

7-8 mokytojo knyga



НОВЫЙ

Marytė Puzaitė  
Loreta Šernienė

# ШАГ ЗА ШАГОМ

**Leidiny s platinamas nemokamai**

Išleido leidykla „Presvika“,  
Kauno g. 28, LT-03202 Vilnius  
[www.presvika.lt](http://www.presvika.lt)

© Marytė Puzaitė, 2014  
© Loreta Šernienė, 2014  
© „Presvika“, 2014



## Septintųjų ir aštuntųjų mokymo(si) metų mokomosios medžiagos planas

### **Kalbos mokymosi tikslas:**

ugdyti mokinių užsienio (rusų) kalbos komunikacinę kompetenciją, teikiančią galimybę vartoti kalbą įvairiose asmeninio ir viešojo gyvenimo situacijose, ugdyti vertybines nuostatas, atvirumą pasaulio bendruomenei, toleranciją, kūrybiškumą ir saviraiškos užsienio (rusų) kalba gebėjimus (remiantis BP numatytais kalbos vartojimo temomis ir situacijomis).

### **Mokymosi uždaviniai**

Siekiami, kad mokiniai ugdytųsi gebėjimus:

- vartoti užsienio (rusų) kalbą kaip komunikacijos priemonę (keisti informaciją, nuomonėmis, patirtimi);
- tobulinti lingvistinę kompetenciją, būtiną komunikuoti;
- taikyti tinkamas strategijas siekiant suprasti sakytinius ir rašytinius tekstus, kuriant tekstus bei bendraujant raštu ir žodžiu;
- suvokti užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį;
- išmokti kalbos mokymosi būdų ir juos taikyti;
- naudojantis informacinėmis technologijomis ieškoti informacijos ir bendrauti užsienio kalba.

### **Ugdomi mokinių gebėjimai**

#### *Sakytinio teksto supratimas*

Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą tekstą bendrine rusų kalba programos temomis, kai kalbama normaliu tempu:

- suprasti aiškią faktinę informaciją įprastomis kasdienio gyvenimo temomis,
- suprasti teksto esmę ir konkrečias detales, kai kalbama aiškiai ir bendrine tartimi,
- taikyti sakytinio teksto supratimo (klausymo) strategijas.

#### *Rašytinio teksto supratimas*

Suprasti įvairaus pobūdžio autentiškus rašytinius tekstus programos temomis, atitinkančius mokinio patirtį:

- suprasti apibūdinamojo, informuojamojo, pasakojamojo ir mišriojo tipo tekstus su samprotavimo elementais kasdienio gyvenimo temomis, kuriuose aiškiai pateikiama faktinė informacija,
- rasti reikiamą informaciją įvairaus pobūdžio tekstuose,
- nuodugniai suprasti pasakojimus apie kasdienes įvykius,
- suprasti tekstų su samprotavimo elementais (pasisakymų, interviu) pagrindinę informaciją,
- suprasti anketų ir blankų klausimus, kuriuose reikalaujama pateikti sudėtingesnę išsamią informaciją,
- taikyti rašytinio teksto supratimo (skaitymo) strategijas,
- naudotis dvikalbiais aiškinamaisiais žodynais.

### *Sakytinė sąveika ir raiška*

Bendrauti ir kurti įvairaus pobūdžio sakytinius tekstus programos temomis siekiant užsibrėžto komunikacinio tikslo:

- dalyvauti pokalbyje kasdienio gyvenimo temomis, keistis informacija, įsitraukti į pokalbį, reikšti savo nuomonę,
- nuosekliai dėstant mintis gana laisvai pasakoti ir apibūdinti kokį nors dalyką,
- atsižvelgus į kalbėjimo tikslą ir adresatą, pasirinkti tinkamus komunikuoti kalbos vienetus,
- taikyti sakytinės raiškos (sakytinio teksto kūrimo) strategijas: planuoti, kurti, koreguoti sakytinį tekstą.

### *Rašytinė sąveika ir raiška*

Bendrauti ir kurti raštu įvairaus pobūdžio tekstus programos temomis siekiant užsibrėžto komunikacinio tikslo:

- raštu aiškiai paklausti, gana tiksliai perteikti informaciją ir savo mintis tiek konkrečiomis, tiek abstrakčiomis temomis, paaiškinti informaciją,
- kurti rišlius tekstus su savo interesų sritimi susijusiomis temomis, aiškiai ir nuosekliai siejant sakinius į rišlų tekstą,
- su mokytojo pagalba planuoti ir koreguoti teksto kūrimo procesą ir sukurtą tekstą,
- siekiant komunikacinio tikslo pasirinkti tinkamas kalbos priemones ir atsižvelgti į adresatą bei situaciją.

### **1. Ugdytinės vertybinės nuostatos**

- Atvirumas kalbai ir jos atstovaujama kultūrai.
- Nusiteikimas plėtoti kultūrinę savimonę siekiant suprasti kitokį mąstymą, kultūrą, gyvenseną, jauseną, gretinant užsienio kalbą ir kitų tautų kultūrą su gimtąja.
- Noras ir nusiteikimas mokytis užsienio kalbų ir pasirengti gyventi daugiataučiam, daugiakultūriame ir daugiakalbiame pasaulyje.
- Nusiteikimas ugdytis savarankiškumą ir kūrybingumą.
- Nusiteikimas bendrauti ir bendradarbiauti, ugdytis sėkmingai komunikacijai būtinas normas ir vertybes: toleranciją, diskusijų kultūrą, gebėjimą klausytis pašnekovo ir jį suprasti.

### **2. Ugdytini mokymosi mokytis gebėjimai**

- Suvokti savo kalbos mokymosi poreikius ir su mokytojo pagalba ar savarankiškai užsibrėžti mokymosi uždavinius.
- Savarankiškai įveikti mokymosi sunkumus, išvelgti kalbos mokymosi galimybes ir jomis pasinaudoti.
- Pagal savo poreikius naudotis mokomąja medžiaga, mokytis tiesiogiai dalyvaujant komunikacinėje veikloje.
- Pasirinkti tinkamus mokymosi būdus ir veiksmingai naudotis mokymosi situacijomis sutelkiant dėmesį į teikiamą informaciją, suvokiant galutinį užduočių tikslą, veiksmingai bendradarbiaujant pamokoje poromis ar grupėmis, aktyviai ir dažnai vartojant išmoktą kalbą.
- Remiantis EKA mokytis įsivertinti kalbos mokymosi pasiekimus, kartu su mokytoju ir savarankiškai aptarti įsivertinimo rezultatus / mokymosi pasiekimus.
- Mokymosi procese remtis patirtimi, įgyta mokantis kitų kalbų.

### **3. Temos / potemės pagal BP**

- Apie save (charakteris, įsitikinimai, veikla, pomėgiai ir kt.); jaunimo gyvenimas (gyvenimo būdas, santykiai su bendraamžiais, gyvenimo tikslai, vertybės, ateities planai)

- Mokymasis, ateities planai, profesijos pasirinkimas, mokykla, dalyvavimas mokyklos gyvenime, mokyklos tradicijos ir šventės
- Kelionės ir susisiekimai, kalbos šalis ir gimtoji (miestai, transporto priemonės, viešbučiai, turistiniai maršrutai ir kt.)
- Paslaugos ir aptarnavimas (apsilankymas kavinėje, restorane, parduotuvėje, banke, buitines paslaugas teikiančiose įstaigose ir kt.)
- Sveikas gyvenimo būdas
- Kultūra, menas (kinas, teatras, architektūra)

#### 4. Ugdymo turinys\*

Skyrius / Temos (pagal BP)	Valandų skaičius	Ugdomi gebėjimai	Vertinimas	Pastabos  (plano koregavimas, integruojamosios programos, integruotos pamokos, projektai ir kt.)
<p>1. Я и мои сверстники</p> <p>Apie save (charakteris, įsitikinimai, veikla, pomėgiai ir kt.);</p> <p>jaunimo gyvenimas (gyvenimo būdas, santykiai su bendraamžiais, gyvenimo tikslai, vertybės, ateities planai)</p>	15 + 5*	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias neoficialių diskusijų, interviu mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos</li> </ul> <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės suprasti pasisakymų pagrindinę informaciją, trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmų, vietų, laiko kaitą</li> <li>• Mokiniai gebės suprasti svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, problemas</li> <li>• Mokiniai gebės iš keleto trumpų tekstų išrinkti reikiamą informaciją</li> </ul> <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės išreikšti savo nuomonę ir požiūrį, to pasiteirauti kito asmens, trumpai pakomentuoti kitų požiūrį, gana laisvai pasakoti ir apibūdinti, nuosekliai dėstyti mintis (pasakoti apie save ar kitą asmenį, komentuoti apklausų rezultatus), trumpai apibūdinti svajones, viltis, siekius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostinis vertinimas** (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, trumpas esė, kalbos vartojimo testai)</li> <li>• Apibendrinamasis vertinimas*** (kontrolinis testas Nr. 1, kalbėjimo užduotis)</li> </ul>	

		<p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės rašyti paprastą trumpą samprotaujamojo pobūdžio esė, remdamiesi pateiktu planu ir kalbos struktūromis raštu glaustai apibendrinti faktinę informaciją (apklausos apie jaunimo siekius rezultatus)</li> </ul>		
<p>2. Планы на будущее</p> <p>Мокymas, ateities planai, profesijos pasirinkimas</p>	16 + 5*	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias neoficialių diskusijų, interviu mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos</li> </ul> <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu; suprasti trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksnių, vietų, laiko kaitą, suprasti svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, problemas</li> <li>• Mokiniai gebės iš keleto trumpų tekstų ar teksto vietų išrinkti reikiamą informaciją</li> </ul> <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės dalyvaudami ilgesniame pokalbyje siekti komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie mokymąsi mokykloje, profesijos pasirinkimą, ateities planus, išsakyti savo požiūrį ar paklausti kitų nuomonės, trumpai ją pakomentuoti), kalbėti monologu (pasakoti apie populiariausias profesijas, jų pasirinkimą, ateities planus ir siekius)</li> </ul> <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės parašyti laišką draugui apie ateities planus, pranešimą apie profesijos pasirinkimą ir glaustai apibendrinti faktinę informaciją bei perteikti savo nuomonę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, laiškas, kalbos vartojimo testai)</li> <li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 2, kalbėjimo užduotis)</li> </ul>	

<p>3. Путешествуем и общаемся</p> <p>Kelionės ir susisiekimas, kalbos šalis ir gimtoji (miestai, transporto priemonės, viešbučiai, turistiniai maršrutai ir kt.)</p>	<p>20 + 5*</p>	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias neoficialių pokalbių, interviu mintis, pagrindinę informacinių pranešimų, skelbimų (stotyje, oro uoste ir kt.) informaciją, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos</li> </ul> <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės suprasti nesudėtingus tekstus krašto pažinimo tema ir trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmų, vietų, laiko kaitą</li> <li>• Mokiniai gebės suprasti svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, problemas</li> <li>• Mokiniai gebės iš keleto trumpų tekstų (pavyzdžiui, žinių suvestinių, informacinių brošiūrų) ar teksto vietų išrinkti reikiamą informaciją</li> <li>• Mokiniai gebės peržvelgę paprastus tekstus (pavyzdžiui, skelbimus, informacinius bukletus) rasti reikiamą informaciją</li> </ul> <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės papasakoti apie miestą / gyvenvietę įvardydami kultūros įžomybes, apie ekskursiją, dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (pasakoti ir klausinėti apie ekskursijos, kelionės išpūdžius, teirautis informacijos muziejuje, pirkdami kelionės bilietą, užsisakydami viešbutį ir kt.)</li> </ul> <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės parašyti išsamų laišką apie ekskursiją, aprašyti savo patirtį, jausmus, išpūdžius, sukurti trumpą reklamos tekstą (apie gimtąjį miestą ar gyvenamąją vietovę), užpildyti viešbučio registracijos anketą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, laiškas, kalbos vartojimo testai)</li> <li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 3, kalbėjimo užduotis)</li> </ul>	
--	----------------	---	---	--

<p>4. Пользуемся услугами</p> <p>Paslaugos ir aptarnavimas (kavinė, restoranas, parduotuvė, bankas, buitės paslaugos ir kt.)</p>	<p>15 + 5*</p>	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias neoficialių pokalbių mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos</li> </ul> <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu</li> </ul> <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai gebės dalyvauti pokalbyje pagal pateiktą situaciją (kavinėje, kirpykloje ir kt.), pasakoti apie teikiamas paslaugas</li> </ul> <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai gebės sudaryti pirkinį sąrašą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, kalbos vartojimo testai)</li> <li>Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 4, kalbėjimo užduotis)</li> </ul>	
<p>5. Выбираю здоровый образ жизни</p>	<p>20 + 5*</p>	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias neoficialių diskusijų, interviu mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos</li> </ul> <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu, suprasti trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, problemas, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmų, vietų, laiko kaitą</li> <li>Mokiniai gebės iš keleto trumpų tekstų ar teksto vietų išrinkti reikiamą informaciją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, kalbos vartojimo testai)</li> <li>Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 5, kalbėjimo užduotis)</li> </ul>	

		<p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie sveiką gyvenseną, išsakyti savo požiūrį, pasiteirauti kitų nuomonės, trumpai ją komentuoti, aptarti apklausų rezultatus), dalyvauti diskusijoje (interviu) sveikos gyvensenos, žalingų įpročių temomis naudodamiesi iš anksto parengtais klausimais, kalbėti monologu (pasakoti apie sveiką gyvenseną)</li> </ul> <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės parašyti laišką draugui apie sveikos gyvensenos naudą ir glaustai apibendrinti faktinę informaciją bei pateikti savo nuomonę</li> </ul>		
6. Об интересах и увлечениях	30 + 5*	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, svarbiausias neoficialių diskusijų, interviu mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos</li> </ul> <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu, suprasti trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio, grožinio teksto) mintis, problemas, sektį pasakojimo raidą, temų, veiksmų, vietų, laiko kaitą</li> <li>• Mokiniai gebės iš keleto trumpų tekstų ar teksto vietų išrinkti reikiamą informaciją</li> </ul> <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdami komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie kino, teatro, literatūros reikšmę, išsakyti savo požiūrį, paklausti kitų nuomonės, trumpai ją komentuoti, dalyvauti svarstyme, kaip suorganizuoti išvyką, pvz., į kino teatrą ar kt., gana laisvai ir nuosekliai pasakoti (apie savo pomėgius, knygos ar filmo siužetą, mėgstamą aktorių ar aktorę) ar apibūdinti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, kalbos vartojimo testai)</li> <li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 6, kalbėjimo užduotis)</li> </ul>	



		<p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės parašyti pranešimą apie Lietuvos teatrą glaustai apibendrinami faktinę informaciją</li> </ul>		
7. Школа: будни и праздники	20 + 5*	<p><i>Klausymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės suprasti ilgesnio pokalbio mintis, pagrindines neoficialių diskusijų, interviu mintis, atskirti pagrindinę informaciją nuo papildomos</li> </ul> <p><i>Skaitymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės iš autentiškų informacinių tekstų išrinkti svarbiausią informaciją, ją palyginti ir trumpai apibendrinti žodžiu, suprasti trumpus pasakojimus apie įvykius ir žmones, svarbiausias aiškios struktūros teksto (pavyzdžiui, laikraščio straipsnio) mintis, problemas, sekti pasakojimo raidą, temų, veiksmų, vietų, laiko kaitą</li> <li>• Mokiniai gebės iš keleto trumpų tekstų ar teksto vietų išrinkti reikiamą informaciją</li> </ul> <p><i>Kalbėjimas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės dalyvauti ilgesniame pokalbyje siekdamu komunikacinio tikslo (paklausti ir atsakyti į klausimus apie mokymąsi ir jo svarbą, nuotolinį mokymąsi internetu, mokyklos šventes, tradicijas, išsakyti savo požiūrį, paklausti kitų nuomonės, ją trumpai komentuoti, dalyvauti svarstyje, kaip suorganizuoti mokyklos renginį, gana laisvai ir nuosekliai pasakoti (apie mokymąsi, savo mokyklą) ar apibūdinti</li> </ul> <p><i>Rašymas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai gebės parašyti savo sukurto tinklalapio anotaciją, užpildyti interneto puslapio registracijos anketą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostinis vertinimas (dialogai, monologai pagal pateiktas situacijas skyriaus temomis, kalbos vartojimo testai)</li> <li>• Apibendrinamasis vertinimas (kontrolinis testas Nr. 7, kalbėjimo užduotis)</li> </ul>	

\* Valandos, skirtos lingvistinei kompetencijai ugdyti, projektams, diagnostiniam vertinimui ir t. t.

\*\* Diagnostinio vertinimo būdai parenkami atsižvelgiant į konkrečios klasės pasiekimų lygį ir poreikius ir tikslinami pamokų ciklą planuose.

\*\*\* Rekomenduojama naudotis mokytojo knygoje (7–8 mokymo metai) pateiktais mokinių pasiekimų vertinimo testais, kuriuos, atsižvelgus į konkrečios klasės (mokinio) pasiekimų lygį, nesunku pritaikyti (papildyti), taip pat pratybų sąsiuvinyje pateiktomis kalbėjimo užduotimis.

## 5. Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti ištekliai

1. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom. Vadovėlis 7–8. Naujas. Vilnius: Presvika, 2014*
2. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom. Pratybų sąsiuvinis 7. Naujas. Vilnius: Presvika, 2014*
3. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom. Pratybų sąsiuvinis 8. Naujas. Vilnius: Presvika, 2014*
4. *M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom. CD 7–8. Naujas. Vilnius: Presvika, 2014*

## 6. Vertinimas

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą, kuris parengiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150).

- Formuojamasis vertinimas: žodiniai komentarai, klausimai žinioms ir supratimui patikrinti, įsivertinimas ir kt.
- Klausymo ir skaitymo gebėjimai vertinami taikant pasirenkamojo atsakymo užduotis, schemas, lenteles, piešinius. Pabrėžiama tai, ką mokiniai atliko gerai. Gimtąja arba rusų kalba aptariama, kas padėjo suprasti tekstą (pažįstama situacija, žinomi žodžiai, vaizdinė parama ir kt.).
- Kaupiamasis vertinimas: mokinių pasiekimai ir pastangos vertinami taikant įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus. Viso pamokų ciklo metu pagal susitarimą su mokiniais (atsižvelgus į mokykloje patvirtintą vertinimo tvarkos aprašą) gali būti vertinama: tinkamas pasirengimas pamokai, atlikti namų darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje, lankomumas ir kt. Surinkti taškai bendru mokytojo ir mokinių susitarimu galiausiai konvertuojami į pažymį.
- Įsivertinimas. Gebėjimai įsivertinti ugdomi remiantis vadovėlyje pateiktais mokymosi uždaviniais ir pratybų sąsiuvinyje esančiu aprašu „Kaip man sekasi“, kuris parengtas pagal vidurinio ugdymo antrosios užsienio kalbos programą ir Europos kalbų aplanką.
- Diagnostinis vertinimas. Pamokų ciklo metu pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus vertinamos atskiros užduotys (dialogas, monologas, laiškas, kalbos vartojimo pratimai ir kt.). Diagnostinio vertinimo formos parenkamos atsižvelgus į konkrečios klasės pasiekimų lygį ir poreikius. Diagnostinio vertinimo rezultatai nebūtinai fiksuojami pažymiu.
- Apibendrinamasis vertinimas: kontroliniai testai, apklausos žodžiu ir raštu, kalbėjimo užduotys baigus mokymosi temą. Vertinimo užduotys skirtos įvertinti konkrečius mokinių pasiekimus.