebėjimų aprašu mokiniai įvertins savo pažangą</p>
9. Контрольная работа. Работа над ошибками	<p>4. Remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais mokiniai atliks pateikto kontrolinio darbo užduotis ir kartu su mokytoju aptars savo mokymosi pasiekimus</p>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis arba apibendrinamasis vertinimas*: monologas (pasakojimas apie gimtadienj)</li> </ul>	* Vertinimo tipą mokytojas pasirenka atsižvelgdamas į klasės lygi
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis arba apibendrinamasis vertinimas: monologas (pasakojimas apie šventę)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis arba apibendrinamasis vertinimas*</li> </ul>	* Mokiniai pasirenka užduotį iš 26 B pratimo
	<p>Taikomas formuojamasis vertinimas: įsivertinimas</p>	
	<p>Taikomas apibendrinamasis vertinimas: kontrolinis testas Nr. 4 (žr. Mokytojo knyga)</p>	

## 5. «В семье»

Valandų skaičius: 9 + 2

Papildomos mokymo priemonės: IKT; nuotraukų albumai, reklaminiai lankstinukai, socialinių apklausų grafikai

Integracija: gimtoji kalba, etika, profesinis informavimas, technologijos

### Ugdomi gebėjimai (pagal BP):

#### Klausymas

Suprasti paprastus trumpus pokalbius programos temomis, trumpus, aiškius ir paprastus skelbimus ir pranešimus, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai tariama (tema - apie save: kasdienė veikla, gyvenamoji aplinka, šeimos sudėtis ir santykiai šeimoje, profesijos ir kt.):

- suprasti pašnekovo posakius ir klausimus,
- detaliai suprasti pokalbių ar monologinį informuojamąjį tekstą (pvz., skelbimą).
- suprasti mišriojo tipo teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiama informaciją,
- suprasti pagrindinę trumpą pranešimą ir skelbimą informaciją.

#### Skaitymas

Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros tekstuose, kuriuose vyrauja vaizdiniai elementai, ir kuriuose gali būti keletas mokiniam nežinomų žodžių (tema - apie save: kasdienė veikla, gyvenamoji aplinka, šeimos sudėtis ir santykiai šeimoje, profesijos ir kt.):

- suprasti pagrindinę nesudėtingą paprastą pasakojimą ir aprašymą informaciją,
- rasti reikiamą informaciją informuoamojo pobūdžio tekstuose (skelbimuose, reklamose),
- detaliai suprasti trumpus nesudėtingus tekstuos.

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo ir mokymosi veikla ir turinys
1. Домашние дела	1. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje ir pasakoti apie namų ruošos darbus ir jų pasiskirstymą šeimoje 2. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje apie profesijas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 76)</li><li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis klausymo tekstu (globalusis ir selektivusis klausymas), pateiktomis iliustracijomis ir kalbos medžiaga (1 A, Б)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li><li>• Darbas „grandinėle“ taikant naujas kalbos struktūras (2 A, Б)</li><li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlirkimas (3, 4 A, Б)</li><li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pamokos medžiaga (5)</li></ul>

### *Kalbėjimas*

Bendrauti su pašnekovu (tema - apie save: kasdienė veikla, gyvenamoji aplinka, šeimos sudėtis ir santykiai šeimoje, profesijos ir kt.):

- užduoti klausimų ir į juos atsakyti, atsakyti į pašnekovo replikas paprastais pasakymais
- dalyvauti trumpame paprastame pokalbyje, siekiant komunikacinio tikslų (pateikti klausimų ir atsakyti, nurodant vietą, apibūdinant kasdienes veiklas).

Kalbėti monologu:

- trumpai papasakoti apie savo kasdienes veiklas,
- trumpai papasakoti apie save, savo gyvenamają aplinką, šeimos sudėtį ir santykius šeimoje bei kitus žmones.

### *Rašymas*

Bendrauti raštu (tema - apie save: kasdienė veikla, gyvenamoji aplinka, šeimos sudėtis ir santykiai, profesijos ir kt.):

- rašyti trumpą laišką draugui.

<b>Vertinimas</b>	<b>Pastabos</b>
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: monologas</li></ul>	

2. Кто что делает дома	<p>3. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės laiške draugui trumpai atpašakoti skaitytą trumpą istoriją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis iliustracijomis ir pateiktomis sakinių pradžiomis (6 A)</li> <li>• Selektyvusis teksto skaitymas ir frontalusis savo spėjimų apibendrinimas (6 B)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Detalusis teksto skaitymas, lentelės pratybų sąsiuvinyje pildymas (6 B, B)</li> <li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis teksto informacija (6 B)</li> <li>• Dalyvavimas įvadiniam pokalbyje remiantis esamu rusų kalbos išmanymu</li> <li>• Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktomis iliustracijomis ir savo patirtimi (7 A)</li> <li>• Selektyvusis ir detalusis skaitymas ir informacijos atrinkimas ir aptarimas (7 B, B)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Darbas poromis taikant naujas kalbos struktūras (8)</li> </ul>
3 . Мои обязанности по дому		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas įvadiniam pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktomis iliustracijomis ir klausimais (9 A)</li> <li>• Globalusis ir detalusis teksto skaitymas, informacijos atrinkimas ir aptarimas grupėmis (9 B, B)</li> <li>• Globalusis ir selektyvusis teksto klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (10 A, B)</li> <li>• Naujų kalbos struktūrų frontalusis aptarimas</li> <li>• Parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas „grandinėle“ (11) ir individualiai pratybų sąsiuvinyje</li> <li>• Individualus pasakojimo kūrimas pateikta tema (12)</li> </ul>
4. Календарь домашних дел		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje remiantis pateiktomis dienoraščiu ištraukomis (13)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas „grandinėle“ (13 B, 14 A)</li> <li>• Veiklos diferencijavimas: sakinių sudarymas pagal pavyzdį remiantis gramatikos lentele arba pasakojimo kūrimas remiantis pateikta kalbos medžiaga ir pavyzdžiu (14 B), arba pasakojimo kūrimas apie save remiantis pateikta kalbos medžiaga (15)</li> </ul>
5. Что помогает в домашних делах		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktais reklaminiais lozungais ir iliustracijomis</li> <li>• Selektyvusis klausymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (16 B)</li> <li>• Selektyvusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (17 A)</li> <li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>• Parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas „grandinėle“ (17 B)</li> <li>• Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateikta pradžia (18)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: dialogas arba kūrybinis darbas</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti veiklą rekomenduojamos 7 A, B, B užduotys
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: monologas (trumpas pasakojimas apie namų ruošos darbus)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: monologas (išsamus pasakojimas apie namų ruošos darbus)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: monologas</li> </ul>	

6. В мире професий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas įvadiniam pokalbyje pamokos tema remiantis klausymo tekstu (globalusis klausymas) ir frontalusis informacijos aptarimas (19)</li> <li>Selektyvusis skaitymas, informacijos apibendrinimas „grandinėle“ (20 A, B)</li> <li>Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas grupėmis (21 A, B)</li> </ul>
7. Где и кем работают родители. Кем я хочу стать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas įvadiniam pokalbyje pamokos tema remiantis klausymo tekstu (selektyvusis klausymas) ir frontalusis informacijos aptarimas (22 A)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>Parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (22 B)</li> <li>Selektyvusis ir detalusis skaitymas, individualus informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (23 A)</li> <li>Detalusis skaitymas, teksto informacijos apibendrinimas poromis (23 B)</li> <li>Dialogų kūrimas poromis įtvirtinant naujas kalbos struktūras (24 A, B)</li> </ul>
8. Профессии для мамы и для папы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas įvadiniam pokalbyje pamokos tema</li> <li>Darbas grupėmis pagal pateiktą klausimą (25 A) ir grupės nuomonės pristatymas remiantis pateiktomis sakinių pradžiomis (25 B)</li> <li>Individualus pasakojimo kūrimas remiantis pateiktais klausimais (26)</li> </ul>
9. Какие профессии выбираем	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktais apklausos rezultatais (27 A)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>Apklausos atlikimas, lentelės pratybų sąsiuvinystė pildymas, individualus apklausos rezultatų pristatymas (27 B, V)</li> <li>Dalyvavimas pokalbyje remiantis sudaryto rišlaus teksto turiniu (28 A)</li> <li>Detalusis teksto skaitymas (28 B), frontalusis informacijos aptarimas</li> <li>Glausto teksto atpasakojimo kūrimas remiantis pateiktais žodžių junginiais (28 B)</li> <li>Nuomonės apie skaitytą pasakojimą išsakymas pagal pateiktus klausimus (28 Г)</li> <li>Individualus laiško rašymas (28 Д)</li> </ul>
10. Чему мы научились	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pratybose pateiktą įvertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais</li> </ul>
11. Контрольная работа. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pateiktą kontrolinę užduotį (skyriaus medžiagą apibendrinantis testas)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: grupių darbo vertinimas</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: kalbos vartojimo testas</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostinis vertinimas: grupių darbo vertinimas;</li> <li>• apibendrinamasis vertinimas: monologas (26)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: grupių darbo vertinimas</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti veiklą rekomenduojama 28 užduotis
	<p>Taikomas formuojamasis vertinimas: įsivertinimas</p>	
	<p>Taikomas apibendrinamasis vertinimas: kontrolinis testas Nr. 5 (žr. Mokytojo knyga)</p>	

## 6. «Что помогает нам общаться»

Valandų skaičius: 6 + 2

Papildomos mokymo priemonės: IKT

Integracija: gimtoji kalba, etika, informatika

### Ugdomi gebėjimai (pagal BP):

#### Klausymas

Suprasti paprastus trumpus pokalbius programos temomis, trumpus, aiškius ir paprastus skelbimus ir pranešimus, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai tariama (tema – šiuolaikinės kompiuterinės technologijos):

- suprasti pašnekovo posakius ir klausimus,
- detaliai suprasti pokalbj,
- suprasti mišriojo tipo teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiama informaciją.

#### Skaitymas

Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros tekstus, kuriuose vyrauja vaizdiniai elementai, ir kuriuose gali būti keletas mokiniams nežinomų žodžių (tema - šiuolaikinės kompiuterinės technologijos):

- suprasti pagrindinę nesudėtingą paprastą pasakojimą ir aprašymą informaciją,
- rasti reikiama informaciją informuojamajo pobūdžio tekstuose (skelbimuose, reklamose),
- detaliai suprasti trumpus nesudėtingus tekstus.

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo ir mokymosi veikla ir turinys
1. Общение с друзьями	1. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės pasakoti apie bendravimą su draugais 2. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės pokalbyje trumpai išsakyti savo nuomonę apie naudojimąsi kompiuteriu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 96)</li><li>• Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis apklausos rezultatais (1 A)</li><li>• Darbas „grandinėle“ užbaigiant sakinius (1 B)</li><li>• Selektivusis ir detalusis klausymas, frontalusis informacijos apibendrinimas (2 A, Б)</li><li>• Frontalusis pateiktų kalbos struktūrų aptarimas</li><li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių užduočių atlikimas (3 A)</li><li>• Individualus monologo kūrimas remiantis pratybų sąsiuvinyje užpildyta lentele (3 Б)</li><li>• Nedidelio projekto užduoties aptarimas (3 B, Г)</li></ul>

### *Kalbėjimas*

Bendrauti su pašnekovu (tema - šiuolaikinės kompiuterinės technologijos):

- suprasti pašnekovo teiginius, pateikti klausimų ir atsakyti į pašnekovo klausimus paprastais pasakymais,
- dalyvauti trumpame paprastame pokalbyje, siekiant komunikacinio tikslą (išreikšti nuomonę, paklausti nuomonės; kalbėti telefonu: atsiliepti, paprašyti pakviesči, paprašyti palaukti; atsi-sveikinti telefonu, atsakyti į atsisveikinimą).

Kalbėti monologu:

- trumpai papasakoti apie savo mėgstamą bendravimo būdą su draugais, apie savo mėgstamą kompiuterinį žaidimą, reikšti savo nuomonę apie IKT reikšmę šiuolaikiniame gyvenime.

### *Rašymas*

Raštu teikti informaciją:

- pateikti asmeninio pobūdžio informaciją pildant anketą.

<b>Vertinimas</b>	<b>Pastabos</b>
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamomojo vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: monologas</li></ul>	

2. Разговариваем по телефону	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis dialogu turiniu (4 A)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas (kalbos etiketas)</li> <li>Parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas individualiai ir poromis (4 Б, 5 А, Б)</li> <li>Globalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis apibendrinimas (6 А)</li> <li>Parengiamujų komunikacinių ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas pratybų ir gramatikos sąsiuviniuose</li> <li>Darbas poromis: dialogų kūrimas pagal pateiktas situacijas vartojant kalbos etiketo frazes (6 Б)</li> </ul>
3. Компьютер в моей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje remiantis iliustracijomis (7 А, Б)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>Selektyvusis ir detalusis klausymas, frontalusis informacijos apibendrinimas (8 А, Б)</li> <li>Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir individualus lentelės pildymas (11 А, Б)</li> <li>Parengiamujų kalbos vartojimo užduočių atlikimas pratybų ir gramatikos sąsiuviniuose</li> <li>Individualus monologo kūrimas remiantis teksto informacija, savo patirtimi ir pateiktomis sakinių pradžiomis (9 Б)</li> </ul>
4. Компьютер: польза или вред? Работа над текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema aptariant pateiktą klausimą (10)</li> <li>Pokalbio apibendrinimas grupėmis, asociogramos pratybų sąsiuvinyje pildymas (11)</li> <li>Globalusis skaitymas (12 А)</li> <li>Selektyvusis skaitymas (12 Б), informacijos atrinkimas ir frontalusis apibendrinimas</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>Pateiktų teiginių aptarimas grupėmis (12 В)</li> </ul>
5. О компьютерных играх	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema pagal pateiktą klausimą remiantis esamu rusų kalbos išmanymu ir pateiktomis iliustracijomis (13 А, Б)</li> <li>Selektyvusis skaitymas (13 В)</li> <li>Globalusis ir detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir frontalusis apibendrinimas (14 А, Б)</li> <li>Selektyvusis klausymas, frontalusis informacijos apibendrinimas (15 А)</li> <li>Pasakojimo apie mėgstamą žaidimą kūrimas remiantis pateiktu planu (16)</li> <li>Individualus nedidelio projekto pristatymas (17)</li> </ul>
6. Чему мы научились	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi pažangos įsivertinimas pagal pratybose pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais</li> </ul>
7, 8. Контрольная работа. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi pažangos įsivertinimas pagal pateiktą kontrolinę užduotį (skyriaus medžiagą apibendrinantis testas)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: dialogas (pokalbis telefonu)</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: pasakojimas arba teksto atpasakojimas</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: grupių darbo vertinimas</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti veiklą rekomenduojama 12 užduotis
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis arba apibendrinamasis vertinimas: monologas (pasakojimas apie mėgstamą žaidimą)</li> </ul>	Siekiant individualizuoti ir diferencijuoti veiklą rekomenduojama 14 užduotis
	<p>Taikomas formuojamasis vertinimas: įsivertinimas</p>	
	<p>Taikomas apibendrinamasis vertinimas: kontrolinis testas Nr. 6 (žr. Mokytojo knygą)</p>	

## 7. «Путешествуем»

Valandų skaičius: 7 + 2

Papildomos mokymo priemonės: IKT, reklaminiai lankstinukai, žemėlapiai, atvirukai

Integracija: gimtoji kalba, geografija, informatika, etika

### Ugdomi gebėjimai (pagal BP):

#### Klausymas

Suprasti paprastus trumpus pokalbius programos temomis, trumpus, aiškius ir paprastus skelbimus ir pranešimus, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai tariama (tema – kelionės, turizmas, transportas; gimtosios ir kalbos šalies miestai, įžymybės, paminklai):

- suprasti pašnekovo posakius ir klausimus,
- detaliai suprasti pokalbj,
- suprasti pasakojimo pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiamą informaciją.

#### Skaitymas

Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros tekstus, kuriuose vyrauja vaizdiniai elementai, ir kuriuose gali būti keletas mokiniam nežinomų žodžių (tema - kelionės, turizmas, transportas; gimtosios ir kalbos šalies miestai, įžymybės, paminklai):

- suprasti pagrindinę nesudėtingą pasakojimą ir aprašymą informaciją,
- rasti reikiamą informaciją informuojamojo pobūdžio tekstuose (skelbimuose, reklamose),
- detaliai suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (asmeninius laiškus).

Pamokų temos	Mokymosi uždaviniai	Mokymo ir mokymosi veikla ir turinys
1, 2. Путешествие по Литве	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje ir pasiteirauti apie kelionės įspūdžius, trumpai papasakoti apie kelionę</li><li>2. Remdamiesi pateiktais pavyzdžiais ir kalbos medžiaga mokiniai gebės parašyti atvirlaiškį draugams iš kelionės</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temos tikslų ir uždavinių aptarimas (p. 108)</li><li>• Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktomis iliustracijomis ir klausimais (1 A)</li><li>• Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas ir jų įtvirtinimas dirbant „grandinėle“ (1 B)</li><li>• Individualus parengiamųjų komunikacinių ir kalbos vartojimo užduočių atlikimas pratybų ir/arba gramatikos sąsiuvinyste</li><li>• Selektyvusis ir detalusis klausymas, frontalusis informacijos apibendrinimas (2 A, B)</li><li>• Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas pagal pateiktą klausimą (3)</li><li>• Kelionės maršruto sudarymas grupėmis remiantis tekštų informacija ir žemėlapiu (3)</li></ul>

### *Kalbėjimas*

Bendrauti su pašnekovu (tema – kelionės, turizmas, transportas; gimtosios ir kalbos šalies miestai, ižymybės, paminklai):

- užduoti klausimų ir į juos atsakyti, atsakyti į pašnekovo replikas paprastais pasakymais.
- dalyvauti trumpame paprastame pokalbyje, siekiant komunikacinio tikslų (išreikšti nuomonę, paklausti nuomonės).

Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti):

- trumpai papasakoti apie savo atostogų planus,
- trumpai apibūdinti vietovę.

### *Rašymas*

Bendrauti raštu (tema - kelionės, turizmas, transportas; gimtosios ir kalbos šalies miestai, ižymybės, paminklai):

- parašyti trumpą tekštą ant atviruko pagal pateiktą situaciją.

<b>Vertinimas</b>	<b>Pastabos</b>
Taikoma: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuojamomo vertinimo metodikos;</li><li>• kaupiamasis vertinimas;</li><li>• diagnostinis vertinimas: darbo grupėse vertinimas arba pasakojimas apie kelionės maršrutą</li></ul>	

3. Впечатления о Литве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktomis iliustracijomis ir leksika (4), asociogramos pratybų sąsiuvinyje pildymas</li> <li>Globalusis ir detalusis klausymas, frontalusis informacijos apibendrinimas (5 A, B)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>Individualus parengiamujų kalbos vartojimo užduočių atlikimas gramatikos sąsiuvinyje</li> <li>Selektyvusis klausymas ir frontalusis informacijos apibenėrimas (6 A)</li> <li>Parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas poromis (6 B, 7 A, B)</li> <li>Dialogo pagal pateiktą situaciją kūrimas poromis (8)</li> </ul>
4. Путешествуем по России. Работа над текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis pateiktu žemėlapiu ir kalbos medžiaga (9 A)</li> <li>Selektyvusis skaitymas (9 B, B). Darbas poromis</li> <li>Darbas su tekstu grupėmis. Detalusis skaitymas, informacijos atrinkimas ir aptarimas (10 A, B)</li> <li>Veiklos diferencijavimas: pasakojimo kūrimas remiantis teksto informacija (10 B) arba teksto atpasakojimas</li> </ul>
5. Самые интересные места в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema remiantis praeitos pamokos medžiaga ir pateiktomis sakinių pradžiomis (11)</li> <li>Frontalusis naujų kalbos struktūrų aptarimas</li> <li>Individualus parengiamujų kalbos vartojimo užduočių atlikimas gramatikos sąsiuvinyje</li> <li>Parengiamujų komunikacinių užduočių atlikimas poromis (12 A, B)</li> <li>Pasakojimo raštu kūrimas pagal pateiktus klausimus (13)</li> </ul>
6, 7. Достопримечательности города. Письмо с места отдыха	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyvavimas pokalbyje pamokos tema pagal pateiktą klausimą, remiantis esamu rusų kalbos išmanymu ir pateiktomis iliustracijomis (14 A). Asociogramos pratybų sąsiuvinyje pildymas</li> <li>Iliustracijų aptarimas grupėmis ir atsakymas į pateiktą klausimą (14 B, B)</li> <li>Selektyvusis klausymas. Informacijos atrinkimas ir frontalusis aptarimas (14 B)</li> <li>Selektyvusis skaitymas, frontalusis informacijos aptarimas (15 A)</li> <li>Individualus pasakojimo kūrimas raštu remiantis teksto informacija (15 B)</li> <li>Frontalusis laiško struktūros ir turinio aptarimas (16)</li> <li>Individualus teksto skaitymas su žodynu ir laiško pratybų sąsiuvinyje rašymas (12)</li> </ul>
8. Чему мы научились	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pratybose pateiktą įsivertinimo testą, rezultatų aptarimas remiantis pamokų uždaviniais ir pratybose pateiktais gebėjimų aprašais</li> </ul>
9. Контрольная работа. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokymosi pažangos įvertinimas pagal pateiktą kontrolinę užduotį (skyriaus medžiagą apibendrinantis testas)</li> </ul>

	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: dialogas</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: monologas (trumpas pasakojimas apie įdomiausių Rusijos vietas) arba teksto atpasakojimas</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: trumpas pasakojimas raštu</li> </ul>	
	<p>Taikoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuojamoho vertinimo metodikos;</li> <li>• kaupiamasis vertinimas;</li> <li>• diagnostinis vertinimas: atvirlaiškis draugams iš kelionės</li> </ul>	
	<p>Taikomas formuojamasis vertinimas: įsivertinimas</p>	
	<p>Taikomas apibendrinamasis vertinimas: kontrolinis testas Nr. 7 (žr. Mokytojo knyga)</p>	

## Mokiniai pasiekimų patikrinimo testai

Фамилия, имя

Класс

## Контрольная работа № 1

## I. Kaip mokame žodžius?

## 1. Įrašykite tinkamą žodį iš pateiktųjų.

## Как я провёл(-á) лётние каникулы

Лéтом я 1) \_\_\_\_\_ в лáгере. Лáгеръ 2) \_\_\_\_\_ недалекó от мóря. В иóле я 3) \_\_\_\_\_ в дерéвню к бáбушке. Я не тóлько 4) \_\_\_\_\_, но и 5) \_\_\_\_\_ бáбушке в огорóде. Вечерá я 6) \_\_\_\_\_ с друзьями. Мы 7) \_\_\_\_\_ в óзере, 8) \_\_\_\_\_ в волейбóл. Лéто я 9) \_\_\_\_\_ очень интересно.

помогáл(-а), отдыхáл(-а), купáлись, нахóдится, проводíл(-а),  
побывáл(-а), игрáли, провёл (-á), поéхал(-а)

(9 баллов)

**2. Kuris žodis nereikalingas? Išbraukite jį.**

Отдыхал, побывал, провёл, лёто.  
Дома, в лагере, в ионе, у моря.  
Неделью, месяц, два дня, весело

(3 балла)

3. Sujunkite rodykle žodžių junginius su tinkamu veiksmažodžiu.

Провестí (с кем?)	с родítелями, с дру́гом
Отдыхáть (где?)	в гóроде, в лáгере
Купáться (где?)	спóртом, мúзыкой
Занимáться (чем?)	в óзере, в мóре
Катáться (на чём?)	хорошó, прекрасно
Отдохнúть (как?)	на велосипéде

## II. Kaip mokame gramatika?

4. Irašykite, kur reikia, veiksmažodžių *отдыхáть*, *провесmí* būtojo laiko formų galūnes.

Я отдыха́л , провёл

Мы отдыха́л , провел

Ты отдохáл , провёл

Вы отдыха́л , провел

Он отдыхал , провёл

Оні отримали . провел

Она отыскала . провел

(7 баллов)

5. Tinkama forma parašykite skliausteliuose pateiktus žodžius.

1. В похóд мы ходíли с (родíтели) 1)\_\_\_\_\_ . 2. В áвгусте с (друг)  
2)\_\_\_\_\_ мы поéхали в спорти́вный лáгерь. 3. Весь иóнь с (сестrá)  
3)\_\_\_\_\_ я провёл дóма. 4. Кáждый день я с (друзъя) 4)\_\_\_\_\_  
купа́лся в óзере. 5. Лíна ходíла в кинó с (подруги) 5)\_\_\_\_\_ .  
(5 бáллов)

### III. Kaip mokame kalbēti?

#### 6. Įrašykite trūkstamas replikas.

1. – Где ты был лётом?  
— \_\_\_\_\_.
2. – С кем ты отдыхал?  
— \_\_\_\_\_.
3. – Сколько времени ты отдыхал?  
— \_\_\_\_\_.
4. – Что ты там делал?  
— \_\_\_\_\_.
5. – Как ты там отдохнул?  
— \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ (10 баллов)

#### 7. Nustatykite replikų eilės tvarką.

- Привёт, Лёна!  
 – Я былá у бáбушки в дерéвне.  
 – Две недéли. Бýло óчень интересно. Я много купáлся, загорáл на пляже, игрáл в тénnis, в волейбóл. А в áвгусте я отдыхал в спортивном лáгере.  
 – Там у менé много друзéй. Мы купáлись в óзере, ходíли в лес, собирали ягоды, грибы. Да и бáбушке помога́ла. А ты дóлго был у мóря?  
 – Спасибо, хорошó. С родítелями был на мóре. А ты где провелá канíкулы?  
 – А каким вíдом спóрта ты занимáешься?  
 – Здравствуй, Ѝгорь! Как дела?  
 – Футбóлом. В лáгере мы дéлали зарéдку, бéгали кросс, игрáли в футбóл, ходíли в походы.  
 – Да, ты интересно провёл лéто. Но и я хорошо отдохнúла.  
 – Я былá у бáбушки в дерéвне.

\_\_\_\_\_ (9 баллов)

### IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

#### 8. Perskaitykite tekštą. Parinkite teisingus variantus.

Кáждый год пéред родítелями и детью встает много вопросов. Где отдохáть лётом? Как выбирать дéтский лáгерь? Что выбирать: лáгерь недалеко от дóма или дéтский отдык за гранíцей?

Нáша компáния «Вокруг Свéта» поможет Вам выбирать дéтский лáгерь в Россíи. Мы сдéлаем всё, чтобы лéтние канíкулы были удачными.

В лéтних дéтских лагеряx дéти мóгут отдохнуть на свéжем вóздухе, найти новых друзéй и общáться с нýми, быть самостоятельными, научиться чему-то новому, укрепить здоровье.

Во мнóгих лагеряx можно изучáть английский язы́к – это прекрасный вариáнт для тех, кому нýжно улучшить знáния английского языка. Если Вы любите спорт – выбирайте спортивный лáгерь. Главное, чтобы в лáгере могли занимáться тем, что вам нráвится.

Позвоните нам, и мы сдéлаем всё, чтобы Ваши лéтние канíкулы были удачными и весёлыми!

1. Это отрывок из \_\_\_\_\_.  
А письмá       Б рекламы       В рассказа
2. В тексте говорится, что \_\_\_\_ выбрать лáгерь для отдыха.  
А легко       Б просто       В сложно

3. В тékсте даóтся совéты, \_\_\_\_\_ провести каникулы.

А как       Б где       В с кем

4. Лéтние лагерá предлагают \_\_\_\_\_.

А прóсто óтдых       Б изучéние языков       В рáзные вíды óтдыха

5. Компáния «Вокрúг свéта» предлагает \_\_\_\_\_ лагерá.

А российские       Б зарубéжные       В рáзные

\_\_\_\_\_ (5 бáллов)

#### V. Kaip mokame rašyti?

9. Pasirinkite ir atlikite viená užduotj.

A. Parašykite laišká draugui (draugei) į Rusiją apie savo vasaros atostogas.

\_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (10 бáллов)

B. Parašykite 5–7 sakinius apie įdomiausiai praleistą vasaros atostogų dieną. Remkités, jei reikia, pateiktais klausimais.

1. Где ты провёл (провелá) каникулы?

3. С кем ты отдыхал (отдыхáла)?

4. Какá была погóда?

5. Что ты дéлал (дéлала), чем ты занимáлся (занимáлась) лéтом?

6. Как ты отдохнúл (отдохнúла)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (10 бáллов)

\_\_\_\_\_ (Всего 64 бáлла)

Фамíлия, ýмя

Класс

**Контрольная рабóта № 2**

**I. Kaip mokame žodžius?**

**1. Іrašykite pagal pavyzdį dar po 2 tinkamus žodžius.**

Урóк (котóрый?) нéрвый, \_\_\_\_\_

Предмéты: истóрия, \_\_\_\_\_

Учиться (как?) хорошо, \_\_\_\_\_ (6 бáллов)

**2. Parašykite priešingos reikšmés žodžius.**

Бýстро – \_\_\_\_\_ Начинáться – \_\_\_\_\_

Легкó – \_\_\_\_\_ Роднóй язы́к – \_\_\_\_\_ (4 бáлла)

**II. Kaip mokame gramatiką?**

**3. Skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite tinkama forma.**

Дýма кáждый день в школу (хóдить) ходýт пешкóм. Он (уходýть) 1) \_\_\_\_\_ из дóма и (идтý) 2) \_\_\_\_\_ прáмо до почты. Там встречáется с дрúгом. Дáльше мáльчики (идтý) 3) \_\_\_\_\_ вмéсте.

Пóсле урóков Дýма и егó друг (идтý) 4) \_\_\_\_\_ на трениróвку. На трениróвки онý (ходýть) 5) \_\_\_\_\_ по втóрникам и по четвергáм.

\_\_\_\_\_ (5 бáллов)

**4. Užbaikite dialogų replikas, tinkama forma parašydami rémeliuose pateiktus veiksmažodžius.**

1. – Что ты дéлаешь?

– Я \_\_\_\_\_ кни́гу.

– А я ужé \_\_\_\_\_ .

читáть – прочитáть

пиcáть – написáть

учíть – вы́учить

решáть – решíть

2. – Что ты дéлаешь?

– Я \_\_\_\_\_ стихотворéние.

4. – Что ты дéлаешь?

– А я ужé \_\_\_\_\_ .

– Я \_\_\_\_\_ письмó.

3. – Что ты дéлаешь?

– Я \_\_\_\_\_ задáчу.

– А я ужé \_\_\_\_\_ .

– Я \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ (8 бáллов)

**5. Išasmenuokite pateiktus veiksmažodžius esamuoju laiku.**

Лицó	Зnать(I)	Понимáть (I)	Говорíть (II)	Учиться (II)
Я	зnáю	понимáю	говорíо	учíсь
Ты	_____	_____	_____	_____
Он, онá	_____	_____	_____	_____
Мы	_____	_____	_____	_____
Вы	_____	_____	_____	_____
Онý	_____	_____	_____	_____

\_\_\_\_\_ (10 бáллов)

### III. Kaip mokame kalbeti?

#### 6. Iš pateiktų replikų sudarykite 5 trumpus dialogus.

- |   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| – Сколько у тебя сегодня уроков?        | <input type="checkbox"/> | 1. – Шестой урок – музыка.               |
| – Какой у тебя сегодня шестой урок?     | <input type="checkbox"/> | 2. – У меня сегодня 6 уроков.            |
| – Какой твой любимый урок?              | <input type="checkbox"/> | 3. – В день у нас бывает 5 или 6 уроков. |
| – Сколько уроков в день у вас бывает?   | <input type="checkbox"/> | 4. – Мой любимый урок – музыка.          |
| – Сколько лет вы изучаете русский язык? | <input type="checkbox"/> | 5. – Уже шесть лет.                      |

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

#### 7. Pasirinkite ir atlikite vieną užduotį.

##### A. Įrašykite į pasakojimą pateiktus žodžius.

Меня \_\_\_\_\_ Дома. Я живу в Литве, мой \_\_\_\_\_ язык – литовский язык.  
Я \_\_\_\_\_ знаю английский язык, говорю свободно, читаю \_\_\_\_\_ и легко.  
Ещё я \_\_\_\_\_ русский язык. Пока русский язык мне даётся \_\_\_\_\_:  
читаю со словарём, говорю \_\_\_\_\_. Я хочу \_\_\_\_\_ красиво  
и \_\_\_\_\_ говорить по-русски.

зовут, медленно, научиться, родной, хорошо, изучаю, быстро, трудно, правильно

\_\_\_\_\_ (9 баллов)

##### B. Įrašykite į pasakojimą tinkamus pagal prasmę žodžius.

Я – 1) \_\_\_\_\_ седьмого класса школы № 9. Я хотел(-а) бы  
2) \_\_\_\_\_ вам о нашей школьной жизни.

Я 3) \_\_\_\_\_ в школу пять раз в неделю. Занятия 4) \_\_\_\_\_ в  
8 часов утра и заканчиваются в два 5) \_\_\_\_\_ дня. У нас бывает шесть или семь  
уроков в 6) \_\_\_\_\_. Мы 7) \_\_\_\_\_ много разных предметов:  
8) \_\_\_\_\_, 9) \_\_\_\_\_, 10) \_\_\_\_\_. Мой  
11) \_\_\_\_\_ предметы – литература и 12) \_\_\_\_\_. Литература  
у нас бывает 13) \_\_\_\_\_ в неделю: по понедельникам и по 14) \_\_\_\_\_.  
История бывает 15) \_\_\_\_\_ средам и 16) \_\_\_\_\_ четвергам. Мне еще очень нравятся  
17) \_\_\_\_\_ музыки. Жаль, но музыка бывает только 18) \_\_\_\_\_ раз.

\_\_\_\_\_ (9 баллов)

### IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

#### 8. A. Perskaitykite tekstą ir parinkite jam pavadinimą.

- A Как учиться в школе       Б Как делать домашние задания   
B Как отдыхать после уроков

\_\_\_\_\_ (1 балл)

Психологи советуют:

- После уроков надо побывать, немного отдохнуть, погулять и затем садиться заниматься.
- Уроки надо готовить в одно и то же время.

- Сначала надо положить перед собой все нужные учебники и тетради.
- Полезно сначала сделать самые трудные задания.
- Между заданиями нужно делать перерывы. Всегда полезно минут десять отдохнуть.
- Очень важно заинтересоваться тем, что ты делаешь.
- Надо верить, что задание, которое ты делаешь, необходимо для тебя, а не для родителей и учителей.

### **B. Remdamiesi teksto informacija įrašykite tinkamus pagal prasmę žodžius.**

После школы надо 1) \_\_\_\_\_, а потом учить уроки. Домашние задания надо 2) \_\_\_\_\_ после обеда в одно и то же время. Сначала надо положить на стол 3) \_\_\_\_\_ и тетради. Первыми психологи советуют сделать самые трудные 4) \_\_\_\_\_. Между заданиями нужно 5) \_\_\_\_\_. Хорошо, если учишься тебе 6) \_\_\_\_\_, и ты это делаешь для себя.

\_\_\_\_\_ (6 баллов)

### **V. Kaip mokame rašyti?**

#### **9. Užpildykite anketą savo vardu.**

Вы хотите участвовать в олимпиаде русского языка как иностранного, которая проходит в Москве. Заполните анкету участника олимпиады.

Имя, фамилия	
Пол	
Возраст	
Национальность	
Страна	
Родной язык	
Знание иностранных языков	

\_\_\_\_\_ (7 баллов)

\_\_\_\_\_ (Всего 61 балл)

**Контрольная рабо́та № 3****I. Kaip mokame žodžius?****1. Іраšykite pagal pavyzdį po 5 tinkamus žodžius.**Внёшность: *глаза*, \_\_\_\_\_

Черты характера: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

**2. Parinkite ir išrašykite priešingos reikšmės žodžius.**

(Слабый) 1) \_\_\_\_\_ характер

(Длинный) 2) \_\_\_\_\_ нос

(Прямой) 3) \_\_\_\_\_ нос

(Злой) 4) \_\_\_\_\_ человéк

(Глúпый) 5) \_\_\_\_\_ ученик

(Застéнчивый) 6) \_\_\_\_\_ мáльчик

(Грустный) 7) \_\_\_\_\_ ребёнок

Вздёрнутый, весёлый,  
короткий, сильный,  
самоувéренный,  
умный, добрый

\_\_\_\_\_ (7 баллов)

**II. Kaip mokame gramatiką?****3. Pagal pavyzdį atsakykite į klausimus, pateiktą asmeninį įvardį vartodami reikiama forma.**1. Когó ты познакомил с братом? (Он) *Его*.

2. Кто тебá с ним познакомил? (Она) \_\_\_\_\_

3. С кем онí хотéли познакомиться? (Мы) \_\_\_\_\_

4. О ком вы говорíли? (Ты) \_\_\_\_\_

5. Комý ты написáл письмó? (Вы) \_\_\_\_\_

6. Когó ты любиšь? (Ты) \_\_\_\_\_

7. С кем он говорíл? (Я) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (6 баллов)

**4. Pateiktus būdvardžius išrašykite tinkama forma.**Его зовут Витя. Он *невысóкий* (невысóкий), у него 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

волосы, 3) \_\_\_\_\_ глаза, 4) \_\_\_\_\_ уши, 5) \_\_\_\_\_ лоб. Лицо

6) \_\_\_\_\_. Мальчик очень 7) \_\_\_\_\_.  

овальный, маленький, длинный, чёрный, кáрий, симпатíчный, высóкий

\_\_\_\_\_ (7 баллов)

**5. Atsakykite į klausimus vienu žodžiu.**

1. Какýм должен быть настоящий друг? \_\_\_\_\_

2. Какóй должна быть хорошая учительница? \_\_\_\_\_

3. Какýми должны быть друзья? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (3 балла)

### III. Kaip mokame kalbēti?

#### 6. Nustatykite replikų eilės tvarką.

- Привéт, мáма, éто я пришёл!  
 – Какáя дéвочка?  
 – Э́то Оля. Что онá проси́ла передáть?  
 – Был на репетíции. Мы готовíмся к клáссному вéчеру.  
 – Где ты так дóлго был? Бúдешь обéдать?  
 – Хорошо, позвонио. Спасибо, мáма.  
 – Онá не сказа́ла, как её зову́т. Невысóкая, у неё свéтлые вóлосы, голубые глазá, мáленький вздёрнутый нос.  
 – Проси́ла, чтобы ты ей позвони́л, когда приди́шь.  
 – К тебе заходи́ла дéвочка.

\_\_\_\_\_ (8 бáллов)

### IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

#### 7. Perskaitykite teksta ir nustatykite pagal jį suformuluotų klausimų eilės tvarką.

#### Расскáз о моём дрúге

Менá зову́т Ігорь. Я хочу́ рассказать о моём дрúге Сергéе. Ему́ трина́дцать лет. Он обычный мáльчик. Примечáтельные у него́ тóлько глазá: онí большиé, круглыé, сérого цвéта.

Сергéй – спортсмén-пловéц. Он очéнь хорошо́ плáвает, но никогдá э́тим не гордýтся. Тóлько иногда спóрит с ребятами, что он пéрвым доплыvët до другóго бéрега óзера. Но э́то не глáвное в его́ хáráктере.

Он в прóшлом году́ спас менá. Я пло́хо плáваю. Сергéй предложил плыть к острову посреди реки́. Все поплыли, а я почему́-то испугáлся и стал тону́ть. Сергéй уви́дел и вытащил менá. Пóсле э́того мы очéнь подружíлись. Он учíл менá плáвать, и тепéрь э́то у менá получáется неплóхó.

А я помогаю Сергéю в учёбе. Он чáсто участвует в соревновáниях, поэ́тому пропускает мнóго уróков.

В свобóдное врéмя мы лóбим с дрúгом поигráть в футбóл или в хоккéй, поговорить об интересной кни́ге или о нóвом фíльме. Я рад, что у менá такóй хорóший друг.

- Как зову́т дрúга Ігоря?  Чем привлекáтельна внéшность Сергéя?   
Когдá мáльчики осóбенно подружíлись?  Каким видом спóрта занимáется Сергéй?   
Кто научíл Ігоря плáвать?  Как Ігорь помогаёт Сергéю?   
Чем мáльчики занимáются вмéсте?

\_\_\_\_\_ (7 бáллов)

### V. Kaip mokame rašyti?

#### 8. Parašykite apie savo draugą (draugę) atsakydami į pateiktus klausimus.

1. Как зову́т твоегó дрúга / твоио подрúгу? 3. Чем он / онá интересу́ется?  
2. Какóй твой друг / твой подрúга (внéшность, хáráктер)? 4. Что вы дéлаете вмéсте?

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ (10 бáллов)

\_\_\_\_\_ (Всего 53 бáлла)

**Контрольная рабо́та № 4****I. Kaip mokame žodžius?****1. Irašykite tinkamą žodjį.**

1. Рождество в Литве \_\_\_\_\_ 25 декабря.

А отмечают      Б готовят      В поздравляют

2. Он \_\_\_\_\_ к празднику.

А готовит      Б готовится      В приготовит

3. \_\_\_\_\_ тебé на день рождения.

А Дарю      Б Получаю      В Приглашаю

4. \_\_\_\_\_ за цветы.

А Благодарю      Б Приглашаю      В Желаю

5. Хочу \_\_\_\_\_ тебе много счастья.

А подарить      Б пожелать      В пригласить

6. Máme я \_\_\_\_\_ цветы.

А отмётил      Б поздравил      В подарил

7. На эти праздники приято \_\_\_\_\_ подарки.

А поздравлять      Б дарить      В пожелать

\_\_\_\_\_ (7 баллов)

**2. Rodykle nurodykite žodžių grupių temą.**

Приглашение

пригласить, купить, приготовить

Подготóвка к празднику

вручить, пожелать, подарок

Поздравлéние

музыка, весело, отмечать

Прáздник

состоится, празднование, жду

\_\_\_\_\_ (4 балла)

**II. Kaip mokame gramatiką?****3. Skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite tinkama forma.**

1. Мы отмечáем 1) \_\_\_\_\_ (Пásха).

2. С семьёй я всегдá прáздную 2) \_\_\_\_\_ (Рождество).

3. Мы отмечáем разные 3) \_\_\_\_\_ (прáздник).

\_\_\_\_\_ (3 балла)

**4. Datas parašykite žodžiais.**

Каникулы начинáются (06.02) шестого февралý.

1. Мой день рождéния (01.06) \_\_\_\_\_.

2. Сегóдня (23.05) \_\_\_\_\_.

3. Пásха в этом годú (04.04) \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ (6 баллов)

## 5. Skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite tinkama forma.

1. Кнýгу он купýл 1) \_\_\_\_\_ (мáма), компáктный диск 2) \_\_\_\_\_ (отéц), кўклу 3) \_\_\_\_\_ (сестrá), а футбóльный мяч 4) \_\_\_\_\_ (брат). 2. Нáдо купýть подáрок моéй лúчшей 5) \_\_\_\_\_ (подrúга). 3. Этот альбóм я купýл 6) \_\_\_\_\_ (ты).  
4. Родíteli 7) \_\_\_\_\_ (мы) купýли компýóтер.

\_\_\_\_\_ (7 бáллов)

## 6. Išasmenuokite veiksmažodjį podarúť.

Лицо	Бýдущее врéмя (būsimasis laikas)	Прошéдшее врéмя (bütasis laikas)
Я	podarió	podariíl
Ты	_____	_____
Он	_____	_____
Она	_____	_____
Мы	_____	_____
Вы	_____	_____
Они	_____	_____

\_\_\_\_\_ (12 бáллов)

## III. Kaip mokame kalbéti?

### 7. Nustatykite replikų eilés tvarką.

- Аллó! Слúшаю вас.  
 – Ѝра, в пятничу мы идём в кинó. Приглашáем и тебá пойtí вмéсте с нáми.  
 – Зdrávstvуйте! Это Кóстя. Мóжно Ѝру к телефону?  
 – Зáвтра я отмечáю свой день рождéния. Я и тебá приглашáю. Поэтуому сегóдня мне нúжно готовиться к прáзднику.  
 – Очень жаль, но я не могу. У менá нет врémени.  
 – Спасíбо за приглашéние. Обязáтельно приду.  
 – Что же ты бúдешь дéлать? Зáвтра ведь суббóта.  
 – Ну что же. Тогдá до суббóты, Кóстя. Жду тебá.  
 – Я слúшаю. Зdrávstvуй, Кóстя.

\_\_\_\_\_ (8 бáллов)

## IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

### 8. Perskaitykite sveikinimus. Nurodykite, kokių švenčių proga sveikinama.

Кто нас ýчит? Кто нас мýчит?  
Кто нам знáния даёт?  
Это шкóльный наш учýтель –  
Удивýтельный нарóд.  
С Вáми ясно и светлó,  
На душé всегdá теплó.  
И простýте, ёсли в срок  
Был не вы́учен уróк.  
От душý мы поздравляем  
Нáших всех учителéй  
И здорóвья всем желáем  
От прокázников детéй!

Пожелáем здорóвья и сýлы,  
Свёта, сóлнца, улыбóк, теплá,  
С днём рождéния тебá поздравляем  
И удачí желáем всегdá!  
Сегóдня, в День рождéния твой,  
Желáем сéрдцем и душóй:  
Здорóвья, бóдрости и смéха,  
Во всех делáх твойx успéха!

3 С днём рожденья поздравляем,  
Много радости желаем.  
Будь всегда хорошей,  
Будь всегда красивой.  
Будь всегда весёлой,  
Славной, доброй, милой!

Новый год □□

День учителя □□

День рождения □□

\_\_\_\_\_ (4 балла)

9. Perskaitykite dainelę. Parinkite ir išrašykite tinkamus žodžius iš pateiktųjų (kai kurie žodžiai kartojasi).

Рождество, Рождества, снег, ёлка, дом

За окончиком \_\_\_\_\_

«Динь-динь-дон!» – к нам в окно  
Постучалось 1) \_\_\_\_\_!  
За окончиком 2) \_\_\_\_\_ блестит,  
3) \_\_\_\_\_ в гости к нам спешит.

Пригласим её к нам в 4) \_\_\_\_\_,  
Пусть метели за окном,  
С добродушностью волшебства  
В день святого 5) \_\_\_\_\_!

Динь-динь-дон! Динь-динь-дон!  
За окончиком 6) \_\_\_\_\_!  
Динь-динь-дон! Динь-динь-дон!  
7) \_\_\_\_\_ ужे пришлó!

\_\_\_\_\_ (7 баллов)

#### V. Kaip mokame rašyti?

10. Parašykite draugui (draugei) į Rusiją sveikinimą gimimo dienos proga (12–20 žodžių).

\_\_\_\_\_ !

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ (10 баллов)

\_\_\_\_\_ (Всего 68 баллов)

Фами́лия, и́мя

Класс

**Контрольная рабо́та № 5**

**I. Каip mokame žodžius?**

**1. Išverskite žodžius į gimtają kalbą.**

Слово	Перевод
Холодильник	_____
Мясорубка	_____
Утюг	_____
Кофеварка	_____
Чайник	_____
Электроплитá	_____
Пылесос	_____
Соковыжималка	_____
Порядок	_____
Мýсоп	_____

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

**2. Parašykite panašios reikšmės žodžių junginius.**

Навестý порýдок – \_\_\_\_\_

Содержáть в порýдке – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2 балла)

**3. Іраšykite tinkamus pagal prasmę žodžius.**

Пылесос \_\_\_\_\_ ковры, стиральная машина \_\_\_\_\_ бельё,

посудомоечная машина \_\_\_\_\_ посуду, кофеварка \_\_\_\_\_ кофе, утюг

\_\_\_\_\_ одéжду.

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

**4. Parašykite dar penkių profesijų pavadinimus ir išverskite juos į gimtają kalbą.**

Продавéц – pardavéjas, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

**II. Каip mokame gramatiką?**

**5. Atsakykite pagal pavyzdį į pateiktą klausimą.**

Кто?	Быть (кем?)
Пóвар	nóваром
Учитель	_____
Юрист	_____
Домохозяйка	_____
Врач	_____
Учительница	_____

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

## 6. Irašykite į tarpus dólžesen, dólžsná, dólžsný.

1. Máma сказала, что брат 1) \_\_\_\_\_ помочь ей в уборке квартиры. 2. Рыба 2) \_\_\_\_\_ выучить стихотворение. 3. Бабушка 3) \_\_\_\_\_ каждый день готовить обед. 4. Отец 4) \_\_\_\_\_ работать и по субботам. 5. Мы 5) \_\_\_\_\_ помогать родителям.  
\_\_\_\_\_ (5 баллов)

## 7. Skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite esamuoju laiku.

Сегодня мы (проводить) 1) \_\_\_\_\_ генеральную уборку. Я сначала (убирать) в 2) \_\_\_\_\_ своей комнате: (вытирать) 3) \_\_\_\_\_ пыль, (мыть) 4) \_\_\_\_\_ пол. Брат тоже (помогать) 5) \_\_\_\_\_ маме, он (выносить) 6) \_\_\_\_\_ мусор. Сестры и бабушка (готовить) 7) \_\_\_\_\_ обед, а папа (чистить) 8) \_\_\_\_\_ ковры.  
\_\_\_\_\_ (8 баллов)

## 8. Užbaikite sakinius.

У нас нет кофеварки, нам надо купить \_\_\_\_\_.  
У Гали нет холодильника, ей надо купить \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ (2 балла)

### III. Kaip mokame kalbeti?

## 9. Parašykite, kokių darbus atliekate namuose (5 žodžių junginius).

Поливаю цветы, \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ (5 баллов)

## 10. Atsakykite į klausimą „Кто где работает/рабоtают?“

Учитель работает в школе.

1. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – в больнице.
2. \_\_\_\_\_ – в магазине.
3. \_\_\_\_\_ – в столовой.
4. \_\_\_\_\_ – на стройке.  
\_\_\_\_\_ (5 баллов)

## 11. Raštu atsakykite į pateiktus klausimus.

1. Ты любишь убирать в квартире? \_\_\_\_\_
2. Что ты должен(-а) делать дома? \_\_\_\_\_
3. Что помогает тебе в уборке? \_\_\_\_\_
4. Кем работает твой отец / твоя мама? \_\_\_\_\_
5. Кем ты хочешь стать? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (10 баллов)

### IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

## 12. A. Perskaitykite tekstą. Pažymėkite, apie ką jame kalbama.

- О спортивной подготовке   
О школьной форме   
О новогоднем карнавале   
\_\_\_\_\_ (1 балл)

## **Б. Perskaitykite tekstą, įrašykite tinkamus pagal prasmę žodžius.**

футболистом, стюардессой, пожарным, офицером, ветеринаром, врачом, бухгалтером, пловцом

### **Всем быть в форме!**

– Ребята! – сказала классный руководитель Наталья Петровна. – Юрий Павлович, директор нашей школы, узнал последние новости от министерства образования. С нового учебного года вводится школьная форма!

Все зашумели, закричали:

– Опять форма!

– Не хотимходить одинаковыми!

– А вот как раз одинаковыми ходить не придетсѧ! – сказала Наталья Петровна. – В вашем возрасте пора уже знать, кем вы собираетесь стать. Вот, Марина, ты кем хочешь быть?

– 1) \_\_\_\_\_.

– Вот! Значит, ты будешьходить в школу в форме стюардессы. Будешь всегдастройная, красивая, улыбающаяся... Барабашкин хочет стать 2) \_\_\_\_\_ – значит, будет ходить в военной форме.

– А Сидоров всегда спит на уроке. – сказала Оля. – Наверное, он станет 3) \_\_\_\_\_ и будет носить форму пожарного...

– А ты сама-то кем будешь? – спросил Сидоров.

– Я 4) \_\_\_\_\_ буду. А может 5) \_\_\_\_\_ – буду тебя лечить.

– Наталья Петровна, а если я 6) \_\_\_\_\_ собираюсь стать? – спросил Мыша.

– Ну, я не знаю. Наверное, в черном костюме будешьходить ходить.

– А я 7) \_\_\_\_\_ буду!

– А я 8) \_\_\_\_\_! В чём мне ходить?

Тут в класс вошёл директор школы Юрий Павлович. Немного послушал и сказал:

– Наталья Петровна, я эту новость про форму вам когда сказал?

– Вчера.

– А какое число было вчера?

– Первое апреля...

(по С. Степанову)

\_\_\_\_\_ (8 баллов)

### **V. Kaip mokame rašyti?**

#### **13. Trumpai (5–8 sakiniais) raštu papasakokite apie tai, kaip padedate namų ruošoje.**

**Как я помогаю убирать в доме (в квартире)**

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ (10 баллов)

\_\_\_\_\_ (Всего 76 баллов)

## Контрольная рабо́та № 6

## I. Каip мокame юодžius?

## 1. Ірашыките тинкама юодж.

1. Оні часто \_\_\_\_\_ по элекстронной почте.  
 А пишут      Б говорят      В общаются  
 2. Позовіте, \_\_\_\_\_, к телефону Йру.  
 А спасибо      Б пожалуйста      В извините  
 3. Простите, я \_\_\_\_\_ номером.  
 А ошибся      Б набрал      В забыл  
 4. Я быстро научился \_\_\_\_\_ новым телефоном.  
 А говорить      Б играть      В пользоваться  
 5. Какой \_\_\_\_\_ наносит компьютер?  
 А вред      Б пользу      В удовольствие

(5 баллов)

## 2. Раštu dviem variantais išreikškite savo sutikimą / nesutikimą / abejonę.

Согласие: *ты прав,* \_\_\_\_\_Сомнение: *вряд ли,* \_\_\_\_\_

Несогласие: \_\_\_\_\_

(6 баллов)

## II. Каip мокame граматику?

## 3. Паžyměkite lentelėje, į kokių klausimus atsako pateikti юодžiai.

Слово	что?	как?	что дёлать?
Посылать			X
Принтер			
Редко			
Часто			

Слово	что?	как?	что дёлать?
Общаться			
Обмениваться			
Информация			

(3 балла)

## 4. Ірашыките тинкама prielinksni (no arba c).

Общаться 1) \_\_\_\_\_ мобільному телефону, говорить 2) \_\_\_\_\_ другом, общаться 3) \_\_\_\_\_ другом, звонить 4) \_\_\_\_\_ телефону, посыпать 5) \_\_\_\_\_ электронной почте.

(5 баллов)

## 5. Parašykite prieveiksmių aukštesniojo laipsnio formą.

Интересно – интереснее

Хорошо – \_\_\_\_\_, плохо – \_\_\_\_\_, редко – \_\_\_\_\_,  
 часто – \_\_\_\_\_, полезно – \_\_\_\_\_.

(5 баллов)

## 6. Išasmenuokite veiksmažodžius esamuoju laiku.

Лицо	Звонить	Пользоваться
Я	звонио	пользовуюсь
Ты	_____	_____
Он, онá	_____	_____
Мы	_____	_____
Вы	_____	_____
Онý	_____	_____

(10 баллов)

### III. Kaip mokame kalbēti?

#### 7. Irašykite į sakinius tinkamą žodį.

1. – Позовите, \_\_\_\_\_, к телефону Игоря.
2. – \_\_\_\_\_, я ошибся номером.
3. – \_\_\_\_\_, у меня нет времени.
4. – Передайте, \_\_\_\_\_, что звонила Маша.
5. – Извините, \_\_\_\_\_, за беспокойство.

пожалуйста  
извините  
извини

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

#### 8. Iš pateiktų replikų sudarykite du dialogus.

- А 1 – Позвони мне сегодня вечером.  
 Б 1 – Здравствуй, это Лена. Мне передали, что ты мне звонила.  
 \_\_\_\_\_ – Хорошо, обязательно позвоню. Пока.  
 \_\_\_\_\_ – Спасибо. Сегодня вечером зайду к тебе. До встречи.  
 \_\_\_\_\_ – До свидания.  
 \_\_\_\_\_ – Да, звонила. Хотела тебе сказать, что нашла книгу, которую ты просила.  
 \_\_\_\_\_ – Пока. Буду ждать.

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

### IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

#### 9. Perskaitykite tekstą. Irašykite tinkamus žodžius iš pateiktųjų.

В настóящее врёмя компьютер – это часть моей жизни. Прéжде всегó, это спóсоб развлечения, с ним я могу в любой момент (0) послушать мýзыку, посмотреть фильмы, (1) \_\_\_\_\_ в игры, (2) \_\_\_\_\_ книжки. Тáкже можно (3) \_\_\_\_\_ себé хобби, напримéр, можно создавáть музыкальные композиции, клипы, рисовать и многое другóе.

Сейчас нельзя представить современный компьютер без доступа в Интернет. Он даёт нам множество возможностей: (4) \_\_\_\_\_ с другими людьми, (5) \_\_\_\_\_ различную информáцию. Мы можем (6) \_\_\_\_\_ друзей по интересам, не выходя из дома, (7) \_\_\_\_\_ интересной информáцией друг с другом. Компьютер (8) \_\_\_\_\_ учиться. Всегда проще найти что-то в онлайн-словарях и справочниках, чем (9) \_\_\_\_\_ в библиотéке. Помогает (10) \_\_\_\_\_ реферáты. Компьютер можно использовать для решения (11) \_\_\_\_\_ по математике, потому что в нём есть калькулятор. Компьютер (12) \_\_\_\_\_ большую пользу.

послушать, сидеть, поиграть, помогает, общаться, приносит, почитать, найти, получать, задач, находить, обмениваться, писать

\_\_\_\_\_ (12 баллов)

### V. Kaip mokame rašyti?

#### 10. Parašykite apie bendravimą su draugais užbaigdami pateiktus sakinius.

У меня есть много друзей. Я разговариваю \_\_\_\_\_ . Я общáюсь \_\_\_\_\_. Я часто \_\_\_\_\_. Иногда я \_\_\_\_\_. Мне нравится \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ (10 баллов)

\_\_\_\_\_ (Всего 66 баллов)

---

Фамíлия, ýмя

Класс

## Контрольная рабóта № 7

## I. Kaip mokame žodžius?

## 1. Kuris žodis netinka? Išbraukite jį.

Путешéствовать, побывáть, посетíть, находíться  
 Сéвер, зáпад, обéд, юг  
 Горá, здáние, рекá, мóре

---

(3 бáлла)

## 2. Irašykite tinkamą žodj iš pateiktųj.

1. Мне óчень понráвилась \_\_\_\_\_ в Великий Устóг.  
 А поéзда      Б маршру́т      В тур

2. В э́том годú мы \_\_\_\_\_ Москвú.  
 А побывáли      Б посетíли      В е́здили.

3. Вíктор \_\_\_\_\_ по Литвé.  
 А путешéствовал      Б был      В побывáл

4. Гóрод \_\_\_\_\_ Пётр Пéрвый.  
 А основáл      Б образовáл      В организовáл

5. Хráмы, теáтры, собóры – éто \_\_\_\_\_ гóрода.  
 А пáмятники      Б достопримечáтельности      В музéи

---

(5 бáллов)

## II. Kaip mokame gramatiką?

## 3. Užpildykite lentelę atsakydami į pateiktus klausimus.

Что?	Где?	Кудá?
Москвá	в Москвé	в Москвú
Музéй		
Галерéя		
Странá		
Россíя		
Экску́рсия		
Сéвер		

---

(6 бáллов)

## 4. Skliausteliuose pateiktus žodžius parašykite tinkama forma. Kur reikia, vartokite prielinksnius.

Лéтом он побывáл 1) \_\_\_\_\_ (Литвá). 2. Мы организовáли экску́рсию 2) \_\_\_\_\_ (Литвá). 3. Там онí осмотрéли 3) \_\_\_\_\_ (кремль) городá. 4. Мне нráвится путешéствовать 4) \_\_\_\_\_ (странá). 5. Онí захотéли поéхать 5) \_\_\_\_\_ (экску́рсия).

---

(5 бáллов)

## 5. Pateiktus bûdvardžius parašykite aukščiausiojo laipsnio forma.

Большóй	сáмый большóй	сáмая большáя	сáмые большиé
Интерéсный			
Глубóкий			
Стáрый			
Длíнnyй			

---

(6 бáллов)

### III. Kaip mokame kalbēti?

#### 6. Pagal pateiktus atsakymus sudarykite klausimus.

1. \_\_\_\_\_ ?  
Мы побывали в разных местах южной России.
2. \_\_\_\_\_ ?  
Мне особенно понравился старый город Вильнюса.
3. \_\_\_\_\_ ?  
Мы путешествовали на автобусе.
4. \_\_\_\_\_ ?  
Мы осмотрели Морской музей и дельфинариум.
5. \_\_\_\_\_ ?  
Хотела бы увидеть Исаакиевский собор, памятник Петру Первому.

\_\_\_\_\_ (10 баллов)

### IV. Kaip mokame skaityti ir suprasti?

#### 7. Perskaitykite tekštą. Ražymėkite teisingus ir klaidingus teiginius.

##### Город-музей

Суздаль – город, который находится на «Золотом кольце» России. «Золотое кольцо» – это 15 уникальных городов – памятников архитектуры и русского искусства.

«Город-музей» – так говорят о Суздалье в России. В маленьком городе находится 200 памятников русской архитектуры. Здесь можно увидеть кремль, красивые церкви, дома, в которых жили русские люди 300 лет назад.

Сегодня Суздalu почти 1000 лет. Здесь всегда много туристов: и русских, и иностранцев. В Суздale можно попробовать русскую кухню, послушать фольклорный концерт и просто хорошо отдохнуть.

Созданы туристические маршруты, которые помогают ознакомиться с памятниками города. Туристы могут спокойно гулять и осматривать достопримечательности города.

- |  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| 1. Суздаль называют «Золотым кольцом» России.        |    |     |
| 2. Город Суздаль входит в «Золотое кольцо» России.   |    |     |
| 3. Городу Суздаль 300 лет.                           |    |     |
| 4. В городе много музеев, памятников архитектуры.    |    |     |
| 5. Суздаль редко посещают иностранные туристы.       |    |     |
| 6. Созданы маршруты пешеходных экскурсий по Суздalu. |    |     |

\_\_\_\_\_ (6 баллов)

### V. Kaip mokame rašyti?

#### 8. Parašykite apie jums patinkantį miestą užbaigdami pateiktus sakinius.

Мне особенно нравится \_\_\_\_\_. Он находится \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. В городе много \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. В центре города \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. Главная достопримечательность города – \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ (10 баллов)

\_\_\_\_\_ (Всего 51 балл)

klasės kaupiamojo vertinimo lapas

Tema \_\_\_\_\_ Val. sk. \_\_\_\_\_

卷之三

Mokytojo užrašai (Data / Namų darbai)

## **Garso įrašų tekstai**

### **1. Весёлые каникулы**



**Задание 2А. Послушайте беседу друзей. Отметьте, где были и что делали Лена и Игорь летом.**

И. – Привет, Лена!

Л. – Здравствуй, Игорь! Как дела?

И. – Спасибо, хорошо. С родителями был на море. А ты где провела каникулы?

Л. – Я была у бабушки в деревне.

И. – В деревне? Что ты там делала?

Л. – Там у меня много друзей. Мы купались в озере, ходили в лес, собирали ягоды, грибы. По вечерам я читала, смотрела телевизор. Да и бабушке помогала. А ты долго был у моря?

И. – Две недели. Было очень интересно. Я много купался, загорал на пляже, играл в теннис, в волейбол. А в августе я отдыхал в спортивном лагере.

Л. – А каким видом спорта ты занимаешься?

И. – Футболом. В лагере мы делали зарядку, бегали кросс, играли в футбол, ходили в походы.

Л. – Дааа, ты интересно провёл лето. Но и я хорошо отдохнула.



**Задание 8Б. Послушайте диалог. Проверьте себя.**

М. – Добрый день, Рита!

Р. – Привет, Максим!

М. – Давно тебя не видел. Как дела?

Р. – Спасибо, хорошо. Я была с родителями на море.

М. – На каком? На Балтийском?

Р. – Да, на Балтийском. Погода была хорошая. Я прекрасно отдохнула: много плавала, загорала, играла в волейбол, в бадминтон. А ты где провёл лето?

М. – В горах, в Карпатах.

Р. – С кем ты там был?

М. – Я там был с друзьями. Мы отдыхали в лагере.

Р. – Как интересно! Чем вы занимались?

М. – Мы ходили в походы, купались в озере. А в плохую погоду читали, смотрели фильмы. Хорошо отдохнул, познакомился с новыми друзьями.



**Задание 12А. Слушайте и читайте рассказ. Подберите к нему заголовок.**

Подумать только, как быстро время летит! Не успел я оглянуться, как каникулы кончились, и пришла пора идти в школу. Целое лето я только и делал, что бегал по улицам и играл в футбол, а о книжках позабыл и думать. То есть я читал иногда книжки, только не учебные, а сказки или рассказы. Но чтоб заниматься по русскому языку или по математике – этого не было. Хуже всего для меня было – это задачи решать. Я обещал Ольге Николаевне заниматься по математике летом. Но каникулы пролетели, а я не исполнил своего обещания.

В одно прекрасное утро – это было первого сентября – я встал пораньше и отправился в школу. Я был рад, что снова увижу своих друзей, учителей. Снова будем играть в волейбол, в футбол.

– Как вы провели каникулы? – спрашивает Ольга Николаевна.

– Мы были на море... – начинает Кристина.

- ...а мы в горах! – говорит Коля – Две недели жили в палатке.  
 – А ты, Витя?  
 – В июне я был дома, а в июле отдыхал у бабушки в деревне.  
 – А где ты так загорел, Глеб?  
 – Я был в лагере в Крыму.

(По Н. Носову)



### Задание 13А. Слушайте и читайте стихотворение. Отметьте, о чём оно.

## КАНИКУЛЫ

Я встала сегодня в двенадцать часов,  
 На улице – жаркое лето!  
 Что это за времена, всем ясно без слов,  
 Все знают, каникулы это!

Забыты тетради, заброшен портфель,  
 И делать не нужно уроки!  
 И пьём мы с подругой молочный коктейль,  
 Он сбит с ананасовым соком!

А сколько пирожных мы съели – не счесть,  
 А сколько мы в парке гуляли!  
 Как здорово то, что каникулы есть!  
 Мы в школе о них так мечтали!

Мультфильмы мы смотрим весь день напролёт  
 С подругой моей закадычной.  
 Каникулы кончатся, лето пройдёт,  
 Но мы отдохнём на «отлично»!

И вновь позовёт нас за парты звонок,  
 Смешаются радость с печалью.  
 Каникулы – это так здорово! Но...  
 По школе мы всё же скучаем!

Т. Нестерова



### Задание 14. Послушайте диалог. Отметьте, кто какие фотографии сделал.

- И.– Да, где ты отдыхала летом?  
 Д. – В деревне. Там лес и озеро. А ты где отдыхал, Игорь?  
 И. – Я с родителями отдыхал на море. Там я купался, загорал, нырял. На пляже играл в волейбол. А чем ты занималась в деревне?  
 Д. – Я помогала бабушке в саду и на огороде.  
 И. – А что ты делала?  
 Д. – Я поливала цветы и овощи, потом я с друзьями играла в футбол, ходила на речку купаться. С бабушкой мы ходили в лес, собирали грибы, ягоды. Я люблю лето.  
 И. – Я тоже. Это моя любимое время года.

## 2. Как мы учимся



### Задание 2А. Послушайте рассказ Нasti. Отметьте, о чём она рассказывает.

Я – ученица седьмого класса школы № 9. Я хотела бы рассказать вам о нашей школьной жизни. Я хожу в школу пять раз в неделю. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются в 2 часа дня. У нас бывает шесть или семь уроков в день. Мы изучаем много разных предметов: русский, английский, французский языки, литературу, историю, географию, биологию, физику, химию, ма-

тематику и информатику. Мои любимые предметы – языки, литература и история. Русский язык у нас бывает четыре раза в неделю: по понедельникам, по вторникам, по четвергам и по пятницам. Литература у нас 2 раза: по понедельникам и по четвергам. История бывает 3 раза: по средам, по четвергам и по пятницам. Я получаю хорошие оценки по этим предметам. Мне ещё очень нравятся уроки музыки. Жаль, но музыка бывает только один раз.



**8 Задание 2Б. Послушайте рассказ Нasti ещё раз. Отметьте, о каком расписании она рассказывает.**



**9 Задание 6А. Послушайте беседу друзей. Отметьте, кто что сказал.**

С. – Здравствуй, Юля! Давно не виделись.

Ю. – Здравствуй, Саша! Я учусь в другой школе.

С. – Вот как! И как тебе там нравится?

Ю. – Нравится. Особенно уроки литературы проходят интересно.

С. – Литература тебе всегда нравилась, а я больше люблю физику.

Ю. – Физику только в этом году начали изучать, и мне этот предмет даётся пока нелегко. Особенно трудно решать задачи.

С. – А мне физика легко даётся. Если хочешь, я тебе помогу делать домашние задания по физике.

Ю. – Спасибо, а я тебе помогу написать сочинение по литературе.



**10 Задание 7А. Послушайте рассказ семиклассника Димы. Подберите к нему название.**

Вам интересно знать, как я учусь? Сначала несколько слов об учебнике.

В учебнике – только часть математики, истории, географии, английского или русского языка. Учебник не даёт ответов на все вопросы. Их надо искать в книгах, газетах, журналах. Надо много читать. Чтение помогает мне учиться.

Сначала я не любил математику. Думал, что это очень трудный предмет. Но я начал читать книжки о математике и понял, что это очень интересная наука. Теперь математика мне даётся легко.

Учиться помогают не только учителя, книги, словари, но и друзья. Один мой товарищ хорошо знает английский язык, другой историю, третий любит музыку. Я всегда с интересом слушаю рассказы своих друзей. Я люблю литературу. Литература учит человека понимать жизнь, учит правильно и красиво говорить.

Учиться надо не только в школе на уроках, но и дома. Я каждый день выполняю домашние задания: учю правила, записываю новые слова, пишу упражнения, решаю задачи, читаю книги. Тогда получаю хорошие оценки, и учёба приносит радость.

Мне легко изучать тот предмет, который нравится, а мне всегда нравится то, что интересно.



**11 Задание 13А. На Олимпиаде русского языка Гедрюс познакомился с юношой из Германии. Послушайте, что они говорили о предмете «русский язык». Отметьте, кто что сказал.**

М. – Гедрюс, ты очень хорошо говоришь по-русски. Как ты научился этому?

Г. – Это мой любимый предмет. Уроки русского у нас очень интересны. Мы разучиваем диалоги, ставим небольшие спектакли на русском языке. Наша учительница любит театр, сама с нами играет. Я ещё смотрю киножурнал «Ералаш» по телевизору, слушаю радио. По Интернету пере-

писываясь с ребятами из России. Так что русский язык для меня несложный, даётся легко. А ты, Мартин, когда начал изучать русский язык?

М. – В девятом классе. Мой отец журналист, работал в Москве. Он рассказывал много интересного о России. Я решил изучать язык этой страны. Но для меня это очень трудно. Поэтому я много читаю, слушаю русскую музыку. У меня тоже есть друзья в России, с которыми я общаюсь через Интернет.



### **Задание 15А. Послушайте, о чём рассказывают школьники. Отметьте в таблице, кто какую мысль высказал.**

Лина: Я живу в Литве. В школе я изучаю английский и русский языки, чтобы читать газеты и пользоваться Интернетом. Я хочу знать, как живут люди в Англии, в Америке, в России.

Джон: Я – англичанин. Я скоро поеду в Москву. Мне надо хорошо знать русский язык, потому что я буду учиться в Москве.

Васила: Я – болгарка. Я живу в Софии. Мой отец хорошо говорит по-русски. У него много друзей в России. И я хочу говорить по-русски и найти там друзей.

Петер: Я живу в Берлине. В школе я изучаю французский и русский языки. Я хочу поехать в Россию и посмотреть, какая это страна.

## **3. В кругу друзей**



### **Задание 1А. Послушайте диалоги. Какие рисунки соответствуют содержанию диалогов? Какая тема их объединяет?**

#### **Диалог 1.**

- Привет, Виктор! Куда идёшь?
- Да вот, почту возьму: газеты, мамин журнал, письма.
- Письма? Кто же тебе пишет?
- У меня много друзей. Я познакомился с ними, когда был в лагере.
- Как интересно! А где они живут?
- Яна – в Чехии, Маргарита – в Польше, Мартин в Германии.

#### **Диалог 2.**

- Мама, хочу представить тебе мою одноклассницу. Это моя лучшая подруга Лена Смирнова. А это моя мама, Ирина Алексеевна.
- Здравствуйте, Ирина Алексеевна!
- Здравствуй, Лена. Катя много рассказывала о тебе. Я рада, что у Кати такая хорошая подруга.

#### **Диалог 3.**

- Где ты так долго был, Саша?
- У Антона. Мы занимались математикой. Он мне объяснял задачи.
- А вы не на компьютере играли?
- Нет, что ты! Завтра ведь контрольная по математике. Антон мне очень помог. Он – настоящий друг.



**Задание 5Б. Послушайте, что рассказывают школьники о своих друзьях. Отметьте и скажите, кто с кем дружит.**

- Меня зовут Иван. Я дружу с Леной. Нам есть о чём поговорить. Она, как и я, очень любит собак.
- С Верой я познакомилась в библиотеке. Мы обе любим читать книги, особенно фантастику.
- Мой лучший друг Денис знает абсолютно всё про футбол. Мы часто встречаемся с ним на тренировках, играем в футбол.



**Задание 10А. Рассмотрите рисунок. Послушайте рассказ Игоря. Отметьте тему рассказа.**

Я познакомился с девочкой. Её зовут Маша. Маша очень весёлая и интересная. Ей 14 лет. Она очень красивая: глаза синие, нос прямой, губы полные, лицо круглое. Особенно красивые её волосы: длинные, светлые. Моя новая подруга – красивая и приятная девочка.



**Задание 10Б. Послушайте рассказ ещё раз. Отметьте правильную информацию.**



**Задание 11Б. Послушайте диалог. О ком из подруг идёт речь?**

- Привет, мама, это я пришёл!
- Где ты так долго был? Будешь обедать?
- После уроков была репетиция. Мы готовимся к классному вечеру.
- К тебе заходила девочка. Она не сказала, как её зовут. Невысокая, у неё светлые волосы, голубые глаза, маленький вздёрнутый нос. Просила, чтобы ты ей позвонил, когда придёшь.



**Задание 12Б. Слушайте и читайте рассказ. Проверьте себя.**

### Автопортрет

Людмила Аркадьевна подошла к доске и написала: «*Портрет моего одноклассника*». Потом повернулась и спросила:

– Всем понятна тема сочинения? Постарайтесь лаконично описать внешность и основные черты характера какого-нибудь ученика или ученицы из вашего класса.

Витя Брюкин вздохнул и задумался. Кого описывать? Степанова, что ли? «Мой одноклассник рыжий и длинный как баскетболист...» Ещё по шее даст, чего доброго! А может Юрку Шурупова? «У моего товарища длинный нос и два глаза...» Ерунда какая-то! У всех два глаза!

Уже прошло полурока, а перед Витей всё ещё лежала чистая тетрадь. Рядом что-то быстро строчила Карнаухова. Подумаешь, писательница!

И тут Брюкину пришла в голову гениальная мысль: а чего мучиться-то? Списать – и всё! В первый раз, что ли?

Витя уселся поудобнее, скосил глаза в сторону тетради Карнауховой и стал переписывать: «Мой одноклассник невысокого роста, вихрастый, волосы светлые, уши чуть оттопыренные, нос вздёрнутый. Усидеть спокойно не может, всё время вертится...»

Витя писал быстро, чтобы успеть до конца урока. В смысл он не вникал – было некогда. «...Когда услышит какую-нибудь шутку, не смеётся, а говорит: „Ха-ха!“

Тут Брюкин перестал писать и подозрительно посмотрел на свою соседку.

– Ты что это, Карнаухова, – зашептал Витя, – ты про меня, что ли, пишешь? Мой портрет?  
– А хоть бы и твой! Тебе-то что?  
– Ха-ха! – сказал Витя. – И не похоже вовсе!  
– Брюкин! – вмешалась Людмила Аркадьевна. – Ты что, уже закончил сочинение? Давай-ка сюда тетрадь!

Витя нехотя встал и пошёл к учительнице.

Людмила Аркадьевна открыла тетрадь, пробежала глазами написанное и удивлённо спросила:  
– Так... Очень оригинально! Ребята, вы знаете, что нам написал Брюкин? Ни за что не угадаете: ав-то-порт-рет!

По Л. Каминскому



**Задание 19Б. Слушайте и читайте первую часть рассказа. Проверьте ваши гипотезы.  
Что вы можете сказать о героине рассказа? Заполните таблицу в рабочей тетради.**

Свете Морозовой нелегко жилось на свете. Она была очень застенчивой. Редко играла с ребятами. Она и отвечать сама не вызывалась к доске, даже если хорошо знала урок. Однажды в классе зашла речь о том, кому какая сказка нравится и почему. Все ребята принялись наперебой говорить, и только Света Морозова молчала.

– Мне очень нравится сказка братьев Гrimm про храброго портного, – весело объявил Сенька Соболев. – Потому что он ничего не боялся.

– А я люблю сказку про Золушку, – сказала Юля Бричкина. – Она такая добрая, такая трудолюбивая, и всё в жизни у неё сложилось хорошо.

Алевтина Юрьевна обратилась к Свете Морозовой, которая тихо сидела в сторонке.

– А тебе, Света, какая сказка больше нравится?

– Про мышку-норушку, – тихо пролепетала девочка.

Тут все в классе начали смеяться, а Света густо покраснела и опустила голову.



**Задание 19Д. Слушайте и читайте следующую часть рассказа. Ответьте на данные вопросы в рабочей тетради.**

С этого дня Свету стали звать то Мышкиной, то Норушкиной. Иначе к ней уже не обращались. «Мышкина, ты придёшь сегодня на футбол поболеть за нас, или тебе запасы на зиму надо делать?», – спрашивали самые задиристые мальчишки. «Норушкина, скажи, а как ты уроки делаешь – в темноте, или у тебя в норку электричество проведено?», – интересовались другие. И вид у Светы с каждым днём становился всё печальнее.

Когда 7-й «А» готовился к празднованию Дня учителя, Свете Морозовой не дали никакой роли. Целую неделю ребята весело репетировали сценки из школьной жизни, а Света только грустно вздыхала. Вечером накануне праздника ей неожиданно позвонила Маруся Иволгина.



**Задание 19З. Слушайте и читайте рассказ дальше. Проверьте свои предположения.**

Голос у неё был такой простуженный и больной, что Света, которой Маруся очень нравилась, заволновалась, как та сможет выступать завтра. Об этом-то и пошла у них речь.

– Света, – слабым голосом сказала Маруся, – я заболела и не смогу прийти в школу... Не выступишь ли ты завтра на празднике вместо меня?.. А то всё сорвётся... Ребята очень расстроятся... и Алевтина Юрьевна тоже... и я... Выручи, пожалуйста...



**Задание 19К. Слушайте и читайте рассказ до конца. Ответьте на вопросы. Найдите в тексте предложение, в котором содержится главная мысль рассказа.**

Света напряжённо молчала в трубку. Она не могла без страха думать о своём появлении на сцене. Об одноклассниках, которые её частенько дразнили, она не очень-то беспокоилась, но ей не хотелось огорчать Марусю. И она согласилась. Маруся продиктовала слова, которые надо выучить, и пожелала удачи.

На празднике Света успешно справилась со своей ролью! Ребята поздравляли её. Хвалила и Алевтина Юрьевна. А Света только смущённо улыбалась в ответ. Она ещё не догадалась, что смогла забыть о своей застенчивости, потому что переживание за другого человека оказалось сильнее. Она стояла и думала о том, что, когда придёт домой, сразу позвонит Марусе и скажет, что та может не волноваться – она не подвела.

По А. Герасимовой

#### 4. Любимые праздники



**Задание 2Б. Послушайте диалог и проверьте себя. Прочитайте диалог по ролям.**

23

- Виктор, какие праздники тебе особенно нравятся?
- Рождество и день рождения. А тебе?
- Мне тоже. А когда твой день рождения?
- Девятого января, сразу после Рождества.
- После Рождества? А когда в России Рождество?
- Седьмого января.
- Как интересно! А мы с семьёй отмечаем этот праздник 24 декабря.



**Задание 6. Послушайте беседу друзей. Отметьте правильную информацию.**

24

- А. – Алло! Слушаю вас.
- К. – Здравствуйте! Это Кирилл. Можно Аню к телефону?
- А. – Я слушаю. Здравствуй, Кирилл.
- К. – Аня, в пятницу мы идём в кино. Может, ты тоже пойдёшь с нами?
- А. – Очень жаль, но я не могу. У меня нет времени.
- К. – Что же ты будешь делать? Уроки готовить не надо. Завтра ведь суббота.
- А. – В субботу я отмечаю свой день рождения. И тебя приглашаю. А в пятницу мне нужно готовиться к празднику.
- К. – Спасибо за приглашение. Обязательно приду. А может в пятницу всё-таки будет у тебя время в кино пойти?
- А. – Да что ты, Кирилл. Мне нужно убрать в квартире, сделать покупки, приготовить угощение, украсить комнату.
- К. – Ну что же. Тогда до субботы.
- А. – До свидания, Кирилл. Жду тебя.



**Задание 8А. Послушайте диалог. Отметьте, кто что сделает в семье Ани.**

25

- Мама, я пригласила много друзей на мой день рождения. Чем же мне их угостить?
- Мы купим разные фрукты: вишню, яблоки, виноград. Я тебе помогу сделать вкусные бутерброды, салат. Бабушка испечёт свой фирменный пирог с клубникой. А на горячее приготовим пиццу.

- Нет, лучше что-нибудь другое.
- Хорошо, приготовлю что-нибудь из овощей. А ты теперь сходи в магазин и купи сок.
- Мама, а ещё мне надо убрать и украсить комнату, придумать игры. А времени уже нет.
- Попросим папу. Он пойдёт в магазин и купит сок и фрукты.
- Вот и хорошо. Я уберу в комнате, папа всё купит, бабушка испечёт вкусный пирог, а ты приготовишь угощение. Здорово!



### Рабочая тетрадь.

26 **Задание 9А. Послушайте песенку. О чём в ней поётся? Выберите название.**

#### День рождения

Музыка А. Захаровой  
Стихи Л. Рыжова

Сегодня – день рождения  
Не чай-нибудь, а мой.  
И я бегу скорее  
Домой, домой, домой.

Я всем скажу спасибо  
И позову за стол.  
Ах, если вы могли бы  
В наш постучаться дом!

Там ждут меня подарки  
От всех моих друзей:  
Машины, книги, марки –  
Не комната – музей!

Пусть без подарка даже –  
Улыбки хватит мне.  
Я стал сегодня старше  
И, может быть, умней.  
И, кажется, сильней!  
И, кажется, длинней!  
И, кажется, взрослей!



### 27 **Задание 15А. Послушайте диалог. Отметьте, кто и какие подарки подарили Ане.**

- Аня, давай посмотрим твои подарки.
- Да, папа, я и сама хочу ещё раз посмотреть. Приятно получать подарки от друзей.
- Это компактный диск? Кто тебе его подарил?
- Антон. Он серьёзно интересуется музыкой, знает, что мне нравится.
- А этот букет от кого? Он очень красивый.
- Цветы мне подарила Айсте, моя новая подруга. Она литовка. Её родители работают здесь, в Москве.
- Это наш с мамой подарок. Тебе нравится?
- Да, папа, спасибо. Теперь буду целыми днями кататься на велосипеде. Смотри, папа, а какие красивые поздравительные открытки!
- Да, правда. А чего же тебе желают твои друзья?
- Пожелания очень красивые. Слушай.  
С Днём рождения поздравляем,  
Много радости желаем.  
Будь всегда хорошей,  
Будь всегда красивой.  
Будь всегда весёлой,  
Славной, доброй, милой!
- Какие хорошие у тебя друзья.



28

**Задание 15Б.** Послушайте диалог ещё раз. Отметьте правильную информацию.



29

**Рабочая тетрадь.**

**Задание 11.** Послушайте диалог. Отметьте, какие подарки купил Денис, а какие Катя.

– Скоро Рождество. Катя, ты уже купила подарки?

– Да. Маше я подарю сумку, а папе часы. А ты?

– Я ещё не все подарки купил. Но для родителей и для брата уже купил. Маше подарю книгу о цветах, папе – фотоаппарат, а братику мы купили велосипед. Вот он обрадуется.



30

**Задание 22Б.** Послушайте беседу детей. Что они думают о Деде Морозе и верят ли в чудеса? Отметьте правильный ответ.

– Марина, ты веришь, что подарки приносит Дед Мороз?

М. – Да, я верю в Деда Мороза. В прошлом году он подарил мне набор косметики, а в этом году, я надеюсь, что он мне подарит новый мобильный телефон. Конечно, я понимаю, что это подарки от родителей, но в Рождество хочется верить в чудо. А ты, Коля, о каком подарке мечтаешь?

К. – Вот уже несколько лет мечтаю о новом компьютере, а Дед Мороз всё не дарит и не дарит. Говорит, и старый ещё хороший. Оля, а какой подарок ты хочешь получить?

О. – Мой самый лучший Дед Мороз – бабушка. Я мечтаю найти под ёлкой джинсы. Василий, а ты уже написал письмо Деду Морозу?

В. – А как же, даже два. Подарок мне купят родители. Я хочу лыжи. А вы, Наталья Николаевна, ждёте подарков от Деда Мороза?

Н. Н. – Да, как и все, надеюсь получить подарки от Деда Мороза. Самое главное – верить в чудо. Но надо стараться делать чудеса своими руками. Сделайте кому-то доброе дело! Придумайте, как порадовать своих родителей, родных, брата, сестру, друга. Надо, чтобы к каждому пришёл его Дедушка Мороз. А чего мы пожелаем друг другу на Рождество?

– Чтобы к нам пришел Дед Мороз!

– Чтобы мы получили красивые подарки!

– Чтобы учителя не задавали много домашних заданий!

## 5. В семье



31

**Задание 1А.** Послушайте рассказы детей. Отметьте, какой рисунок какому рассказу соответствует.

- 1) Наша семья небольшая. Я живу с мамой и папой. Я очень дружу с мамой, помогаю ей в домашних делах. Моя мама любит цветы. У нас дома их очень много. Я должна поливать цветы.
- 2) Моя семья большая: мама, папа, бабушка, я и два брата. Мы живём в собственном доме. Мы все помогаем маме в уборке. Я помогаю убираться в доме, мыть окна. В свободное время братья во дворе играют в футбол, а я читаю книги.
- 3) Лена живёт в городе в многоэтажном доме, в трёхкомнатной квартире. Вместе живут дедушка и бабушка. Бабушка готовит обед. Вся семья обедает дома. Лена помогает бабушке мыть посуду.



### **Задание 4А. Послушайте диалог и проверьте себя.**

32

- А. – Сергей, пойдём, поиграем в футбол.  
 С. – Не могу, Антон. Я должен убрать в квартире.  
 А.– Ты любишь убирать в квартире?  
 С. – Нет, но сегодня обещал маме вымыть пол.  
 А.– А что делает твоя сестра?  
 С. – Сестра должна мыть посуду и поливать цветы.  
 А.– Жаль, что ты не можешь пойти со мной.  
 С. – Мне тоже. Пока.  
 А.– До завтра.



### **Задание 10А. Послушайте беседу друзей. Отметьте правильную ситуацию диалога.**

33

- Н. – Привет, Антон!  
 А. – Здравствуй, Нина!  
 Н. – Мы сегодня встречаемся у Юры. Приходи, будем смотреть новый фильм.  
 А.– А во сколько?  
 Н. – В 4 часа.  
 А. – Нет, к сожалению, к этому времени я не успею.  
 Н. – А что ты делаешь? Ведь сегодня суббота.  
 А.– Я теперь привожу в порядок свою комнату. Сегодня у нас дома генеральная уборка.  
 Н. – Огоо! А какую работу ты делаешь дома?  
 А. – Я сначала убираю в своей комнате: вытираю пыль, мою пол, привожу в порядок свой письменный стол, книги. Потом помогаю маме: выношу мусор, мою окна.  
 Н. – Да, много у тебя дел. Но, может, ты всё-таки придёшь?  
 А. – Если всё сделаю, приду. Спасибо за приглашение, пока.  
 Н. – Пока!



### **Задание 10Б. Послушайте диалог ещё раз. Отметьте, какую работу делает Антон дома.**

34



### **Задание 16Б. Послушайте диалог. Отметьте, что купили Лена и её мама.**

35

- Привет, Леночка! Как жизнь? Почему не была на тренировке?  
 – Ездила с родителями в магазин. Мама просила помочь выбрать технику для нашей новой кухни.  
 – И что вы купили?  
 – Новую электроплиту. Я советовала маме купить ещё и посудомоечную машину. Надоело каждый день мыть посуду. К сожалению, посудомоечная машина стоит очень дорого. Вместо неё мама выбрала микроволновую печь.  
 – У нас тоже есть микроволновая печь. Это очень удобная вещь. А тостер и миксер вы купили?  
 – Ну, конечно. Ещё и кофеварку хотели купить. Но мама решила, что пока ещё не будем покупать. У нас есть электрочайник.  
 – Так сейчас у вас для кухни уже всё куплено?  
 – Да, и почти всё – абсолютно новое. Теперь я на кухне буду проводить больше времени, чем раньше.



**Задание 19. Послушайте отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?». Отметьте, о чём в нём говорится.**

36

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел, Борис молчал,  
Николай ногой качал.  
Тут сказал ребятам Боря  
Просто так:  
А в-четвёртых, наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется пилот.  
С лесенки ответил Вова:  
– Мама – лётчик?  
Что ж такого!  
Вот у Коли, например,  
Мама – милиционер.  
А у Толи и у Веры  
Обе мамы – инженеры.

А у Лёвы мама – повар.  
Мама – лётчик?  
Что ж такого!  
И спросила Нина тихо:  
– Разве плохо быть портнихой?  
Лётчик водит самолёты –  
Это очень хорошо.  
Повар делает компоты –  
Это тоже хорошо.  
Доктор лечит нас от кори,  
Есть учительница в школе.  
Мамы разные нужны.  
Мамы всякие важны.  
Дело было вечером,  
Спорить было нечего.



**Задание 22А. Послушайте стихотворение. Отметьте, кем хочет стать мальчик.**

37

**Кем я буду**

Хочу я стать врачом. Зубным.  
И улыбаться всем больным.  
– Не дёргайся, голубчик,  
Вот твой молочный зубчик!

И продавцом хочу я быть.  
Но за прилавком – не грубить.  
– Пройдите, бабушка, вперёд,  
А этот мальчик подождёт.

Быть парикмахером хочу:  
Девчонкам косы отхвачу  
И сделаю им стрижку  
Под плюшевого мишку!

**6. Что помогает нам общаться**



**Задание 2А. Послушайте и отметьте, о чём говорят школьники.**

38

**Сергей.** Я со своими друзьями встречаюсь, вместе играю, разговариваю о том, что нас интересует. Я не люблю с ними разговаривать по телефону. Когда встретишься, интереснее.

**Лена.** Мы с подругами часто разговариваем по телефону. Это удобно, интересно и современно.

**Олег.** Мне больше нравится писать письма. У меня много друзей по переписке в других странах.

**Таня.** Я думаю, что с друзьями нужно встречаться, вместе ходить в кино, на концерты, в театры. Так можно и пообщаться, и интересно провести время.

**Игорь.** Я очень люблю играть в компьютерные игры и много времени провожу у компьютера. Поэтому с друзьями часто переписываюсь по электронной почте.



**Задание 2Б.** Послушайте, что рассказывают школьники о том, как они общаются с друзьями. Отметьте, кто какое мнение высказал.



**Задание 4А.** Послушайте два телефонных разговора. Отметьте, какой диалог вам понравился. Почему?

1.

- Алло! Позвоните, пожалуйста, к телефону Олега.
- Здравствуйте! Олега нет дома. Что ему передать?
- Передайте, пожалуйста, что звонила Лена.
- Хорошо, передам.
- Спасибо. Извините, пожалуйста, за беспокойство. Всего хорошего.
- Всего доброго.

2.

- Алло!
- Можно Лену?
- Её нет дома. Что ей передать?
- Ничего. Я позвоню потом.



**Задание 8А.** Послушайте высказывания школьников. Отметьте, кто на какую тему говорил.

### Дима

В настоящее время компьютер – это часть моей жизни.

Для меня это, прежде всего, способ развлечения. С ним я могу в любой момент послушать музыку, посмотреть фильмы, поиграть в игры, почитать электронные книги. Также можно найти себе хобби, например, можно пробовать создавать музыкальные композиции, клипы, рисовать и многое другое. С помощью компьютера можно напечатать открытку, создать мультфильм, отправить письмо. Он используется повсюду!

### Ира

Компьютер помогает учиться, особенно, по русскому и литературе, математике, помогает писать рефераты. Всегда проще найти что-то в онлайн-словарях и справочниках, чем сидеть в библиотеке. В нём есть калькулятор и часы. Компьютер можно использовать для решения задач по математике.

### Вера

Сейчас нельзя представить современный компьютер без доступа в Интернет.

Он даёт нам множество возможностей: общение с другими людьми, получение различной информации. Мы можем находить друзей по интересам, не выходя из дома, обмениваться интересной информацией друг с другом. Но, конечно, виртуальное общение никогда не заменит реальной встречи с другом.



**Задание 8Б.** Послушайте высказывания ещё раз. Отметьте, на какие вопросы отвечают школьники.



**Задание 15А. Послушайте беседу друзей. Отметьте, какие мысли прозвучали в их беседе.**

43  
Вова – Мы вчера играли в футбол. Почему ты не пришёл? Мы тебя ждали.  
Дима – Я вчера получил новую игру. Целый день играл, даже об уроках только вечером вспомнил.

Вова – А что за игра?  
Дима – Смотрел фильм «Один дома»? Это игра-квест по этому фильму.  
Вова – Ну ты даёшь! В детские игры играешь! Мне больше нравятся логические или игры-стратегии. Там хоть чему-то учишься, а не просто бегаешь, прыгаешь.  
Дима – Ну ты и сказал, Вова! Если играешь, то не учишься.  
Вова – Ещё как учишься! Вот логические игры, например, те же «крестики-нолики», заставляют математику вспомнить. И в шашки или шахматы с компьютером поиграть здорово. А всякие там бои, войны – только пустая трата времени.  
Дима – Даааа? Никогда не играл в такие игры.  
Вова – А ты поиграй! Увидишь, что это интересно.

## 7. Путешествуем

44  
**Задание 2А. Послушайте телефонный разговор друзей. Отметьте, о чём они говорят.**

Л. – Здравствуй, Виктор! Как ты провёл каникулы?  
В. – Спасибо, хорошо! С классом ездил на экскурсию. А ты, Лена?  
Л. – А у нас осенние каникулы только начались. Мы с классом пойдём в музей. Это не очень интересно. Лучше ты расскажи о своём путешествии.  
В. – Экскурсия была трёхдневная. Мы ехали на автобусе. Сначала поехали в Шяуляй.  
Л. – А где это?  
В. – Это город на севере Литвы. Мы осмотрели город, а потом поехали в очень интересное место недалеко от Шяуляй, на Крестовую гору. Оттуда поехали в Палангу и там ночевали.  
Л. – А где побывали на другой день?  
В. – Были в Музее янтаря, гуляли по парку, у моря. А потом поехали в Клайпеду, гуляли по Старому городу, осмотрели Морской музей, дельфинарий. По пути в Ниду осмотрели Мёртвые дюны.  
Л. – О, я смотрю, что это очень интересная экскурсия.  
В. – Да, и в Ниде есть что посмотреть! Приезжай летом в гости, и я тебе всё покажу.  
Л. – Спасибо за приглашение. Поговорю с родителями. Может, приеду. Ты так интересно рассказал, что и мне захотелось это увидеть.

45  
**Задание 2Б. Послушайте диалог ещё раз. Отметьте правильную информацию.**

46  
**Задание 5А. Послушайте беседу друзей. Отметьте, когда она происходит.**

Л. – Виктор, большое спасибо тебе за всё. Я прекрасно провела эту неделю.  
В. – Я рад, Лена, что тебе понравилось у нас.  
Л. – Да, очень понравилось. Я знала, что в Литве много интересных мест. Ты же мне рассказывал, а теперь я и сама всё увидела.  
В. – А что тебе понравилось больше всего?

Л. – Трудно сказать... Всё понравилось: Старый город Вильнюса, Тракайский замок, Музей чертей в Каунасе. А поездка к морю – это просто незабываемо.

В. – Да, и погода была хорошая, а так бывает не всегда.

Л. – Значит, мне повезло и с погодой. А помнишь, как мы мы бродили по дюнам, загорали, купались в море? Жаль, что янтаря не нашли. Но и так было здорово!

В. – Приезжай, пожалуйста, и следующим летом. Поедем на восток Литвы. Там много озёр, очень красивая природа.

Л. – Спасибо за приглашение. Но теперь ты должен приехать ко мне.

В. – Обязательно приеду. Мои родители были в Санкт-Петербурге, рассказывали, что это очень красивый город.

Л. – Приятно это слышать. Тогда приезжай к нам в осенние каникулы.

В. – Счастливого пути, Лена. Когда приедешь домой, обязательно позвони.

Л. – Ещё раз огромное тебе спасибо. До свидания, Виктор.



**47 Задание 5Б. Послушайте беседу ещё раз. Отметьте правильную информацию.**



**48 Задание 6А. Московский школьник Олег привёз из Вильнюса открытки с видами города. Что Олег увидел в Вильнюсе? Послушайте его рассказ.**

В Вильнюсе я провёл две недели. Это – столица и самый большой город в Литве. Вот, посмотри, Света, эти открытки подарил мне Томас. На них самые интересные места Вильнюса, которые я посетил. Мне было интересно узнать, что Старый город Вильнюса – самый большой в Европе. Но в городе есть и много современных построек. Это и телевизионная башня – самое высокое здание города –, и здание Сейма, и новые банки, офисы. Через Вильнюс протекает река Нерис. Поэтому в городе много мостов. Мне показалось, что новый мост Миндаугаса – самый длинный.

Я посетил и Национальный музей – самый большой музей Вильнюса, поднимался на гору Гядиминаса и гору Трёх Крестов. Оттуда открываются самые красивые виды города.

Мне очень понравилось в Вильнюсе. Скоро ко мне в гости приедет Томас. Я ему тоже покажу самые интересные и красивые места Москвы.



**49 Задание 14В. Послушайте диалог. Отметьте, какие достопримечательности и где осмотрели дети.**

– Тебе понравилось в Москве?

– Да, очень. Это очень большой и красивый город.

– Что ты успел осмотреть?

– В первый день были на Красной площади, в Кремле. Там видел Царь-пушку и Царь-колокол, осмотрели древние соборы. Потом гуляли по Тверской улице, побывали у памятника Юрию Долгорукому, А.С.Пушкину. А ты была в Москве, Вера?

– Нет, ещё не была. Но я хотела бы побывать в Санкт-Петербурге. Читала, что это самый красивый город в России. Его называют Северной Венецией.

– А что там интересного можно увидеть?

– Многое. Я хотела бы посетить Эрмитаж – самый большой музей. Хотела бы увидеть Исаакиевский собор, памятник Петру Первому. В Санкт-Петербурге живёт мой друг Саша. Когда он был в Вильнюсе, я показала ему Кафедральный собор, памятник Миндаугасу и многое другое.

## Užrašams

## Užrašams